



Memòria

Curs 2024-2025-

"Quan una persona adulta decideix
aprendre, no només canvia ella:
canvia la seva família, la seva feina,
la seva comunitat"

Juliol 2025



Centre Municipal de Formació d'Adults

L'OLIVERA

1. INTRODUCCIÓ	2
ELEMENTS CLAU	
2. ON SOM?	6
L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS	
DADES ESTADÍSTIQUES DEL CENTRE	
3. FUNCIONAMENT DEL CENTRE	13
CALENDARI	
EQUIP DOCENT	
DISTRIBUCIÓ DE L'HORARI	
OFERTA FORMATIVA	
SORTEIG PER A L'ASSIGNACIÓ DE PLACES	
4. VALORACIÓ DELS ENSENYAMENTS	21
4.1. ANGLÈS	21
4.2. CAM I PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÈS A GM	28
4.3. CASTELLÀ	38
4.4. CATALÀ	39
4.5. COMPETIC	45
4.6. FORMACIÓ BÀSICA	61
4.7. FRANCÈS	68
4.8. GES	69
4.9. PFI AUXILIAR DE MANTENIMENT INFORMÀTICA	76
4.10. PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS	94
4.11. TALLER DE MEMÒRIA	101
4.12. TALLER D'ORTOGRAFIA CATALANA	104
5. SEGUIMENT D' EXALUMNES	105
6. BONA PRÀCTICA: APRENENTATGE ENTRE IGUALS	108
7. PROJECTES D'INNOVACIÓ: PUNT D'ORIENTACIÓ MUNICIPAL LA LLANÇADORA	110
8. PROJECTES DE CONTINUITAT	121
8.1. PUNT DE SUPORT DIGITAL	
8.2. TRANSITEM CAP A UN FUTUR MILLOR	
8.3. ART I ESCOLA	
9. VALORACIÓ DE L'ALUMNAT	136
10. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ	152
11. ACTIVITATS	172

1. INTRODUCCIÓ

L'Olivera reafirma la seva missió com a espai d'aprenentatge al llarg, ample i profund de la vida, consolidant-se com un lloc de referència on les persones poden adquirir, ampliar i transformar coneixements, competències i habilitats que contribueixen activament al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional. Fidels al nostre compromís, adaptem constantment la nostra oferta educativa a les necessitats canviants de la societat, amb una mirada inclusiva i transformadora, promovent una ciutadania crítica, activa i implicada.

Com a Escola Municipal de Persones Adultes, som plenament conscients del context que ens envolta. Escoltem les veus del territori i fem de la participació i el treball en xarxa amb altres agents educatius i socials una eina clau per continuar sent útils i rellevants. Ens esforcem per ser presents en els espais de reflexió i decisió de la comunitat educativa, contribuint-hi des del valor de l'educació al llarg de la vida.

Durant el curs 2024-2025, el centre d'interès ha estat focalitzat en la consolidació i desplegament del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), posant èmfasi en l'alineació de les pràctiques pedagògiques amb els valors i objectius del projecte. Alhora, hem dedicat una atenció especial a l'acollida i acompanyament del nou professorat, entès com un procés clau per garantir la cohesió d'equip, la continuïtat metodològica i el creixement col·lectiu.

Aquest curs ha estat una oportunitat per repensar, compartir i construir, tot reforçant el sentit de comunitat que fa de L'Olivera una escola viva, compromesa i oberta al canvi.

"Cada aprenentatge ens obre portes, ens transforma i ens regala una nova manera de ser i de mirar el món."

ELEMENTS CLAU

- L'assoliment dels objectius generals del curs.
- Justificació del projecte formatiu.
- Aplicació del PEC
- Aplicació del Pla Estratègic
- Equip docent: Nou professorat, Coordinacions de l'equip docent; Formació contínua del professorat.
- Reduir l'escletxa digital
- Difusió del Centre
- Coordinacions amb els serveis municipals establint i consolidant els ponts per portar a terme projectes conjunts.
- Les activitats generals del curs.
- Promoure les activitats per iniciativa de l'alumnat amb l'Associació d'Alumnat.
- Projecte d'Innovació "LA LLANÇADORA".
- Punt de suport digital municipal.
- Art i Escola.
- Implimentació de les noves formacions de Club de lectura en anglès i francès.

2. ON SOM?

L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

- **Justificació del projecte formatiu.**

El curs 2024-2025 es va iniciar amb **493** matrícules i va finalitzar amb **571** matrícules. Respecte del curs anterior ha hagut un **increment del 20,2%**. La llista d'espera s'ha anat gestionant al llarg del curs per la matrícula viva.

S'han continuat treballant en els objectius generals del Pla Estratègic.

- ✓ Preservar el clima de convivència en pro de la cohesió social aconseguida amb la trajectòria de l'Escola, entre l'alumnat de diferents cultures, capes socials, interessos, gènere, etc. En l'apartat d'**Activitats** es mostra aquest objectiu.
- ✓ Ser un punt de trobada amb una oferta diversa flexible, adaptada a les necessitats canviants dels ciutadans per a convertir-se en un referent municipal al llarg de la vida. A l'apartat **Oferta formativa** es mostra la diversitat de formacions que s'ofereixen així com l'increment de les mateixes.
- ✓ Afavorir el progrés en la formació individual amb l'ajut del grup. Millorar el rendiment de tot l'alumnat. A l'apartat **Valoració dels ensenyaments** es mostra el funcionament dels diferents ensenyaments de l'oferta formativa i la valoració que se'n fa.
- ✓ Orientació laboral, acadèmica i personal a la ciutadania amb el projecte La Llançadora.
- ✓ Millorar la trajectòria formativa de l'alumnat jove cap a una formació professional específica, potenciar la vocació professional de cada alumne, afavorint la incorporació al món laboral i la transició escola-treball, potenciant l'adquisició d'hàbits de treball i estudi. Aquest objectiu s'aconsegueix amb el projecte **Transitem cap a un futur millor**.
- ✓ Reduir el fracàs escolar tot rescatant l'alumnat que ha abandonat els estudis per tal de que es puguin reincorporar al sistema educatiu i/o al món laboral afavorint l'autoestima. Aquest objectiu es desenvolupa en els apartats de PFI i de Proves d'Accés a Graus, a la Universitat i IOC. Han seguit aquestes formacions 68 joves, 7 joves més que el curs anterior.
- ✓ Millorar les competències de les persones adultes en l'àmbit de la societat de la informació i la comunicació mitjançant el desenvolupament de les competències en les tecnologies de la informació i en una llengua estrangera. Aquest objectiu es desenvolupa en les formacions específiques d'Informàtica, Anglès, Francès i Competic així com en el projecte de Punt de

Suport digital dut aquest curs tant a Sant Quirze com al nucli de Les Fonts. L'alumnat que ha seguit alguna d'aquestes formacions ha estat **351** és a dir el **62,7%** del total del centre.

- **Equip docent.**

Aquest curs ha hagut continuïtat pel que fa als docents del centre amb dues incorporacions noves.

La totalitat del claustre fa formació contínua durant el curs i/o al mes de juliol, a l'apartat 3 s'especifica amb detall.

Pel que fa a les reunions de coordinació s'han fet en gran mida tal i com estaven previstes amb sessions quinzenals o mensuals en divendres a l'espai destinat per fer-les.

- **Nova oferta formativa**

Aquest curs s'han consolidat la oferta formativa del curs passat i a més s'han ofert 5 grups de Reading Club en anglès, amb periodicitat d'un cop al mes i 1 grup en francès amb la mateixa periodicitat. També s'ha augmentat en 1 grup el Taller de Memòria a causa de la demanda.

També s'ha augmentat l'oferta al Casal Serra dels Galliners amb 6 tallers anomenats Activem la memòria. Aquests tallers han estat implementats per la professora Mercè Jiménez en incorporar-se a partir del mes de febrer.

- **Comunicació i difusió del Centre.**

Ha hagut un gran increment les publicacions periòdiques a les xarxes socials així com al web municipal. Un dels fets que ha contribuït a aquest increment ha estat la gran dedicació de la persona que fa aquesta tasca, l'Eduarne Adan.

- **Coordinacions amb els serveis municipals.**

Respecte de les coordinacions amb el servei d'educació han augmentat la periodicitat i malgrat que les comunicacions via mail, telèfon, videotrucada han estat fluides i efectives, trobem molt positiu les que s'han fet de forma presencial i volem incrementar-un cop al mes.

Pel que fa a les coordinacions amb altres serveis municipals hem aconseguit els objectius previstos de forma satisfactòria i treballem projectes conjunts de continuïtat en xarxa.

Tenim un espai de trobada mensual en el grup de treball post obligatòria i adultes transformat aquest curs en el **Grup de Treball Educació Intergeneracional**, i un altre en la coordinació de casos amb els serveis municipals d'Ocupació, Serveis Socials, l'Escola d'Adults i Joventut creant xarxa pels temes comuns anomenat **Taula Tècnica de formació i Ocupació**. També s'ha creat una nova coordinació amb la Policia Local per a tractar el tema dels joves en risc.

L'Escola continua participant activament en el **Pla Local Educatiu**, la directora és membre del grup motor, i també en els espais de participació municipal com mesa de la gent gran, Pla Local de Salut, al Consell Educatiu Municipal, a les reunions de les Direccions de centres.

Fruit d'aquestes coordinacions s'han dut a terme activitats com la jornada de les vocacions industrials, els tallers per a reduir la bretxa digital al casal Serra dels Galliners o la fira Mostrem per posar-ne algun exemple. A l'apartat activitats estan més detallats.

- **Participació de l'Escola en altres espais educatius fora del municipi.**

La directora participa en dos grups de treball específics de la Formació de Persones Adultes: , un és el grup motor de la XEMPA de la Diputació de Barcelona i l'altre és el grup de treball per detectar les necessitats formatives del professorat en la formació de persones adultes.

Enguany l'Escola també ha estat representada per l'alcaldesa Elisabeth Oliveres a la **Plenària de la Xarxa d'Escoles Municipals de Persones Adultes** qui va formar part d'una taula rodona sobre les EMPA i la societat del segle XXI. Durant la Jornada es va presentar diferents documents de reflexió per a pensar en el futur de les Escoles Municipals de Persones Adultes

En un dels documents presentats a la Plenària ha estat ["Les EMPA de la societat del segle XXI"](#), en el que també ha participat l'Escola representada per la directora Yolanda Corral.

Aquest curs la directora també ha representat a l'Escola en la sessió de la XELV de Serveis Territorials del Vallès Occidental del Departament d'Educació amb el projecte "Art i Escola". L'Olivera ha estat el primer centre amb portes obertes per a les escoles municipals de persones adultes, acte promogut per la diputació de Barcelona.

- **Les activitats generals del curs. Promoure les activitats per iniciativa de l'alumnat.**

A l'apartat 11 se'n fa un resum i una valoració de cada una de les activitats. Es valora molt positivament l'organització i la posada en marxa de cada activitat, els resultats en afluència de públic

com en l'impacte i en la valoració que en fa l'alumnat, acostumen a estar per sobre de les expectatives.

S'ha fet un acompanyament a les activitats que ha promogut l'Associació. Es valora molt positivament la dedicació i la implicació que tenen . i de forma general els tallers , les sortides, les xerrades i totes les activitats que han dut a terme. Al final de l'apartat 8 es mostren.

- **Art i escola**

A l'apartat 8.3 s'explica el que s'ha fet durant el curs respecte d'aquest projecte:

El curs que ens ocupa hem continuant implementat el projecte Art i Escola, com a únic centre de la localitat. Aquest curs dedicat a dues alumnes artistes aficionades a l'art menor del Patchwork i la costura.

- **Reduir l'escletxa digital**

S'han dut a terme tota una sèrie d'actuacions que planificades en els objectius generals del curs. S'ha tret partit del moment per fer un salt significatiu en l'augment de les competències de l'alumnat i del professorat. Aquest punt està detallat en l'apartat corresponent. Com a línia d'actuació del Pla Educatiu de Ciutat s'han fet diferents accions dins i fora del centre per a minvar aquesta bretxa. En l'apartat 8.1 es detalla el funcionament i els resultats obtinguts del Punt de Suport Municipal.

- **Implementació de l'Estratègia Digital de Centre.**

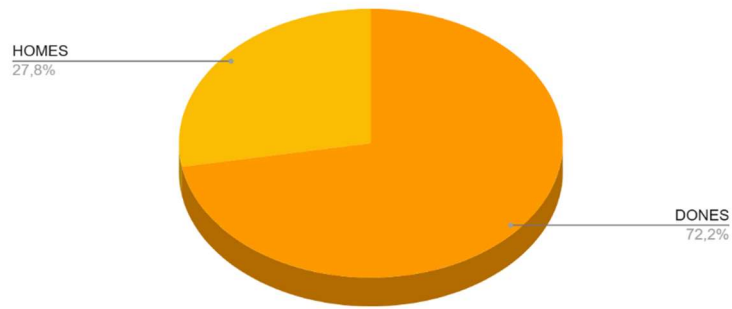
Aquest curs s'ha continuat implementant el projecte.

DADES ESTADÍSTIQUES DEL CENTRE

En aquest apartat es valoren les dades de l'Escola pel que fa a l'alumnat, el gènere, l'edat, l'evolució de la matrícula, l'abandonament, la ràtio d'alumnes per professor i la distribució de l'alumnat per ensenyament. En alguns casos es fa la comparativa amb les dades que ens proporciona el Servei d'Educació al Llarg de la Vida, de la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum del departament d'Educació.

- La distribució de l'alumnat per gènere és la següent

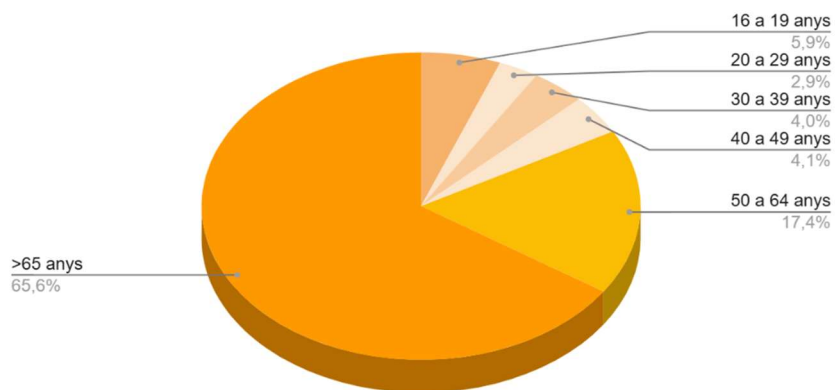
Alumnat per gènere



La variació respecte del curs passat és poc significativa, 1% més de dones i 1% menys d'homes.

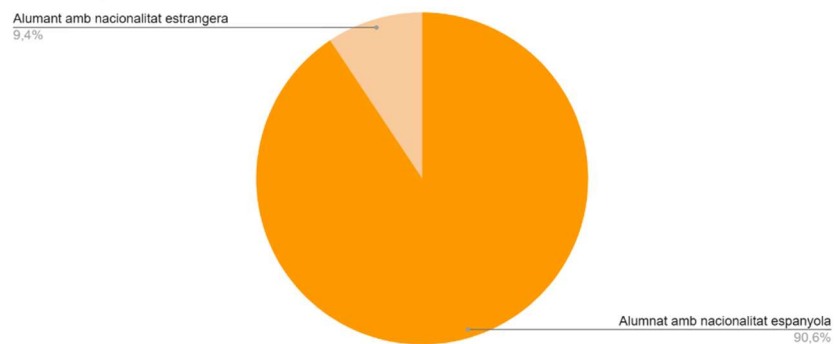
- La distribució de l'alumnat per edat és la següent

Alumnat per edat

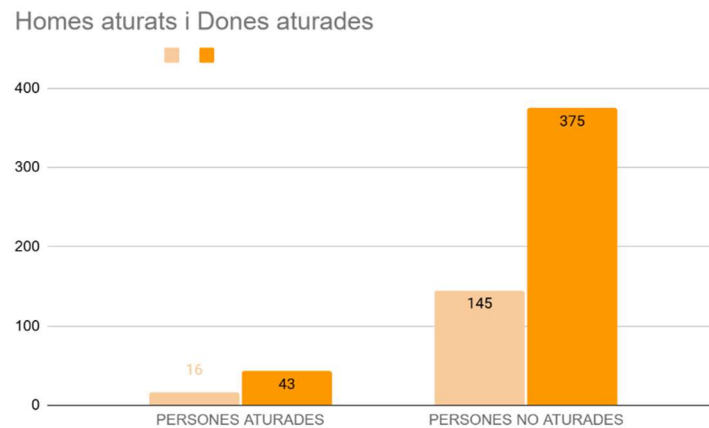


- La distribució de l'alumnat per gènere i edat és la següent:
- Alumnat per nacionalitat:

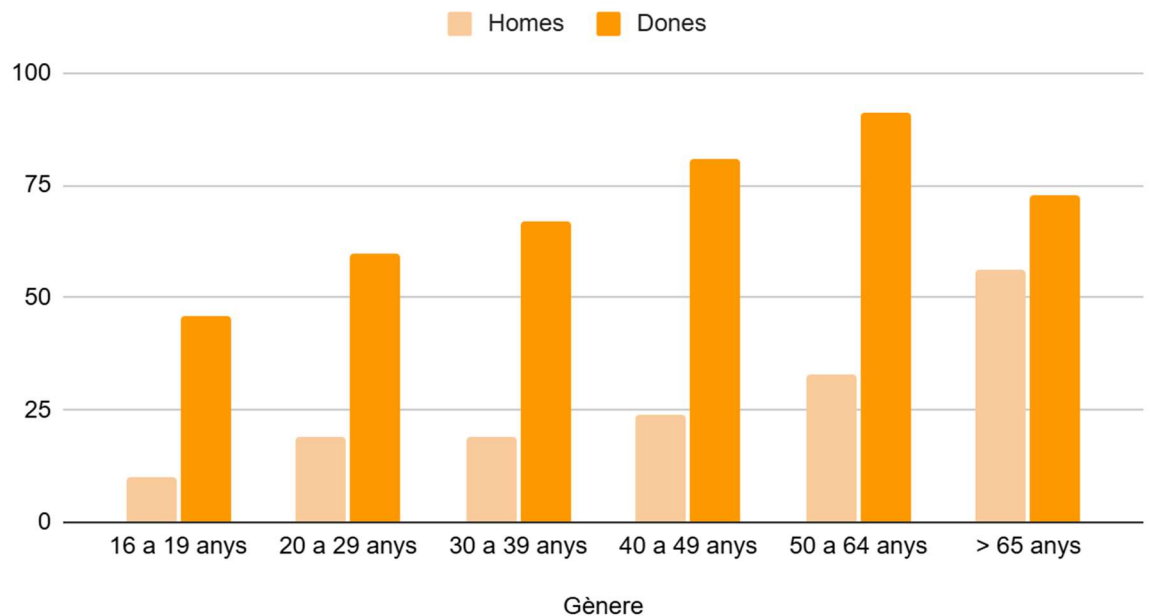
Alumnat per nacionalitat



- L'incidència en l'atur és la següent:



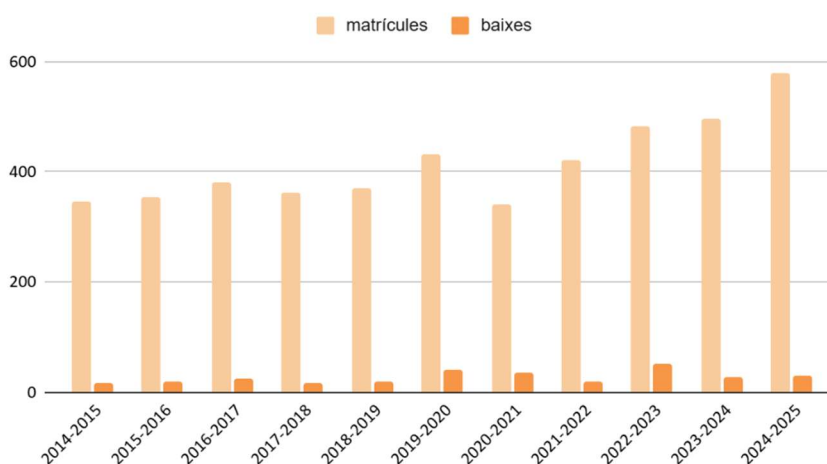
Gènere per edat



Es dona un augment molt significatiu d'alumnat entre 16 i 39 anys

- Pel que fa a l'evolució de la matrícula de l'Escola en els darrers cursos. El curs que ens ocupa, **2024-2025**, ha augmentat **16,73%** més que el curs anterior. Pel que fa a les baixes, a principi del tercer trimestre un **5,18%** de l'alumnat va causar baixa.
En el moment de fer aquest document no tenim dades publicades del Departament d'Educació per a fer la comparativa.

Evolució de la matrícula



- En segon lloc analitzem quin és l'índex d'abandonament per ensenyaments i també general a l'Escola marcat en color els index d'abandonament que s'han incrementat.

FORMACIÓ	FINALITZEN	ABANDONEN	ABANDONEN CURS ANTERIOR
CAM	76,47%	23,53%	9,09%
PPA CFGS + UNIV	81,82%	18,18%	61,54%
PFI	85,71%	14,29%	25%
CATALÀ	85,71%	14,29%	21,43%
CASTELLÀ	85,71%	14,29%	62,5%
ANGLÈS	85,71%	14,29%	5,69%
FRANCÈS	83,33%	16,67%	14,29%
INFORMÀTICA I ACTIC	93,16%	6,84%	8,2%
MEMÒRIA	90,91%	9,09%	2,33%
FORMACIÓ BÀSICA	81,25%	18,75%	5,56%
GES	72,00%	28,00%	26,92%
TOTAL	87,52%	12,48%	14,31%

3. FUNCIONAMENT DEL CENTRE

S'ha complert el calendari proposat en el Pla de centre, aquest curs.

3.1. CALENDARI ESCOLAR

	1er trimestre	2n trimestre	3er trimestre
Inici de les classes	12 de setembre de 2024	8 de gener de 2025	22 d'abril de 2025
Acabament de les classes	20 de desembre 2024	11 d'abril de 2025	20 de juny 2025
Dies festius de lliure disposició	4 de novembre de 2024 5 de desembre de 2024	14 de febrer de 2025 3 de març de 2025	
Festes locals	2 de setembre de 2024		12 de maig 2025

3.2. EQUIP DOCENT

El personal docent aquest curs va començar comptat amb 5 professors a jornada sencera, una persona al 80% dos al 50% de la jornada i 2 més a 2/3 de jornada: 1 llicenciada en Filologia catalana, 1 diplomada en Turisme amb el nivell C1 d'Anglès i el B1 de Francès, 1 llicenciada en Psicopedagogia i diplomada en Magisteri, 2 llicenciats en Filosofia, 1 llicenciada en Pedagogia i Diplomada en magisteri, una llicenciada en Antropologia, una amb Grau d'Enginyeria i un Tècnic de grau superior en Informàtica i 1 llicenciada en pedagogia.

En iniciar-se el curs, la professora de Català, Castellà i Memòria estava de baixa i es va haver de substituir per una altre professora, a més l'augment d'hores lectives del curs CAM juntament amb la necessitat d'especialista en matemàtiques va ser solventada amb una docent més.

Aquesta plantilla té titulacions complementàries i posteriors a les llicenciatures que els permeten exercir la seva funció docent al centre. El professorat participa de la formació permanent durant tot el curs i al mes de juliol. Enguany però l'actualització del PEC ha fet que el professorat no s'hagi pogut formar com altres anys.

Des de les regidories d'Educació i de Gent Gran es proposa estendre la formació del Centre al Casal Serra dels Galliners amb cursos de memòria i cursos de català. Es valora que quan la Mercè Jiménez

torni de la baixa pot fer aquesta tasca. D'aquesta manera la col·laboració que ja es fa amb Benestar Social i Gent Gran serà major. El 6 de febrer s'incorpora la professora i s'amplien les formacions.

Es detalla la formació que ha fet el professorat durant el curs actual.

Eduarne Adán de la Torriente

Grau d'història, de geografia i d'història de l'art. UOC. 18 crèdits. **450 hores.**

Assignatures Prehistòria, Geografia d'Europa, Iconografia i anàlisi de la imatge.

L'ús de la pissara digital. **2 hores** Departament d'educació

Maleta audiovisual. **2 hores** Departament d'educació .

TOTAL FORMACIÓ 454 hores

Mercè Jiménez Carmona

Diseño y elaboración de programaciones didácticas. Universidad de Nebrija. 200 hores.

Total FORMACIÓ 200 hores.

Patrícia San Mateo

Primer curs del Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. En l'especialitat de Tecnologia. **575 hores.**

Actic Mitjà (nivell 2). CFA Lloreda-La Pau. Badalona. **140 hores**

L'ús de la pissara digital. **2 hores** Departament d'educació

Maleta audiovisual. **2 hores** Departament d'educació .

Total FORMACIÓ 719 hores

Mònica Valldosera Tarrés

Discursos d'Odi a l'aula.context i eines pedagògiques Escola d'Estiu de l'Educació al Llarg de la Vida. **30 hores.**

Ensenyança de llengües en alumnes plurilingües, organitzat per l'editorial SGEL. **1 hores.**

Formació a l'IOC sobre els centres de noves oportunitats. **2 hores.**

L'ús de la pissara digital. **2 hores** Departament d'educació

Maleta audiovisual. **2 hores** Departament d'educació

Metodologies d'aprenentatge per a persones d'origen immigrant . XEMPA. **4 hores.**

TOTAL FORMACIÓ 41 hores

Rafael Avilés Rivero

La prevenció, detecció i actuació davant les violències sexuals a les EMPA. **9 hores.**

L'ús de la pissara digital. **2 hores** Departament d'educació

Maleta audiovisual. **2 hores** Departament d'educació

TOTAL FORMACIÓ **12 hores**

Sandra López Vera

Màster Universitari en Psicopedagogia. UNIR. 30 crèdits. 750 hores.

L'ús de la pissara digital. 2h Departament d'educació

Formació diversitat sexual, afectiva i de gènere .2h SAI LGBTI

TOTAL FORMACIÓ **754 hores**

Alba Muñoz Oliveras

L'ús de la pissara digital. **2 hores** Departament d'educació

Maleta audiovisual. **2 hores** Departament d'educació

Formació nou reglament d'estrangeria **4 hores**. SCAI Sabadell

Acompanyament de la salut mental de l'alumnat PFI **30 hores**. Departament d'educació

La figura de coordinació local d'orientació i acompanyament **20 hores**. Diputació de Barcelona

Presentació guies i metodologia SLOATE. **2 hores**. Diputació de Barcelona

Reforceu l'acompanyament als i les joves del vostre municipi. Jornades DIBA **2 hores**.

Formació diversitat sexual, afectiva i de gènere .**2 hores** SAI LGBTI

TOTAL FORMACIÓ **64 hores**

Yolanda Corral Chércoles

Jornada de direccions de centres de formació d'adults. **5 hores**. Departament d'Educació.

Xarxa de Centres d'Educació al Llarg de la Vida XELV. Departament d'Educació **15 hores**

XEMPA Jornada Plenària "Les EMPA, la societat del segle XXI. **4,5 hores** Diputació de Barcelona.

L'ús de la pissara digital. **2 hores** Departament d'educació

Maleta audiovisual. **2 hores** Departament d'educació

TOTAL FORMACIÓ **28,5 hores**

3.3. DISTRIBUCIÓ DE L'HORARI

- **Coordinació del centre**

Direcció i Cap d'Estudis: 13h - Secretaria: 3 h

La Secretaria l'ha assumit l'Eduarne Adán, la direcció la Yolanda Corral i Cap d'estudis s'ha fet entre totes dues persones.

- **Docència**

Hores lectives, que inclouen: activitats docents, amb grups classe i amb tutories informació, orientació, acompanyament i atenció a l'alumnat, entrevistes i reunions, documentació acadèmica, elaboració d'itineraris formatius, etc. Es comptabilitzen dins d'aquestes hores, les previstes per a les tasques dels òrgans personals de govern cap d'estudis i secretari i de coordinació del centre

Hores d'activitats complementàries d'horari fix: substitucions del professorat, reunions setmanals, l'adaptació de currículum a les necessitats i les característiques de l'alumnat, coordinacions de programes, d'ensenyaments, nivell i àmbits, manteniment de les aules específiques, autoformació, recerca de recursos, preparació de materials informàtica, etc.

Hores d'activitats complementàries d'horari variable: hores no sotmeses necessàriament a un horari fix, per a reunions d'avaluació, de claustre i de consell de centre, reunions de coordinació amb altres centres, reunions amb professionals i entitats externes i altres encàrrecs que, en el marc de les seves funcions, li encarregui la direcció del centre.

Hores d'altres activitats relacionades amb la docència no permanència: preparació de classes, correcció d'activitats, assistència a cursos i activitats de formació, preparació de programacions, recerca de recursos, preparació de materials, etc., que no s'han de fer necessàriament al centre.

La distribució de l'horari lectiu, no lectiu fix, no fix i de no permanència al centre és variable segons els càrrecs que el professorat desenvolupa i els cursos que tenen assignats.

El professorat que està a jornada sencera és:

Joan Olivé, Rafael Avilés, Sandra López, Alba Muñoz, Eduarne Adán i Yolanda Corral com a professorat estable al centre.

El professorat que està en reducció de jornada és:

Mònica Valldosera en reducció de la jornada, fent 2/3.

Mercè Jiménez al 50%.

S'han incorporat aquest curs:

Georgina Salas fent la reducció de la jornada de la Mercè Jiménez, al 50% i la Patrícia Sant Mateo a 2/3 de jornada.

Per aquest curs la distribució horària ha estat la següent tenint en compte que a l'apartat no lectives s'inclouen els projectes que el professorat duu a terme al Centre:

PROFESSORAT	LECTIVES	NO LECTIVES	CÀRRECS	ATENCIÓ ALUMNAT	NO PERM.	TOTAL
Mònica	16,5	5,5	---	2	6	30
Rafael	21,5	5,5	---	6	4,5	37,5
Edurne	11	12,5	5	2	7	37,5
Joan	16	9	---	5,5	7	37,5
Mercè	8	5,5	---	1,5	3,5	18,5
Sandra	20	10,5	---	2	5	37,5
Georgina	9,5	4,5		1	3,5	18,5
Patrícia	14	4,5		2	4,5	25
Alba	6,5	24	---		7	37,5
Yolanda	5.5	13	13	3,5	2,5	37,5

3.4. QUADRE OFERTA FORMATIVA I PLACES OCUPADES

CFA MUNICIPAL L'OLIVERA CURS 2024-2025						
	Activitats Nivell	Total grups	Hores curs	Hores setmana	Total places	Matricula
PFI	Auxiliar de manteniment i muntatge d'equips informàtics	1	1.080	30	12	14
CAM	Curs de preparació per a les proves accés a CFGM	1	330	12	15	18
CFGS	Curs de preparació per a les proves accés a CFGS; Accés a la universitat +25 i +45	1	300	10	15	11
INFSI	Informàtica nivell inicial LES FONTS	1	60	1,5	7	7
	Informàtica nivell usuari 1 LES FONTS	1	60	1,5	7	0
	Informàtica nivell inicial SQ	1	60	1,5	16	14
	Informàtica nivell usuari 1	1	60	1,5	16	16
	Informàtica nivell usuari 2	1	60	1,5	16	16
	Informàtica nivell usuari 3	1	60	1,5	16	16
	Informàtica nivell usuari 4	1	60	1,5	16	16
	Informàtica nivell COMPETIC 1 (ACTIC BÀSIC) *	1	60	1,5	16	0
	Informàtica nivell COMPETIC 2 (ACTIC MITJÀ)	1	60	1,5	16	16
LCAT	Informàtica nivell COMPETIC 3 (ACTIC AVANÇAT)	1	70	2	16	12
	Català Inicial-1 (A1)	1	105	3	20	17
	Català Bàsic- 2 (A2)	1	105	3	20	7
	Català Elemental-3 (B1)	1	105	2**	20	15
	Castellà Inicial- 1 (A1)	1	105	3	20	7

LESTEIAN	Anglès Inicial*	1	70	2	20	21
	Anglès 1	1	105	3	20	20
	Anglès 2	1	105	3	20	20
	Anglès 3	1	105	3	20	20
	Anglès 4	1	105	3	20	21
	Anglès Consolidació	2	60	1,5	40	42
	Anglès Conversa	1	35	1	12	12
LESTEIFR	Francès	1	105	3	20	18
	Formació Bàsica	2	140	4	20	15
GES	IOC	1	70	2	30	25
TALLERS	Memòria	3	35	1	60	62
	Ortografia català	1	60	1,5	20	19
	Càpsules (Competència digital ***) formatives				10	10
	Listen and read 1 (JOAN)	2	9	1 al mes	30	18
	Reading club english (SANDRA)	3	9	1 al mes	45	33
	Club de lecture français	1	9	1 al mes	13	13
	Total	39			664	571

3.5. SORTEIG PER ASSIGNAR PLACES VACANTS

El dia 5 de juliol de 2024 es va celebrar el sorteig per adjudicar les places vacants en els diferents cursos que s'imparteixen a l'Escola Municipal d'Adults de Sant Quirze del Vallès.

A les 11.05h en primera convocatòria i amb el quòrum suficient es va procedir a l'acte. Es van revisar les dues línies amb les 27 fitxes, cada una, on consten les 24 lletres de l'abecedari català amb inclusió de les 3 lletres d'altres alfabetos Ñ, K, W; les 27 fitxes de cada línia es van introduir, per separat, en dues bosses opaques i es van sacsejar per remenar-les i una mà innocent en cada cas va extreure'n una fitxa.

Les lletres que van sortir foren: la primera la **ICS (X)** i la segona la **BE ALTA (B)**; combinació **XB**, i a partir d'aquesta combinació, s'ordenen les llistes per tal de poder adjudicar les places per al curs 2024-2025.



4. VALORACIÓ DELS ENSENYAMENTS

4.1. ANGLÈS

El curs va començar la primera setmana d'octubre per a tots els ensenyaments d'anglès. Els nivells d'aquests ensenyaments són els següents:

- ANGLÈS INICIAL
- ANGLÈS 1
- ANGLÈS 2
- ANGLÈS 3
- ANGLÈS 4
- CONSOLIDACIÓ 1
- CONSOLIDACIÓ 2
- CONVERSA

Aspectes comuns i metodologia de les classes

Durant aquest curs hem utilitzat el mètode **English File nivell Beginner** al curs d'anglès inicial i l'**English File nivell Elementary** als cursos d'anglès 1, 2, 3 i 4. Pels grups de Consolidació 1 i 2 hem fet el mètode **English File nivell Pre-intermediate** en diferents activitats.

Els aspectes on hem insistit més aquest curs han estat sobretot **la conversa i el listening**, amb el suport d'àudios i vídeos. També hem treballat força **la gramàtica** per començar a poder parlar fent servir frases correctes gramaticalment. Hem ampliat **vocabulari** i hem treballat **la pronúncia** per millorar-la i hem començat a fer petits **textos de lectura i de comprensió lectora**. També hem treballat **situacions pràctiques** tals com saber realitzar el Check-in en un hotel o demanar begudes en un bar, amb els nivells més baixos. Amb els nivells més alts, hem treballat com saber expressar diferents tipologies de problemàtiques amb les que ens podem trobar quan viatgem, tant a l'aeroport, com a hotels o restaurants. S'ha partit de la motivació de l'alumnat, aplicar el que saben i aprenen a situacions pràctiques, sobretot per a poder viatjar.

S'han fet servir activitats de jocs per tal d'introduir els continguts de forma més lúdica vers la conversa, repàs de gramàtica i vocabulari. Durant dies assenyalats com **la Castanyada (Halloween), Nadal, Setmana Santa o Sant Jordi** hem realitzat activitats diverses relacionades amb aquestes festivitats.

Avaluació

L'**avaluació** ha estat continuada i formativa durant tot el curs, amb activitats varies de gramàtica,

vocabulari, pronúncia, comprensió oral i lectora i expressió oral.

S'ha notat molt la diferència entre els estudiants que repassen la matèria i estudien a casa o no ho fan, a més de les persones que assisteixen a classe i les que van faltant. Per això hi ha alguns alumnes que són capaços de reproduir certes converses bàsiques sense dificultat, i entendre perfectament els textos i els àudios.

En general, hi ha una gran motivació per aprendre en tots els grups.

Propostes de millora

Pel que fa a les **propostes de millora**, pel curs vinent es buscarà material complementari pels continguts treballats a classe, sobretot per aconseguir millorar la comprensió oral amb els àudios i la conversa. Continuarem fent més activitats de jocs que potencien l'expressió oral, perquè això els ha motivat molt.

4.1.1 ANGLÈS INICIAL

Es tracta d'un grup d'anglès que s'organitza amb dues sessions setmanals d'una hora, els dimarts i dijous de 16:00h a 17:00h.

En començar el curs, teníem **18 alumnes** matriculats i el vam acabar amb **14 alumnes**. En ser un grup inicial, hi ha hagut força moviment. Dels 19 alumnes inicials, ja la primera setmana un alumne va ser baixa perquè tenia problemes auditius i la mala sonorització de l'aula li impedia seguir la classe mentre que una altra alumna, que va canviar a un nivell superior, no se sentia còmode en aquest nivell i va tornar a l'anterior. A la segona setmana una alumna deixà d'assistir perquè es va fer càrrec de la cura d'un familiar i al llarg del curs dues alumnes més van deixar de venir, una d'elles per falta d'adherència al recurs i l'altra perquè ha de fer un curs del SOC en el mateix horari. Tot i això, pel que fa a la resta d'alumnat, s'ha generat un grup molt cohesionat on s'han creat nous vincles, s'ha fet molta pinya i una bona part de les alumnes noves a l'Escola han participat en diverses activitats de l'Escola.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius del curs, totes les alumnes que han acabat el curs han assolit satisfactòriament els objectius. A final de curs s'ha fet una prova d'avaluació de la competència de comprensió lectora, expressió escrita, gramàtica i vocabulari que han superat totes les alumnes. Malgrat això, al llarg del curs s'ha observat dos nivells diferents dins de l'aula pel que fa a l'assoliment de continguts. Per això al llarg del curs s'han ofert diferents recursos per afavorir l'aprenentatge: s'han facilitat 3 llibres de lectura i recursos en vídeo i altres formats distribuïts pel grup de WhatsApp.

Com a **propostes de millora**, i després de rebre les valoracions de les alumnes a les tutories individuals de final de curs, es farà una prova d'avaluació per trimestre i s'alentirà una mica el ritme, tot fent servir altres recursos de reforç més enllà del llibre de text.

4.1.2 ANGLÈS 1

Es tracta d'un grup d'anglès de nivell baix que s'organitza amb dues sessions setmanals d'una hora i

mitja cada una, els **dimarts i dijous de 15:30h a 17h**.

Vàrem començar el curs amb **20 alumnes** matriculats. Després del primer trimestre, una de les alumnes va deixar de venir per compromisos varis personals i càrrega excessiva de tasques fora de l'escola, una altra degut a raons mèdiques i una darrera degut a una lesió. Vam acabar el curs amb **17 alumnes**.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius dels continguts, la gran majoria d'alumnat han assolit satisfactòriament els objectius del curs i també han assolit els continguts d'aquest nivell. Hi havia un alumne nou amb un nivell clarament més alt que pujarà de nivell al curs següent. Les alumnes que van faltar per raons varies baixaran de nivell el proper curs per poder seguir el curs amb el ritme adequat.

Continua sent molt destacable el bon ambient de classe que hi ha en aquest grup, fet que sens dubte ha afavorit l'aprenentatge de la matèria. Justament és l' ambient positiu i divertit d'aprenentatge el que més destaquen i valoren els propis estudiants en l'enquesta final que se'ls passa.

4.1.3 ANGLÈS 2

Aquest grup d'Anglès és de nivell baix i venen els **dimarts i dijous de 17:15h a 18:45h**.

A principi de curs hi havia **20 alumnes** matriculats. Una alumna no va venir mai a cap classe. Dues alumnes van deixar de venir a partir del segon trimestre, una perquè faltava molt i notava que s'endarreraria, i l'altra degut a problemes mèdics relacionats amb la vista. I una altra alumna va deixar de venir durant el tercer trimestre degut a extra càrrega de feina fora de l'escola. Vam acabar el curs amb **16 alumnes**.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius dels continguts, la gran majoria d'alumnat van assolir satisfactòriament els objectius d'aquest nivell. Malgrat això, en aquest grup es veu clarament que hi ha alumnes amb un nivell més alt que d'altres. Hi havia un 25% d'alumnes que van entrar nous i tenien un nivell més alt que la resta, de tal manera que pujaran de nivell el proper curs. A part, dues alumnes en concret que ja venien també tenen un nivell més alt, però ja els sembla bé continuar en aquest nivell i els encanta ajudar a la resta. Hi ha un 25% dels alumnes que tenen menys facilitat per seguir les classes, però no poden canviar de grup degut als horaris i s'han compromès a fer feina extra a casa per anar assolint el nivell adequat.

L'ambient del grup és força bo, tot i que la diferència de nivells es nota i pot desmotivar a algun alumne amb menys facilitat. Com a proposta de millora pel proper curs és unificar el nivell de manera que s'adeqüi al de la majoria i no hi hagi tanta diferència.

4.1.4. ANGLÈS 3

Aquest és un grup d'Anglès de nivell baix-mig i venen els **dimarts i dijous de 10:00h a 11:00h**.

El curs va començar amb **19 alumnes** inscrits. Vam acabar el curs amb **17 alumnes**. Una alumna va deixar de venir des del principi degut a responsabilitats familiars. I una altra va deixar de venir a mitjans del segon trimestre per raons de salut. De cara al curs que ve hi ha una alumna que pujarà de grup ja

que té un nivell més alt.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius, la gran majoria d'alumnat han assolit satisfactòriament els objectius d'aquest nivell, malgrat que en aquest grup també es veu una clara diferència d'actitud i de nivell. La majoria tenen un nivell similar i van assolint els continguts lentament, però un 25% de les alumnes han anat faltant sovint i després els hi costa seguir el ritme. Hi han tres alumnes amb problemes de memòria i un, en concret, que no segueix les classes, malgrat que els companys i companyes posen de la seva part per ajudar-lo. Al proposa'ls-hi canvis s'hi oposen degut als horaris. Tot això crea diversitat entre l'alumnat, ja que alguns i algunes van venint sense faltar i avançant i voldrien avançar a més velocitat.

Tot i així, la majoria d'alumnes tenen una gran motivació per aprendre i això ajuda a l'hora d'anar assolint els continguts, amb paciència i un ritme lent.

4.1.5. ANGLÈS 4

Amb aquest grup les classes han estat els **dilluns i dimecres de 15:30h a 17h**.

Vam començar el curs amb **21 alumnes** inscrits. Una alumna va deixar de venir per problemes mèdics i un altre per excés de càrrega de feina fora de l'escola. Vam acabar el curs amb **19 alumnes**.

Respecte l'assoliment d'objectius dels continguts, la gran majoria els han assolit satisfactòriament. En aquest grup també hi han diferents nivells, però tothom s'ha adaptat prou bé. Hi ha un parell d'alumnes que aprenen amb més lentitud i a qui els hi costa, però amb treball i esforç a casa ho acaben assolint com la resta.

L'ambient a la classe és bo i relaxat, i tothom ve amb la motivació per aprendre més.

4.1.6. ANGLÈS CONSOLIDACIÓ

Tenim dos grups de consolidació **els dimarts**, un amb horari de matí un dels grups, i l'altre amb horari de tarda/vespre.

CONSOLIDACIÓ 1

L'horari d'aquest grup ha estat **de 19.00 a 20.00h els dimarts**. El curs es va iniciar amb **22 alumnes** matriculats i una molt bona assistència a classe. És un grup molt cohesionat i tothom s'hi troba a gust. Hem acabat el curs amb **21 alumnes**, ja que una alumna que no va estar venint per raons mèdiques es va donar de baixa.

Pel que fa a **l'assoliment d'objectius**, la gran majoria d'alumnat han assolit satisfactòriament els objectius d'aquest nivell. Hi ha una alumna només a qui li costa més seguir el ritme, però poc a poc se'n va ensortint.

És un grup molt cohesionat i amb moltes ganes d'aprendre i, tot i que hi han diferents nivells dins del mateix grup, aquest fet ha ajudat a poder fer activitats amb més nivell que fins ara. Això ha despertat encara més la seva motivació per seguir aprenent.

CONSOLIDACIÓ 2

L'horari d'aquest grup ha estat **de 12h a 13.30h els dimarts**. Aquest grup va començar l'any amb **20 alumnes** apuntats. Hem acabat el curs amb **19 alumnes**, ja que un alumne va deixar de venir després de Nadal degut a responsabilitats vàries fora de l'escola.

Pel que fa **l'assoliment d'objectius**, l'interès dels estudiants per la matèria i la seva participació activa a classe ha propiciat un bon desenvolupament del curs i un assoliment dels objectius principals.

És un grup molt cohesionat i amb moltes ganes d'aprendre i, igual que amb el grup de Consolidació 1, tot i que hi han diferents nivells dins del mateix grup, aquest fet ha ajudat a poder fer activitats amb més nivell que fins ara. Això ha despertat encara més la seva motivació per seguir aprenent.

4.1.7. CONVERSA

L'horari d'aquest grup ha estat **de dijous d'11 a 12h**. Aquest grup va començar l'any amb **12 alumnes** i l'hem acabat amb 12 alumnes, tot i que un d'ells ha deixat de venir sense causa justificada. Un 50% dels alumnes tenen un nivell similar i poden conversar amb certa fluïdesa. A la resta del grup els costa més parlar, però s'han esforçat per fer-ho i els ha servit per millorar. En aquest sentit les classes tenen en compte els diferents nivells de l'alumnat i es comprèn aquesta diversitat de nivells com una oportunitat per a tots/es. La motivació ha estat alta i és un grup molt ben avingut, fet que ajuda a que les classes siguin molt amenes.

Pel que fa a **l'assoliment d'objectius** del curs, s'ha assolit satisfactòriament, ja que s'ha vist que la majoria dels alumnes han avançat i millorat en la fluïdesa al parlar. Es valora molt l'oportunitat de practicar la conversa. Un dels alumnes, ha comentat que a final de curs es troba més confiat alhora de parlar en anglès en públic, i varis han valorat que han millorat en la seva capacitat de conversa, en l'ús de nou vocabulari i en la seva fluïdesa. La metodologia emprada per tal d'establir un ambient de confiança per tal que l'alumnat parli i s'expressi amb naturalitat en anglès, ha estat motivar l'alumnat a partir de la participació activa.

S'han fet activitats per promoure la conversa en anglès, per exemple, cada alumne ha preparat una presentació sobre algun viatge o tema personal d'interès. Aquesta activitat ha estat molt ben rebuda per part de l'alumnat i hi han treballat bé: han preparat la presentació en power point, s'han preparat la presentació oral i han sigut capaços d'expressar naturalment allò que tenien preparat. Ha estat una

activitat molt enriquidora. Altres activitats que s'han fet han estat jocs com el tabú, el joc d'esbrinar el personatge, el joc de *Talk for a minute*,...

També s'ha fet una activitat relacionada amb l'exposició "*Teixint el bosc*" on han pogut estudiar com interpretar, descriure, donar opinions i expressar emocions en l'observació de peces d'art en general, i de patchwork en particular. S'ha lliurat a l'alumnat un folletó amb vocabulari i frases que els ha ajudat a interpretar l'art, l'han estudiat i han fet una activitat preparatòria sobre una obra d'art escollida en parelles, i hi han parlat sobre ella. Després han visitat l'exposició *Teixint el bosc* i han preparat una descripció curta sobre allò que els ha inspirat. Finalment se'ls ha gravat en àudio, amb la gravadora de l'escola.

Es considera que per millorar l'speaking de l'alumnat és necessari practicar el listening i també la lectura en veu alta. Per aquest motiu també s'han fet activitats de reading a partir de la revista *Speak up* i listening a partir dels àudios del British Council, així com la lectura, traducció i listening d'una cançó en anglès.

Una de les dinàmiques alumnes han valorat positivament és la correcció que es fa en el conjunt classe al final de les activitats, on la professora repassa i corregeix algunes millores en la construcció de frases, en l'ús del vocabulari i sobretot en la pronunciació.

Propostes de millora: per al curs 2026-27 haurem de valorar que la classe de conversa passi de tenir una durada d'1 hora i mitja en comptes d'1 hora. També hem valorat a l'avaluació conjunta que s'incideixi més en la correcció final de la classe, en que es podrien fer lectures curtes de llibres, estudiar els phrasal verbs i els connectors, i escoltar més àudios i practicar el *listening*. També s'ha proposat que els curs vinent es facin presentacions de durades curtes.

• EL MUSICAL

Aquest curs hem continuat amb **El Musical**, assajant **els dijous de 12h a 13:30h**, amb 11 alumnes que han participat.

Aquest curs el projecte es centrava en la cançó "**America**" de **West Side Story**. L'objectiu és millorar l'anglès dels alumnes i afavorir l'aprenentatge de la llengua de manera lúdica i motivadora. A través de la música, es treballen aspectes com la comprensió auditiva, la pronunciació i el vocabulari, mentre que l'anàlisi de la lletra ofereix un context cultural ric que fomenta la reflexió i el debat. Les dinàmiques de grup i les activitats creatives, com el teatre amb el diàleg inicial i durant la cançó, ajuden a desenvolupar les habilitats orals i la confiança en l'ús de l'anglès. Aquest enfocament facilita l'aprenentatge en un ambient menys formal, permetent als estudiants connectar emocionalment amb el contingut i amb el procés d'aprenentatge.

Durant el procés, dues alumnes han aportat els seus talents artístics, una més relacionat amb el teatre i l'altra amb la part més musical, i han ajudat totes dues amb la direcció.

L'ambient ha estat molt bo i, malgrat que algunes alumnes venien de l'Anglès baix, amb esforç i el recolzament de la resta d'alumnes amb un nivell més alt, han aconseguit posar-se a l'alçada i va acabar sortint tot plegat molt bé.



- **READING CLUB: LISTEN&READ i CLUB DE LECTURE**

Enguany hem ofert el **Club de lectura en anglès i francès**, per reforçar la comprensió lectora, auditiva i oral.

Degut a la demanda, a aquest curs s'han programat dos nivells d'anglès, els nivells 1 i 2, i un nivell de francès.

El grup d'anglès del nivell 1 s'han trobat **els dimecres d'11h a 12h** amb una periodicitat d'un cop al mes.

El grup d'anglès del nivell 2 i el de francès **els divendres de 10h a 11h** també amb una periodicitat d'un cop al mes.

En total s'han programat cinc grups d'anglès amb un màxim de 12 alumnes i un de francès també amb 12 alumnes.

El Club de lectura consisteix en llegir un llibre de nivell 1 o 2 durant un mes, alhora que l'alumnat escolta l'àudio de la història, i ens trobem un cop al mes per a comentar el llibre i fer la sessió de conversa.

L'alumnat segueix un procés d'aprenentatge basat en la lectura guiada i la pràctica oral. Els llibres estan adaptats al seu nivell (nivell 1 o 2), seleccionats per afavorir la comprensió lectora i l'ampliació de vocabulari en llengua estrangera. Les eines pedagògiques inclouen el suport de material complementari com preguntes de comprensió, glossaris i activitats de reflexió per treballar durant la lectura. La sessió mensual amb el professorat es dedica a la conversa i al debat en l'idioma

corresponent, on es fomenta l'expressió oral, l'intercanvi d'opinions i la consolidació del contingut del llibre. Aquest enfocament proporciona a l'alumnat una riquesa en la pràctica lingüística progressiva i motivadora, que combina la lectura individual amb la pràctica comunicativa en un entorn col·laboratiu.

4.2. CURS DE FORMACIÓ PREPARATORI PER A L'ACCÉS A CICLES DE GRAU MITJÀ (CAM)

Referència normativa:

- [Normativa. Departament d'Educació \(gencat.cat\)](http://gencat.cat)

Curs anual, de setembre a juny. El centre està autoritzat per impartir aquests ensenyaments des d'aquest curs, que és el primer curs que s'implementa. S'han impartit aquests ensenyaments seguint les orientacions i les programacions que marca el Departament d'Educació. S'han seguit les instruccions d'inici de curs i s'ha aplicat la metodologia general del centre.

El **Curs d'Accés al Grau Mitjà (CAM)** és una formació específica adreçada a persones que volen accedir a cicles formatius de grau mitjà però que **no disposen del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria (ESO)** o d'una altra titulació que permet l'accés directe i han de tenir 16 anys complerts. Amb l'objectiu d'accedir directament un cop superat el curs. Té una durada de 429 hores, més una hora setmanal de tutoria. Per tant fem 14 hores setmanals de dilluns a dijous en horari de tarda de 16-19h (dilluns i dimarts) i de 16-20h (dimecres i dijous). Les classes presencials es duen a terme durant aquests quatre dies, mentre que els divendres es dediquen a hores variables de treball autònom de l'alumnat, segons les necessitats de cada assignatura i trimestre.

Amb el següent contingut:

- Comunicació en llengua catalana i llengua castellana
- Llengua anglesa
- Ciències socials i ciutadania
- Tutoria i orientació
- Matemàtiques
- Tecnologia
- Ciències de la naturalesa

Es porta a terme una avaluació contínua i un control de l'assistència molt exhaustiu. L'alumnat rep un **certificat oficial** expedit pel Departament d'Educació, que permet l'accés als cicles de grau mitjà (equivalent a haver superat la prova d'accés).

El curs de Preparació per a les Proves d'Accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà ha estat recolzat pel Programa de Mesures Formatives, subvencionat per la Diputació de Barcelona. Aquest programa segueix les directrius per a les proves establertes al DOGC, pel que fa a horaris, matèries, temari, continguts i dedicació.

Pel que fa a l'alumnat que no compleix els requisits d'assistència (80%) o es preveu que no poden certificar, es fa la inscripció a la prova d'accés a grau mitjà per tal de poder tenir una alternativa.

El que pretenem és, que l'alumnat formi part activa de l'escola i pugui participar en totes les activitats que es realitza dins del centre; setmana cultural, sortides professionals, cloenda de curs, dies internacionals,.. Ja que afavorint el sentiment de vincle i de pertinença, tenim comprovat, que l'alumnat és mostra més motivat i compromès amb la formació i amb el procés de transició que viuen.

Tot i que inicialment el programa estava pensat per a 15 alumnes, al llarg del curs s'hi han inscrit finalment 17 persones. Tal com s'ha anat destacant en cursos anteriors, arran dels canvis legislatius recents i de l'evolució general del context educatiu, es constata una creixent diversitat en el perfil de l'alumnat, tant pel que fa a les seves necessitats com als seus objectius. D'una banda, hi ha persones adultes interessades a reorientar la seva trajectòria professional o a millorar la seva situació laboral actual; de l'altra, hi trobem joves que volen continuar estudiant mitjançant un cicle formatiu de grau mitjà.

Així mateix, cal destacar que la col·laboració i la creació de vincles amb els Instituts del municipi contribueixen a incrementar el nombre de matriculacions i, alhora, permeten difondre l'existència del curs, oferint una resposta adequada a les necessitats d'orientació i continuïtat educativa de l'alumnat.

Programes d'acció tutorial, d'orientació i de seguiment

Tot l'alumnat que cursa un curs de preparació per a les proves d'accés gaudeix de **programes definits d'acció tutorial i d'orientació** amb què se'ls ofereix acolliment, apropament i seguiment en tota la seva transició a l'escola i a la formació posterior de continuïtat. Es fa una enquesta d'avaluació de tots els processos formatius i d'orientació.

El programa d'acció tutorial defineix el procés d'acolliment, coneixement de l'alumnat i del seu perfil professional així com el seguiment dels resultats acadèmics del curs. Aquest procés inclou, com a mínim, **dues tutories individuals amb cada alumne, a banda de l'entrevista inicial**. A final de cada trimestre també es realitza una tutoria d'avaluació amb el professorat. L'entrevista inicial serveix per conèixer bé la situació de partida de l'alumne així com les seves possibilitats davant la prova i la seva trajectòria a nivell professional. Les tutories individuals ens serveixen per veure com se sent l'alumne i com evolucionen les seves perspectives davant la prova tot contrastant-ho amb el seu desenvolupament acadèmic al llarg del curs. Per últim, a les tutories d'avaluació l'alumnat rep una valoració personal de cada professor per tal de fer aquesta més propera i motivadora.

Tota aquesta tasca s'amplia a partir del punt d'orientació "La Llançadora". On l'alumnat té, més sessions d'**assessoraments individuals** d'orientació sistèmica i un seguit de **tallers en tutoria**.

De manera conjunta amb la orientadora, es realitza un **acompanyament pel que fa a la inscripció a la Prova d'accés i al Cicle Formatiu i sobretot als resultats**. L'alumnat fa totes dues inscripcions a l'Escola amb el nostre suport. També reben la informació i l'assistència necessària alhora de preparar la documentació, fer el seguiment i saber si han estat admesos i en cas contrari, poder solucionar la

situació o bé cercar alternatives.

D'aquesta manera intentem solucionar i prevenir possibles reptes que l'alumnat tingui tant en el seguiment de la preinscripció i la matrícula, no fer aquest seguiment pot tenir conseqüències negatives com quedar-se fora per no tenir clares les dates o els processos digitals que hi ha darrere.

Tan mateix se'ls acompanya en altres processos com el dia de la prova d'accés. Acompanyant a l'alumnat en tot el procés documental i oferim un recolzament previ, al procés i posterior a la realització dels exàmens.

La **comunicació** té via directa a partir del **Whatsapp amb la tutora i un grup** on estem tots els membres del grup tutoria. Això ens ajuda a donar resposta ràpida a consultes tant de l'alumnat com de les famílies. Per aquesta via també es fa tot el seguiment dels diferents processos de preinscripció, matrícula, ajuda a beques i ajuts a la formació.

Finalment el seguiment dels anys posteriors es realitza a través d'una enquesta telefònica per saber quina és la situació de l'alumnat els següents tres anys. D'aquesta manera també podem oferir suport en aquells moments on l'alumnat té dificultats o per accedir a una formació nova o per la cerca de feina.

Resum dels mecanismes d'acolliment, acció tutorial, orientació i de seguiment.

- Entrevista inicial per assegurar l'adequació de l'alumnat al curs i posar en coneixement les diferents opcions formatives.
- Tutories en grup a l'inici per tal de fomentar la cohesió de grup i afavorir la mateixa identificació d'objectius.
- Control d'assistència diari a les classes fent servir una plataforma digital que avisa automàticament a pares i tutors legal, en el cas dels menors. Tanmateix els menors han de signar quan entren a l'escola, de manera que la conserge tingui un control més ràpid de la seva assistència.
- Reunions de coordinació setmanals o quinzenals del professorat i amb la orientadora.
- Tutories individualitzades prioritzant els casos de manca d'assistència i de baix rendiment i dubtes en l'itinerari.
- Seguiment de l'alumnat que es despenja: s'envien missatges o es fan trucades per telèfon als alumnes o tutors (en el cas dels menors d'edat).
- Tutories d'avaluació on el professorat valora directament l'evolució de l'alumne.
- Tutories de grup per dinàmiques de grup, qüestions de documentació, tipologia de proves, contingut de les proves, dates, materials, etc. Així com els tallers d'orientació
- Les inscripcions als cicles formatius i a la prova es fan des de l'Escola. A banda de l'acompanyament, també en fem una revisió parant especial atenció al alumnes que queden

exclusos, donant-los informació i en cas necessari alternatives.

- Seguiment de l'alumnat que surt del centre per observar els resultats de la formació a curt i mitjà termini. Es realitzen trucades un cop començat el curs per saber si estan matriculats al cicle que es van inscriure i un cop acaba el curs per saber si han continuat.
- S'ofereix un canal de comunicació directa per oferir ajut i suport que dura de setembre a setembre.

Tallers d'orientació de La Llançadora realitzats

Després del CAM, què... Llança't a prendre decisions: activitat on l'alumnat coneix diferents camins i opcions acadèmiques, també fem una valoració de la situació actual tant laboral com acadèmica. Això ens ajuda a explorar oportunitats i començar a valorar les diferents fortaleeses que tenen.

Demana una beca!: taller on treballem com emplenar un formulari de beca, dates importants, aspectes que cal tenir presents i presentació de la documentació.

Sessió de preinscripcions al Cicle Formatiu: sessió on fan la preinscripció al Cicle Formatiu i se'ls explica dates importants, entrega de documentació i tot el procés de preinscripció al que després anem fent seguiment.

Eines TIC a l'Escola

Per últim, cal esmentar que l'Escola ha implementat totes les mesures tècniques necessàries per actualitzar les eines telemàtiques que té a l'abast de l'alumnat. Hem implementat, des de fa dos cursos passat, les eines que ofereix la plataforma **Google Workspace for Education amb el domini sqvolivera.cat** i proveint l'alumnat d'un usuari personal, fet que ens permet seguir treballant amb el Classroom ja sigui per casos puntuals o bé com a eina de reforç. En algunes matèries també es fa servir la plataforma **Moodle**, com per exemple en Anglès de Proves d'Accés a Grau Mitjà.

Bones pràctiques aplicades als dos grups

PROVES D'AVALUACIÓ FINALS

Es realitza una prova final d'avaluació, per fer un balanç global dels aprenentatges realitzats durant el curs lectiu. D'aquesta manera podem valorar posteriorment amb ells quines fortaleeses han anat adquirint i quins reptes encara queden per davant.

Focalitzant les darreres setmanes de curs en aquesta preparació a la transició de la formació professional.

SIMULACRES

Per aquell alumnat que es presenta a proves, realitzem un simulacre setmanal des de març fins a abril per poder entrenar i familiaritzar-se amb els exàmens. Participen dos joves que ho estan fent.

WEB DEL RACÓ DE L'ESTUDIANT



Lloc web creat per facilitar i orientar a l'alumnat, es tracta d'una web en constant actualització per facilitar-ne l'ús tot aprofitant el Google for Education. Aquí poden trobar els materials de classe així com altres recursos, models de prova i suport per al seu aprenentatge.

- Lloc nou: ja.cat/racodelestudiant

PARTICIPACIÓ A LA SETMANA CULTURAL A L'ESCOLA



Valoració global del grup-classe i dels perfils de l'alumnat

L'inici de curs tenim 9 alumnes, on podem diferenciar veure que la tendència és a estudiants més joves, 8 joves, 6 menors de 18 anys i dos amb 21 anys, per 1 adult. D'aquests tenim un tres joves que repeteixen curs.

Durant l'inici del segon trimestre, fan matrícula 6 alumnes més, 1 procedent del PFI i dos dels Salas i Xandri, ja que té poques possibilitats de finalitzar l'ESO. Al mes de febrer s'incorporen 4 alumnes nous, 2 procedents del PFI que no podran anar a pràctiques i 2 alumnes que provenen una del Salas i Xandri i un altre de l'Institut Sant Quirze. Aquest darrer no pot presentar-se a proves per edat i se li fa un repàs per incorporar-se el curs següent al PFI.

Pel que fa al nivell acadèmic podem dir que tenen nivells molt heterogenis. Amb alumnat amb nivell

formatiu bàsic bo i alumnat amb manca de competències bàsiques. De la mateixa. Però tots amb una manca d'hàbits d'estudis, d'organització i d'aprenentatge.

Un aspecte que aquest curs també cal que destaquem és el treball amb les famílies i les tutories realitzades. Han estat famílies amb molta necessitat d'acompanyament i orientació en aspectes acadèmics, personals i professionals. I per tal de donar resposta s'ha anat fent tutories presencials, telemàtiques, telefòniques i constant per WhatsApp per tal d'oferir estratègies i eines per acompanyar als seus fills en el procés.

Pel que fa al clima de l'aula, podem dir que ha trigat molt en establir-se el grup donades les entrades i sortides constants d'alumnat per diferents raons. Però en finalitzar vam trobar un grup cohesionat.

En quant a **altres dades de perfil**, i respecte la totalitat d'inscrits, el 56% de l'alumnat són dones i l'altre 44% són homes.

L'edat mitjana del grup és de 21 anys. Sobre el total dels matriculats, l'edat més baixa és de 16 anys i la més alta és de 38 anys.

Pel que fa al **seguiment del curs**, 5 alumnes s'han donat de baixa durant el curs per diferents raons: dues per crisis psicològica (una noia amb SAP i una TLP), un per ser mare adolescent, un per problemes judicials i una ordre d'allunyament que no li permetia venir al centre i una per situació econòmica familiar i de salut complicades. La resta dels 16 estudiants han tingut continuïtat al llarg del curs, tot i que em hagut de fer un fort treball per evitar l'absentisme.

Pel que fa al **seguiment dels estudiants i la tutoria**, totes les activitats programades s'han implementat de manera consistent. Aquestes activitats s'expliquen detalladament a la secció accions tutorials.

La **Metodologia** ha estat modificada durant el curs, atenent les necessitats del grup i de les diferents situacions que s'han trobat. Sempre a través d'una metodologia basada en la pedagogia activa, on l'alumnat participa de manera activa i constant en el seu procés d'aprenentatge, compartint amb la resta de companys. Durant el mes d'octubre al passar de ser curs preparatori a curs CAM, també van haver modificacions d'horari i de temari.

Durant el curs s'han realitzat tutories i sessions de tècniques d'estudi per a la millora en la seva organització i en els seus mètodes d'estudis a través de tutories en grup. Una temàtica que s'ha treballat molt ha estat el consum de pantalles i l'ús del telèfon mòbil dins l'aula, aplicant estratègies com la capsula voluntària, on l'alumnat deixava el seu telèfon a l'inici de cada classe, i per altra banda la reestructuració de l'aula i de llocs de treball per a cada estudiant, fomentant així la cohesió de grup i la millora del clima. En aquest darrer aspecte, s'ha continuat amb les habituals accions de cohesió de grup, tallers d'orientació i sessions extretes del programa de tutories del grup del PFI, desenvolupat en sintonia amb l'acció d'orientació.

Valoració per àmbits de coneixement

- **Científic-tecnològic:**

L'àmbit científic-tecnològic compren les àrees de tecnologia, ciències naturals i matemàtiques. La disparitat de nivells acadèmics en el grup classe s'ha gestionat de manera particular, així s'han anat

preparant activitats diversificades per tal que cada estudiant pugui assolir els objectius de la classe, fent un seguiment quasi personal del seu aprenentatge. Per això els dossiers de classe han anat considerant les necessitats, per una banda de les persones que tenen més dificultat però també de les que tenen més facilitat. Per al curs vinent es volen millorar aquests dossiers per tal que aquesta gradació sigui més accessible i natural.

El fet de ser la mateixa professora la que dona les tres matèries es considera una avantatge ja que hi ha conceptes bàsics comuns d'aquest àmbit que es van reforçant a cada assignatura particular.

- **Comunicació:**

Les classes s'han centrat en tres elements claus:

- Millorar la **comprensió lectora** i la capacitat d'interpretació de textos.
- Consolidar els **coneixements gramaticals bàsics**: categories gramaticals i funcions sintàctiques.
- Aplicar correctament les **regles d'accentuació** i els **signes de puntuació**.

Els continguts treballats durant el curs han estat:

- **Comprensió lectora**: lectura i anàlisi de textos breus, identificació de la idea principal i secundària, inferència de significats, vocabulari i recursos textuais.
- **Ortografia**: especial èmfasi en les regles d'accentuació (agudes, planes i esdrúixoles) i l'ús correcte dels signes de puntuació (punt, comes, dos punts, punts suspensius, signes d'interrogació i exclamació).
- **Gramàtica**: reconeixement i ús de les **categories gramaticals** (nom, verb, adjectiu, adverb, etc.) i les **funcions sintàctiques bàsiques** (subjecte, predicat, complement directe/indirecte, etc.).
- **Producció escrita**: redacció de textos senzills seguint una estructura coherent i amb correcció lingüística.
- **Expressió oral**: exposicions breus, lectura en veu alta i **debats**.

S'ha aplicat una metodologia activa i participativa, amb activitats adaptades al nivell i interessos dels alumnes. Hem combinat:

- Explicacions teòriques amb suport visual i exemples pràctics.
- Exercicis individuals, en parella i en petits grups per **afavorir la col·laboració i l'autonomia**.
- Lectures guiades i debats per fomentar l'**esperit crític**.
- Avaluació continua, tenint en compte l'evolució, l'esforç i la implicació de l'alumnat.
- Presentació de diferents temes d'interès entre companys.

L'avaluació ha estat contínua i formativa. S'han tingut en compte:

- Les activitats realitzades a l'aula.
- Les proves escrites de comprensió lectora i continguts gramaticals.
- L'actitud, l'assistència i la participació activa a classe.

- L'evolució individual de cada alumne respecte al seu punt de partida.

- **Socials i ciutadania:**

L'àmbit social del CAM treballa competències bàsiques de **ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i valors democràtics**, amb l'objectiu que l'alumnat entengui el funcionament de les societats actuals, els drets i deures de la ciutadania, i els principals esdeveniments històrics i geogràfics que han configurat el món contemporani. També es promou el pensament crític, la participació i la convivència en una societat plural.

El principal objectiu d'aquest àmbit és motivar l'alumnat per tenir ganes d'aprendre amb temes d'actualitat, de participació, de civisme atenent al currículum del nivell pel que fa a geografia i història.

S'han utilitzat metodologies actives i sobretot manipulatives per tal d'afavorir l'abstracció així com propiciar el record. Activitats d'aula com fer mapes, esquemes, relacionar esdeveniments, sense suport digital han estat un repte. L'alumnat està massa acostumat a la tecnologia i encara que es fa servir quan és necessari intentem no abusar per tal que es treballin àrees poc desenvolupades.

El curs ha complert un dels seus principals objectius el d' **aproximar a l'alumnat al nivell requerit per afrontar un cicle formatiu de grau mitjà**. Com a millora es proposa per a properes edicions augmentar les activitats lúdiques fora de classe i potenciar una escolta activa i en silenci.

- **Llengua anglesa:**

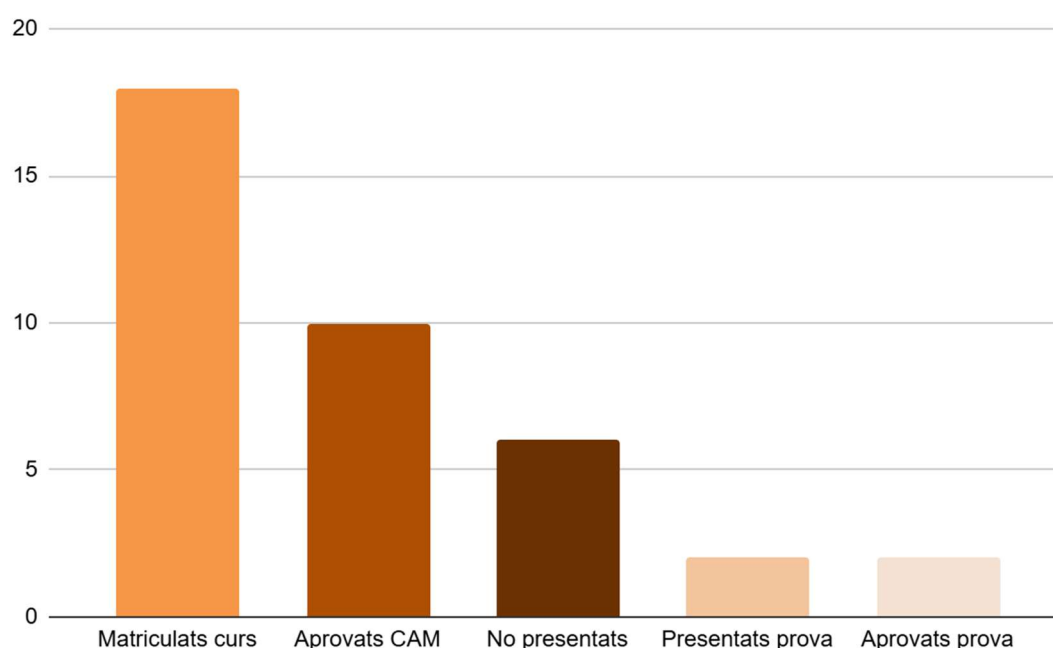
L'àmbit d'anglès del CAM té com a objectiu desenvolupar les habilitats bàsiques de **comprensió i expressió oral i escrita en llengua anglesa**, adaptades a situacions quotidianes i pròpies de l'entorn educatiu i laboral. Es treballen les quatre destreses lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure), el vocabulari bàsic i les estructures gramaticals essencials, fomentant la comunicació funcional i l'autonomia en l'aprenentatge de l'idioma. Cal dir que l'alumnat en general té un nivell d'anglès molt minso, i a més, el grup classe és molt divers pel que fa al nivell. Això s'ha intentat solucionar amb activitats d'aula i de treball molt personalitzat atenent al nivell individual i fent activitats conjuntes més transversals.

Resultats generals de la formació

Dels 13 alumnes que han finalitzat el curs 1 no certifica per no complir amb el requisit d'edat i 10 han obtingut el certificat CAM a partir d'avaluació continua.

El 14 de maig va tenir lloc la prova oficial. On van presentar a dos alumnes que no compleixen els requisits d'assistència. Els dos alumnes van aprovar, per tant poder dir que a les proves d'accés tenim un 100% d'aprovat.

Per tal de fer una estadística dels resultats, tenim com a punt de partida els 18 alumnes matriculats, 10 aprovats per avaluació contínua i dos per proves d'accés.



Pel que fa a les mitjanes de notes de la prova d'accés és un **7,98** i pel que fa a la mitjana de les certificacions CAM és dun **6,3**.

Amb tot el comentat dins de la memòria, entenem que **el projecte continua resultant molt positiu per al municipi**. Dels 18 alumnes preinscrits 12 faran un grau mitjà durant el curs vinent i dels altres 6 que no és presenten 1 farà la ESO per l'IOC, 1 farà el PFI i 2 tornen a repetir el curs. Tot això és fruit d'un acompanyament després dels resultats tant a l'alumnat com a les famílies, per trobar una opció que sigui viable i s'adapti a les seves necessitats.

Objectius del curs, grau d'assoliment, acció tutorial i propostes de millora

OBJECTIUS A NIVELL DEL GRUP-CLASSE	
Objectius	Grau d'assoliment.
Aconseguir mantenir el grup inicial, l'estabilitat i cohesió del mateix fins a la realització de la prova. [Objectiu permanent]	El primer objectiu s'ha assolit de manera satisfactòria. Tanmateix, la motivació del grup ha estat irregular i la cohesió no s'ha consolidat fins a les darreres etapes del curs. Tot i la inestabilitat provocada per la incorporació d'alumnat un cop iniciat el curs, s'ha mantingut un clima positiu, amb un comportament respectuós i una actitud generalment predisposada per part de l'alumnat.
Mantenir els canals de comunicació i seguiment amb	L'objectiu s'ha assolit satisfactòriament, establint llaços i ponts extrets amb els instituts i formalitzant una reunió trimestral.

l'Institut. [Objectiu permanent]	
Millorar alhora de treballar i recopilar les dades dels alumnes. [Objectiu curs 20-21]	Com cada any ha estat un objectiu assolit gràcies a la feina de tot el professorat.
Repensar la tutoria en grup i dedicar hores a les tècniques d'estudi i a la realització de tasques. [Objectiu curs 22-23]	L'objectiu s'ha aconseguit i les tutories en grup i individuals han estat molt positives. També s'ha aconseguit que les famílies també participessin.
Millorar l'organització de les tutories individuals. (Objectiu curs 22-23)	Cada alumne ha rebut quatre tutories individuals i contactes de seguiment. De la mateixa manera que amb les famílies.

OBJECTIUS A NIVELL ACADÈMIC

70% de finalització del curs	Aquest objectiu s'ha aconseguit ja que han continuat 13 dels 18, amb un 72%.
80% d'aprovals respecte els presentats	S'ha assolit aprovant el 97% de l'alumnat que ha continuat o s'ha presentat a proves.

Valoració de l'acció tutorial

Com ja s'ha mencionat anteriorment, durant aquest curs s'han mantingut tant les tutories individuals com les tutories grupals, que s'han complementat de manera molt efectiva i han resultat imprescindibles. A més, s'han dut a terme sessions amb les famílies, responent a la seva demanda, fet que ha afavorit una bona coordinació i ha contribuït a agilitzar el desenvolupament del curs.

Pel que fa a l'orientació, la valoració ha estat molt positiva. Tot i que els resultats finals de les proves no han estat els esperats per a tothom, s'ha fet una important tasca d'acompanyament orientador, especialment amb l'alumnat que no ha superat les proves, oferint-los alternatives formatives i camins adaptats a les seves necessitats i circumstàncies personals.

Propostes generals de millora

- Creiem que el nou Transitem pot ajudar molt a la no distorsió del grup, rebent alumnes al llarg

del curs acadèmic.

- Continuar treballant i millorar la derivació de joves dels Instituts abans de desembre.
- Poder realitzar més reunions de seguiment amb el conjunt del professorat com d'avaluació.

4.3. CASTELLÀ

El curs de Castellà 1 (equivalent al nivell A1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües) va tenir una durada total de **105 hores**.

Les classes van començar el 17 de Setembre fins al 19 de Juny en horari de dimarts i dijous de 9:30 a 11:00 h.

El curs va iniciar-se amb cinc alumnes i, més endavant, es van incorporar un sisè i una setena alumna. Aquesta darrera va haver d'abandonar el curs després de completar la seva estada a Catalunya com AuPair.

Els alumnes han assolit amb compromís i esforç els objectius plantejats en les següents competències:

1. Comprensió auditiva
2. Expressió oral
3. Comprensió lectora
4. Expressió escrita
5. Ús de la llengua

Pel que fa a la metodologia, s'ha optat per un enfocament comunicatiu i pràctic, centrat en situacions reals de la vida quotidiana. El disseny de les sessions ha estat flexible i progressiu, amb una atenció especial a les necessitats particulars de cada alumne. Aquesta adaptació ha permès fomentar un aprenentatge significatiu i respectuós amb els ritmes individuals, afavorint així la inclusió, la confiança i la participació activa dins l'aula.

Cal destacar el compromís i la constància dels alumnes, que s'han reflectit en un **alt nivell d'assistència, participació i interacció** durant tot el curs.

Sis dels nostres alumnes van superar amb èxit la prova final i van obtenir el **Certificat Oficial de Nivell 1 de Castellà**.

El material didàctic emprat (imprès i digital) va ser el següent:

- *Destino Erasmus 1: nivel inicial: curso de español*, Estudios Hispánicos, Universitat de Barcelona; coordinadores: Silvia López Ripoll, Julia Miñano López; autors: Pilar Ballester Bielsa i altres. Barcelona: Universitat de Barcelona; Madrid: SGEL, 2009. ISBN 9788497784122.
- *Tejiendo el Español 1. Nivel A1*, Carolina Delgado de Pablo, Beatriz García-Rosell García-Miguel, Patricia Melón Antón i Francisco José Sánchez del Cerro. [Enllaç al manual](#)
- *Spanish Unicorn* <https://www.spanishunicorn.com/>

Vam crear un grup de WhatsApp on se'ls va publicar setmanalment tot el material realitzat a classe motivats a facilitar als estudiants el seguiment del curs.

Amb vista a la millora dels pròxims cursos es plantegen diverses accions amb l'objectiu de continuar optimitzant l'experiència d'aprenentatge. Entre aquestes, s'inclou l'ampliació de les activitats orals en parella o en petits grups per reforçar la fluïdesa comunicativa, així com la integració d'eines digitals complementàries que facilitin el repàs fora de l'aula.

Finalment, es valora profunditzar en l'atenció personalitzada, reforçant els mecanismes de seguiment individualitzat per donar resposta més acurada a les diverses necessitats dels alumnes.

4.4. CATALÀ

Ensenyament anual de setembre a juny, s'adscriu dins dels nivells de domini de la llengua del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) : Aprendre, ensenyar, avaluar. Se centra en les competències de la llengua oral i escrita.

Aquest curs s'han impartit els nivells Català 1 i Català 2 (en un únic grup) i Català 3 (un grup). Tenen com a **marc normatiu de referència** el que es publica al DOGC, RESOLUCIÓ de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

4.4.1. CATALÀ 1 (A1)

Curs presencial que es va iniciar el 16 de setembre de 2024 fins el 18 de juny de 2025. S'ha realitzat dilluns i dimecres, de 12h a 13h30, amb una durada total de **105h**.

El curs es va iniciar al setembre amb 6 alumnes d'aquest nivell, i per aquest motiu es va decidir treballar conjuntament amb el nivell A2 que estava compost per 5 alumnes en aquell moment. De manera que es van unir els grups d'A1 i A2 adaptant els continguts a cada nivell i realitzant conjuntament moltes de les activitats.

En el grup de català A1 finalment amb el format de matrícula viva, es van anar matriculant 11 alumnes. En concret, va venir una família de Colòmbia acabada d'arribar a Catalunya de cinc membres, i una altra de Cuba de tres membres, i tres altres estudiants procedents de Llatinoamèrica. Precisament els progenitors de les dues famílies esmentades van trobar feina i van haver de deixar el curs de català. En total han hagut sis baixes, cinc d'elles causades per motius professionals, ja que van trobar feina als matins i l'horari de classes no els era compatible. I una altra per problemes de salut.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius i tal com diu el Marc Europeu comú de referència per a les llengües.

En el nivell inicial (A1) l'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes i

frases molt senzilles que li permetin satisfer les primeres necessitats comunicatives com ara presentar-se, presentar una tercera persona o formular i respondre preguntes sobre detalls personals. A més, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera senzilla, encara que necessiti que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i estigui disposada a ajudar.

Dels 10 alumnes que han assistit amb regularitat, **6** persones n'han assolit **el nivell 1** i han obtingut el **certificat A1**. La resta d'alumnat és competent en totes les habilitats (comprensió i expressió escrita, i comprensió oral) menys en interacció oral, imprescindible per obtenir-ne la certificació. I dos estudiants no han pogut certificar per no haver assistit al mínim de classes requerides.

4.4.2. CATALÀ 2 (A2)

Aquest nivell es va iniciar amb 5 estudiants i més endavant es van inscriure dos alumnes més amb matrícula viva. En aquest cas tots els estudiants eren de Llatinoamèrica i ràpidament es va crear molta unió entre ells. Només hi hagut una baixa d'un estudiant que va trobar feina als matins. Tal com hem mencionat abans, aquest nivell es va agrupar amb el nivell 1, per què no eren suficients estudiants a l'inici per a obrir un grup nou.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius i tal com diu el Marc Europeu comú de referència per a les llengües.

En el nivell bàsic (A2) l'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar oralment i per escrit les frases i expressions més usuals en situacions comunicatives bàsiques quotidianes que comportin un intercanvi d'informació directe sobre temes personals, familiars i habituals (informació personal i familiar, compres, geografia local, ocupació

Finalment, dels 6 alumnes que van poder cursar el curs fins al juny, 4 estudiants van obtenir el certificat del A2. Els altres dos no tenien l'assistència necessària per obtenir el certificat.

Grup d'A1 i A2 amb els dos nivells junts:

Treballar amb els dos nivells conjuntament: A1 i el A2 ha funcionat bé, perquè cada nivell tenia clar els objectius que havia de complir, i alhora podien treballar plegats i col·laborar entre ells. Sobretot a les activitats orals ha estat enriquidor que hi haguessin nivells diferents entre l'alumnat, perquè la conversa era més variada i interactiva. Per tant, en la mesura del possible sempre que els grups han estat triats per la professora, aquests s'han fet barrejant els estudiants del A1 amb els del A2.

Certament, a l'inici de curs va ser una mica complicat per la professora distingir clarament els objectius de cada nivell, i com d'alguna manera fusionar-los en una sol grup-classe. Però, ràpidament la dinàmica de classe va afavorir treballar plegats tenint clars els objectius diferents que s'havien d'assolir.

Destacaríem com a nota positiva el bon ambient de treball i participació a les classes. Ha estat un curs amb una cohesió i companyonia important. Fet que ha propiciat que hagi estat molt agradable treballar amb aquests estudiants, ja que en tot moment es mostraven engrescats i motivats davant les propostes d'aprenentatge.

La procedència dels alumnes ha estat molt diversa, tot i que la majoria del grup era de Llatinoamèrica

i entenia el castellà.

El curs ha constatat de 8 centres d'interès:

1. Informació personal
2. Habitatge i lloc de residència
3. Activitats i relacions professionals
4. Activitat quotidiana; temps lliure i entreteniments
5. Estats físics i anímics de la persona
6. Compres
7. Gastronomia
8. Cultura i tradicions catalanes

A partir d'aquí s'han treballat diferents dinàmiques per practicar la comunicació oral, escrita, comprensió oral i escrita en relació a aquests centres d'interès.

La cultura i les tradicions catalanes han estat un tema transversal que s'ha treballat durant tot el curs aprofitant les diferents celebracions i festivitats de la nostra cultura. Cal destacar que la majoria de l'alumnat era nouvingut a Catalunya i han mostrat molt interès per aquestes tradicions.

El fet de que molts estudiants acabaven d'arribar al nostre poble i no tenien gaires coneguts ha propiciat que entre ells organitzessin trobades fora de l'escola per potenciar les seves relacions interpersonals. També per aquest motiu ha estat un grup que han participat en moltes activitats que l'escola organitza, com la setmana cultural o la festa de fi de curs, tal com es mostra a les imatges següents:

Pel que fa a la metodologia:

El manual de base que s'ha fet servir a les classes ha estat:

<https://www.auladecatala.com/catala-inicial/recursos/>. I aquest material s'ha complementat amb, lectures, i moltes dinàmiques d'expressió oral, i jocs com el tabú, qui és qui, memory i altres jocs de preguntes i respostes, debats i s'han visionat molts vídeos que després han generat un debat o un qüestionari per escrit. En concret els vídeos del 4 cat de Ramon Llull han estat molt idonis per aquests dos nivells:



<https://4cats.llull.cat/4cats/detall.cfm/CAPITOL/2/ID/26868/CAT/el-cactus.html>

S'han dut a terme activitats grupals o de participació de tot el grup classe alhora. Sempre s'ha potenciat l'ús de la llengua oral en tot moment del procés d'aprenentatge i per això els i les alumnes han pogut intervenir per explicar les seves experiències relacionades amb els temes que es treballaven de forma

espontània sempre que ho han considerat oportú. I precisament a partir de les seves intervencions a classes hem anat treballant aspectes gramaticals per resoldre els dubtes que els sorgien. Ha estat un metodologia **molt participativa, activa i comunicativa** per part de l'alumnat. A vegades, els propis alumnes han desenvolupat algun aspecte gramatical davant del grup classe.

En el darrer trimestre cada estudiant va preparar una presentació explicant els trets més bàsics del seu país d'origen. Va ser una activitat que vam preparar a classe durant dues setmanes a la sala d'informàtica, i tenia per objectiu, treballar l'expressió oral en llengua catalana i aprendre a fer una presentació amb el canva (**competència digital**). Per fer aquest treball els alumnes del PFI de l'escola van ajudar als alumnes que tenien més mancances amb aquest programa. Per tant, va ser una **activitat intergeneracional** molt enriquidora per tot l'alumnat, ja que els joves del PFI van veure que podien aportar els seus coneixements informàtics a altres estudiants.

Pel que fa al sistema d'avaluació:



El sistema d'avaluació ha sigut continuu durant tot el curs, i hi hagut dos moments concrets d'avaluació amb exàmens, al segon i tercer trimestre, que considerem que han estat moments de l'any que les alumnes han fet un esforç de repassar i estudiar tot el contingut treballat a classe.

Després de cada avaluació s'ha fet una tutoria individual per comentar el seu nivell respecte els objectius d'aprenentatge, i valorar quins aspectes havien de reforçar més.

Valorem positivament que els alumnes que acabaven d'arribar a Catalunya, a partir de nadal hagin estat capaços d'expressar-se en llengua catalana, i per tant haver fet el primer pas d'atrevir-se a fer servir el català com a llengua de comunicació

Pel que fa a les propostes de millora pel proper curs:

Continuar integrant la competència digital en l'aprenentatge de la llengua. L'experiència de treballar a l'aula d'informàtica va ser molt positiva.

Organitzar alguna sortida per poder practicar el vocabulari. La masia Freixa de Terrassa seria una opció de visita cultural.

I per últim, treballar més a fons la cultura i tradicions catalanes amb el fi d'integrar els alumnes nouvinguts a la nostra cultura.

4.3.3 CATALÀ 3 (B1)

El grup de Català 3 va iniciar-se el 17 de setembre i va finalitzar el 15 de juliol en horari de dimarts de 11.30 a 13.30h realitzant un total de 74 hores. Vam arrencar el curs amb 10 alumnes arribant als 14 matriculats. Un dels alumnes no va poder acabar el curs per motius personals.

Nivell i objectius del curs

El grup de **Català 3** correspon al nivell **B1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR)**.

Degut a la **heterogeneïtat del grup**, els **objectius del curs s'han adaptat segons els perfils** dels alumnes:

- Per a l'alumnat **catalanoparlant**, l'objectiu principal ha estat **reforçar la competència escrita**, millorant la correcció gramatical, ortogràfica i la coherència dels textos.
- Per als **castellanoparlants**, s'ha prioritzat el **desenvolupament de la competència oral**, treballant la fluïdesa, la pronunciació i l'adquisició de vocabulari d'ús habitual així com l'expressió escrita.
- Per a les **persones d'origen estranger**, s'ha treballat de manera integrada la **comprensió i expressió orals i escrites**, per aconseguir una competència funcional en català en contextos quotidians, administratius i laborals.

Aquesta diferenciació d'objectius ha permès personalitzar l'aprenentatge i respondre millor a les necessitats específiques de cada perfil.

Composició del grup

El grup ha estat format per **14 alumnes matriculats**, amb perfils molt diversos:

- **Catalanoparlants** que volen millorar l'expressió escrita formal.
- **Castellanoparlants** que busquen guanyar fluïdesa en la parla i comprensió.
- **Persones estrangeres** que han necessitat reforçar totes les competències lingüístiques per poder comunicar-se en català amb seguretat i autonomia.

Aquesta diversitat ha enriquit les dinàmiques d'aula i ha afavorit la cooperació entre alumnes, tot i que també ha suposat un repte en l'organització del contingut i del ritme d'aprenentatge.

Cal destacar que en aquest curs **hem comptat amb la col·laboració d'un voluntari** en les nostres classes de Català 3, experiència molt enriquidora tant per a l'alumnat com per a mi.

Metodologia i recursos

La metodologia emprada ha estat **activa, comunicativa i flexible**, amb una clara orientació cap a l'ús pràctic de la llengua en contextos reals. S'han prioritzat les activitats que promouen la participació, la interacció i l'aprenentatge significatiu.

S'han utilitzat tant recursos **impresos** com **digitals**, adaptats als diferents nivells i perfils:

- **Materials impresos:** dossiers de gramàtica i vocabulari, textos per a la comprensió lectora (llibre de lectura obligada), exercicis d'expressió escrita i models de redacció.
- **Recursos digitals:** vídeos, àudios, activitats interactives autocorrectives, jocs lingüístics i presentacions multimèdia.
- Activitats orals com **debats i exposicions breus** han estat centrals per afavorir la pràctica oral i l'adquisició de vocabulari actiu.

Valoració final

La valoració del curs és globalment **molt positiva**. L'alumnat ha mostrat **implicació, motivació i un bon ritme de treball**.

Per perfils, destaquem:

- Els **catalanoparlants** han millorat clarament en **expressió escrita**, amb més seguretat en l'ús de la normativa i millor capacitat de redacció.
- Els **castellanoparlants** han avançat en **fluïdesa oral**, tot i que encara cal continuar reforçant la seguretat en l'ús espontani de la llengua.
- Les **persones estrangeres** han experimentat un **progrés constant**, especialment en comprensió oral i expressió escrita, si bé el procés ha requerit un ritme més gradual.

Cal destacar que **tres alumnes del grup** es van presentar a la **prova oficial de nivell B1**, que van **superar amb èxit**, obtenint el **certificat oficial**. Això posa de manifest l'eficàcia del curs per preparar l'alumnat per a l'acreditació formal del nivell.

Propostes de millora

A partir de l'experiència d'aquest curs, es proposen les següents accions de millora per a futurs cursos:

- **Obrir grups de conversa complementaris**, especialment adreçats a castellanoparlants i persones novingudes, per reforçar la **producció oral i la fluïdesa**.
- **Incrementar les activitats en grup cooperatiu**, per afavorir la pràctica comunicativa en un entorn més dinàmic i col·laboratiu.
- **Establir itineraris personalitzats de reforç**, segons els objectius de cada perfil d'alumnat (tallers d'escriptura, sessions de comprensió oral, etc.).
- **Organitzar activitats fora de l'aula**, com sortides culturals o visites guiades, que permetin practicar el català en contextos reals i reforçar la integració lingüística i social.
- **Ampliar l'ús d'eines digitals i recursos interactius**, per fomentar la pràctica autònoma i

reforçar els continguts treballats a classe.

Aquestes propostes busquen **millorar l'atenció a la diversitat**, promoure un aprenentatge més significatiu i continuar augmentant les oportunitats d'ús real del català en contextos diversos.

4.5. COMPETIC

Referència normativa:

- [Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril](#), per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults (DOGC núm. 6614, de 2.5.2014)
- [Resolució de 14 de juny de 2016](#), de modificació de la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Ensenyament i els centres municipals autoritzats pel Departament.
- [Ordre PRE/206/2017, de 4 de setembre](#), de reconeixement de l'equivalència entre els certificats de competència digital de l'educació de persones adultes (COMPETIC) i els certificats d'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC) (DOGC núm. 7450A, de 7.9.2017)
- [Resolució ENS/447/2018, de 12 de març](#), de modificació de la Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults (DOGC núm. 7580, de 16.3.2018)

Els cursos d'informàtica s'han ofert en els dos nuclis de població, Les Fonts i Sant Quirze.

Concretament, s'han desenvolupat **aquests nivells**:

A Les Fonts s'ha realitzat un curs **d'informàtica bàsica**. A Sant Quirze s'ha ofert aquests nivells:

- **INFORMÀTICA INICIAL**
- **INFORMÀTICA 1**
- **INFORMÀTICA 2**
- **INFORMÀTICA 3**
- **INFORMÀTICA 4**
- **ACTIC MITJÀ (COMPETIC 2)**
- **ACTIC AVANÇAT (COMPETIC 3)**

Varem oferir un total de **VUIT grups** en el següent horari:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
10.00-10.30	INFORMÀTICA INICIAL 9.30 A 11.00	INFORMÀTICA 1		INFORMÀTICA 2
10.30-11.00				
11.00-11.30				
11.30-12.00				
12.00-12.30	ACTIC MITJÀ	INFORMÀTICA 3		INFORMÀTICA 4
12.30-13.00				
13.00-13.30				
13.30-14.00				
15.00-15.30				
15.30-16.00				
16.00-16.30	ACTIC AVANÇAT	INFORMÀTICA BÀSICA LES FONTS		
16.30-17.00				
17.00-17.30				
17.30-18.00				

Consideracions generals:

Els cursos autoritzats pel **Departament d'Educació** per a impartir els ensenyaments de **Competic** continuen sent el **Competic 1**, **Competic 2** i **Competic 3**, que permeten lliurar la certificació equivalent a l'Actic Bàsic, l'Actic Mitjà i l'Actic Avançat. L'autorització està recollida en la **Resolució de 16 de setembre**, per la qual es fa pública la relació actualitzada de centres públics de formació d'adults que no depenen del Departament d'Educació i Formació Professional que impartiran els ensenyaments de llengües i els de competència digital el curs 2024-2025 a l'empareda de la Resolució EDF/3258/2024, de 6 de setembre (DOGC núm. 9248, de 16.9.2024).

L'alumnat que ha demandat la continuïtat per al curs 2025-2026 és d'un 90%.

4.4.1 INFORMÀTICA INICIAL

INFORMÀTICA LES FONTS

Aquest curs està **destinat** a persones que no han tingut encara cap contacte amb la informàtica, no tenen domini del funcionament de l'ordinador ni del programari bàsic. La finalitat principal del curs és perdre la por a la informàtica.

El curs va començar el 2 d'octubre del 2024 i va acabar el 17 de juny del 2025 en horari dels dimarts de 16:00 a 17:30h.

S'han matriculat **7** persones. **6** han acabat el curs i els **6** han manifestat la seva voluntat de continuar l'any vinent.

Ha estat un grup amb moltes ganes d'aprendre i una actitud molt positiva cap al treball. El fet que cinc dels sis alumnes ja compartien aula el curs passat ha afavorit un ambient de confiança i bon enteniment des del primer dia. Aquest vincle previ ha contribuït a crear un bon clima a classe, facilitant la col·laboració i la convivència.

La valoració en general és molt bona.

Desenvolupament del curs:

Els **continguts** s'han realitzat de manera teòrica i pràctica. S'ha utilitzat una metodologia activa que fomenta un aprenentatge significatiu i té en compte la realitat pròpia dels estudiants.

D'altra banda, s'ha promogut el treball a casa, la qual cosa ha estat valorat de manera molt satisfactòria. Es proposaven una sèrie d'exercicis en classe i es realitzaven a casa per a en la pròxima sessió comentar-los i corregir-los.

Els **materials** utilitzats han estat tant en format imprès com digital. Recopilaven aspectes tant teòrics com pràctics. Cada explicació es complementava amb un exemple per a una millor comprensió dels continguts.

Les **classes** es duïen a terme, d'una banda, amb explicacions, i d'altra banda, els estudiants posaven en pràctica els coneixements amb exercicis individuals, cadascun en el seu propi ordinador.

S'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha encoratjat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys.

Els **continguts** treballats han estat:

1. Conèixer el Sistema operatiu
 - Arxius
 - Carpetes
2. El correu electrònic de gmail
 - Enviament de correus electrònics amb documents adjunts

- Descàrrega de documents adjunt i guardar-los en l'ordinador.
- 3. Navegar per Internet
 - Consulta de pàgines web.
 - Descarregar imatges d'Internet tenint en compte les llicències d'ús.
- 4. El programa de tractament de textos Libreoffice
 - Escriure un text i treballar amb els eines de format (color, negreta, subratllat, tipus de lletra, cursiva, alienacions).
 - Inserir una imatge en un text.
 - Guardar el document.
 - Enviar per correu electrònic.
- 5. El programa de presentacions LibreOffice
 - Fer diapositives.
 - Inserir imatges.
 - Escriure text amb diferents formats.
- 6. Introducció al full de càlcul de LibreOffice
 - Conceptes bàsics (diferenciar entre fila i columna, donar color a les cel·les...)
 - Aplicar fórmules bàsiques (sumar, restar, multiplicar, dividir)

En l'**avaluació** s'han seguit aquests criteris:

- avaluació continuada: activitats i treballs a classe.
- l'assoliment de les competències.
- l'evolució del curs i les circumstàncies personals.

INFORMÀTICA SANT QUIRZE

Aquest curs està **destinat** a persones que no han tingut encara cap contacte amb la informàtica, no tenen domini del funcionament de l'ordinador ni del programari bàsic. La finalitat principal del curs és perdre la por a la informàtica.

El curs va començar el 7 d'octubre del 2024 i va acabar el 16 de juny del 2025 en horari dels dilluns de 09:30 a 11:00h.

Inicialment, s'han matriculat **15** persones de les quals **4** van ser baixa al llarg del curs. Aquestes baixes es van suplir amb **3** incorporacions en diferents moments del curs.

14 alumnes han acabat el curs i **9** han realitzat matrícula per al proper curs.

De cara al proper curs, l'oferta d'informàtica s'organitzarà en competències digitals diferenciades per nivells: bàsic, mitjà i avançat.

Dels **9** alumnes que han realitzat matrícula, **5** cursaran nivell bàsic, **3** mitjà i **1** avançat.

A nivell general, ha estat un grup amb moltes ganes d'aprendre i que ha mostrat molt d'interès però amb molta por a l'hora de ser autònoms en la feina. El nivell de la classe ha estat bastant parell durant tot el curs.

Desenvolupament del curs:

Els **continguts** s'han realitzat de manera teòrica i pràctica. S'ha utilitzat una metodologia activa que fomenta un aprenentatge significatiu i té en compte la realitat pròpia dels estudiants.

D'altra banda, s'ha promogut el treball a casa, la qual cosa ha estat valorat de manera molt satisfactòria. Es proposaven una sèrie d'exercicis en classe i es realitzaven a casa per a en la pròxima sessió comentar-los i corregir-los.

Els **materials** utilitzats han estat tant en format imprès com digital. Recopilaven aspectes tant teòrics com pràctics. Cada explicació es complementava amb un exemple per a una millor comprensió dels continguts.

Les **classes** es duen a terme, d'una banda, amb explicacions i projeccions de la pantalla de l'ordinador per a acompanyar, i d'altra banda, els estudiants posaven en pràctica els coneixements amb exercicis individuals, cadascun en el seu propi ordinador.

S'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha encoratjat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys.

Els **continguts** treballats han estat els mateixos que en el grup de Les Fonts

En l'**avaluació** s'han seguit també els mateixos criteris:

En quant a les **propostes de millora**, és un grup que encara li costa molt treballar de forma autònoma degut a la seva inseguretat, caldrà trobar propostes que fomentin el treball autònom i trencar aquesta barrera de la por.

4.4.2 INFORMÀTICA 1

Aquest curs està **destinat** a persones que ja han realitzat el nivell inicial d'informàtica a l'Escola; que tenen un domini elemental de les noves tecnologies; i coneixen i fan ús de programes bàsics. Són persones que ja han tingut experiència prèvia amb ordinadors.

El curs va començar el 1 d'octubre del 2024 i va acabar el 10 de juny del 2025 en horari de dimarts de 10 a 11,30h.

S'han matriculat **16** persones, tot i que tres van tenir una assistència intermitent a partir del segon trimestre per problemes de salut, i una altra per malaltia i defunció d'un familiar molt proper.

Al llarg del curs i a mesura que s'ha incrementant la dificultat, s'ha començat a percebre diferents ritmes d'aprenentatge. És per això que es valora, fer un canvi de nivell a diferents persones. De cara al curs vinent, 2025-2026, s'ha ofert pujar de nivell a una persona i a tres canviar a un grup d'un ritme d'aprenentatge més pausat.

Desenvolupament del curs:

Per tal de desenvolupar les **competències**, els continguts s'han treballat de forma teòrica i pràctica. S'ha emprat una metodologia activa per tal d'aconseguir un aprenentatge significatiu. Per això, s'ha tingut en compte la pròpia realitat de l'alumnat i s'han proposat activitats, els objectius de les quals

ha estat la resolució d'aspectes i situacions reflectides en la vida quotidiana com per exemple enviar un correu electrònic amb un document adjunt i l'havien de desar a l'ordinador.

Les activitats i exercicis s'han enviat a través del correu electrònic perquè així, si volien, podrien tornar a realitzar-les des de casa i, també, fomentar la pràctica en el seu dia a dia.

Els **materials** emprats han estat tant en suport paper com digital. En suport paper s'ha fet manuals teòrics de programes com el Canva per consultar-ne en cas de dubtes, fomentant així l'autonomia.

També s'ha continuat fent col·loquis de reflexió en l'ús i dependència de les tecnologies, els riscos i les possibilitats que ofereixen a la nostra vida quotidiana. En aquesta línia, s'ha emprat el mòbil també en alguna pràctica.

Les **classes** s'han fet d'una banda, amb explicacions de tipus magistrals i amb projeccions de la pantalla de l'ordinador per acompanyar i, d'altra, l'alumnat posava en pràctica els coneixements amb exercicis individuals, o treballant seguint les instruccions de la professora, cadascú al seu ordinador.

S'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha encoratjat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys i, inclús, fer els exercicis en petits grups o parelles.

Els **continguts** treballats han estat:

1. Repàs del Sistema operatiu

- Arxius
- Carpetes
- Repàs de l'apartat Configuració: aprendre els aspectes d'accessibilitat que ofereix com fer més gran el cursor del ratolí, o la mida dels textos.

2. El correu electrònic de gmail

- Enviament de correus electrònics amb documents adjunts
- Descàrrega de documents adjunts i guardar-los en l'ordinador.

3. Navegar per Internet

- Consulta de pàgines web.
- Descarregar imatges d'Internet tenint en compte les llicències d'ús.
- Simular compres per internet
- Descarregar documents com pdf de pàgines web

4. El programa de tractament de textos Libreoffice

- Escriure un text i treballar amb els eines de format (color, negreta, subratllat, tipus de lletra, cursiva, alienacions).
- Inserir una imatge en un text.
- Guardar el document.
- Enviar per correu electrònic.

5. Disseny amb **Canva**

- Creació de muntatges fotogràfics

- Introducció a la creació de vídeos.

6. Repàs del **calendari** de google

- Aprendre a crear un esdeveniment i compartir-ho

7. Eines d'**intel·ligència Artificial**

- Gemini
- Chat GPT

En l'**avaluació** s'ha seguit aquests criteris:

- avaluació continuada: activitats i treballs a classe.
- l'assoliment de les competències.
- formularis de google a mode d'autoavaluació.
- l'evolució del curs i les circumstàncies personals i perspectives de futur.

En quant a les **propostes de millora**, és un grup que encara li costa molt treballar de forma autònoma degut a la seva inseguretats i el seu ritme d'aprenentatge més lent. Per això, es valora fomentar el treball a casa, amb feines setmanals per incentivar el treball autònom.

També, s'ha de continuar priorititzant els temes de seguretat i privacitat de les dades ja que és una de les qüestions que més els amoïna. Incloure activitats d'evocació per ajudar a recordar i assolir els continguts com ara qüestionaris, verbalitzar les tasques realitzades o verbalitzar les tasques que han de fer abans de posar-les en pràctica.

Pàgines web de referència: [Competic inicial](#)

4.4.3 INFORMÀTICA 2

Aquest curs està destinat a persones que ja han realitzat el nivell 1 d'informàtica a l'Escola; que tenen un domini bàsic de les noves tecnologies; i coneixen i fan ús de programes bàsics. Són persones que volen aprofundir en el coneixement d'eines i aplicacions.

El curs va començar el 3 d'octubre del 2024 i va acabar el 19 de juny del 2025.

L'horari ha estat els dijous de 10.00h a 11.30h.

En total s'han **matriculat 16** persones. A final del segon trimestre una persona va canviar a un nivell més baix, el nivell inicial dels dilluns, perquè el seu ritme d'aprenentatge s'havia alentit i es veia molt angoixada amb el ritme de la classe. La resta de persones han acabat el curs amb normalitat. De cara al curs vinent, una persona ha expressat que no vol continuar el curs vinent, i una altra marxarà a viure a un altre municipi per això tampoc continuarà.

Desenvolupament del curs:

La pràctica ha estat l'eix fonamental entorn a la qual desenvolupar les **competències** del curs i prioritzar l'aprenentatge significatiu. És per això que els exercicis proposats intentaven aproximar-se a la seva realitat quotidiana.

S'han utilitzat **materials** teòrics i exercicis pràctics en paper, com a suport a les explicacions més teòriques. El mitjà de comunicació essencial ha estat el **correu electrònic**, des d'aquí s'han canalitzat totes les comunicacions grupals i individuals, i també s'han proposat activitats. El **núvol** de Drive ha estat l'eina on desar els exercicis.

Les **classes** s'han fet, d'una banda, amb explicacions de tipus magistrals i amb projeccions de la pantalla de l'ordinador per acompanyar i, d'altra, l'alumnat ha posat en pràctica els coneixements amb exercicis individuals, en grup o treballant seguint les instruccions de la professora, cadascú al seu ordinador. Aquesta part més pràctica també ha estat el punt de partida per la introducció de nous aprenentatges; una activitat ja resolta ha servit per ampliar-ne la dificultat i s'ha aprofitat per tornar-la a fer afegint nou contingut. D'aquesta manera s'ha incentivat el treball autònom per resoldre i buscar la solució a una proposta nova. Per tal de fomentar la mecanització i l'assoliment dels continguts, s'ha realitzat tasques molt similars que repetien els mateixos patrons.

També, s'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha encoratjat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys i, inclús, fer els exercicis en petits grups o parelles.

Pel que fa a l'**avaluació**, s'han seguit els següents criteris:

- avaluació continuada dels exercicis proposats
- l'assoliment de les competències
- qüestionaris d'autoavaluació amb formulari de google, alguns d'ells autocorrectius.
- l'evolució del curs i les circumstàncies personals i perspectives de futur.

Pel que fa als **continguts** s'han treballat bàsicament aquestes qüestions:

1. Repàs del sistema operatiu
 - Organització en carpetes i arxius
 - Configuració
2. Correu electrònic gmail
 - Creació de filtres
 - Programació de missatges
 - Afegir documents adjunts al Drive
3. Ús del núvol
 - El núvol del Drive
 - Guardar arxius
 - Compartir arxius
 - Crear arxius amb google docs i google calc
 - Ús de les unitats compartides
4. Disseny digital amb canva
 - Creació de vídeos
 - Retoc d'imatges
 - Eines d'edició amb *Magic Studio*
5. Eines d'intel·ligència Artificial

- Gemini
- Copilot
- Chat GPT

Pel que fa a les **propostes de millora**, caldrà continuar resolent dubtes sobre temes de seguretat i privacitat ja que tot i que és un grup que ja comença a tenir un domini de les eines informàtiques, ha manifestat no sentir-se segur a l'hora sobretot de navegar per la xarxa. També, incloure activitats d'evocació per ajudar a recordar i assolir els continguts com ara qüestionaris, verbalitzar les tasques realitzades o verbalitzar aquelles que han de fer abans de posar-les en pràctica. Igualment es proposa incrementar el treball a casa i proposar tasques per correu electrònic per tal de fomentar l'autonomia.

Pàgina web de referència: [Competic inicial](#) , [Competic 1](#)

4.4.4 INFORMÀTICA 3

Aquest curs està destinat a persones que ja han realitzat el nivell 2 d'informàtica a l'Escola; que tenen un domini mitjà de les noves tecnologies; i coneixen i fan ús de programes diferents però volen aprofundir en el coneixement de noves eines.

En aquest grup es van **matricular 16 persones**, totes elles han finalitzat el curs.

El curs va començar el 1 d'octubre del 2024 i va acabar el 10 de juny del 2025. **L'horari** ha estat els dimarts de 12 a 13,30h.

Ha estat un grup que al llarg del curs s'ha detectat diferents ritmes d'aprenentatges. Així en l'avaluació final s'ha proposat un canvi de nivells de cara al curs vinent a diferents persones: dues s'han proposat per passar al nivell inicial, i quatre se'ls ha proposat el nivell avançat.

Desenvolupament del curs:

Per tal de desenvolupar les **competències** s'ha utilitzat un dossier amb exercicis pràctics relacionat amb situacions de la vida quotidiana per a fomentar l'aprenentatge significatiu.

Les **classes** s'han fet amb explicacions de tipus magistrals i amb projeccions de la pantalla de l'ordinador per acompanyar. Seguidament l'alumnat posava en pràctica els coneixements amb exercicis individuals o grupals i treballant seguint les instruccions de la professora, cadascú al seu ordinador.

També, s'ha encoratjat a l'alumnat a verbalitzar com havia fet la pràctica, d'aquesta manera repassaven i interioritzaven els passos a seguir, fet important en informàtica ja que és un aprenentatge molt mecanitzat. Aquestes activitats d'evocació han anat acompanyades de qüestionaris de repàs i assoliment de continguts. Aquests qüestionaris s'han fet mitjançant l'eina de formulari de google. Tot i que en un inici els creava certa por, es valora positivament ja que podien avaluar ells mateixos els coneixements en el moment, ja que la majoria han estat autocorrectius, i els ha ajudat a ser conscients de la seva evolució.

Igualment, s'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha animat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys i, inclús, fer els exercicis en petits grups o parelles.

El mitjà de comunicació essencial ha estat el correu electrònic, des d'aquí s'han canalitzat totes les comunicacions grupals i individuals, i també s'han proposat activitats com s'ha explicat anteriorment. El núvol de Drive ha estat l'espai on desar els exercicis i també compartir-los amb la professora.

Pel que fa a l'**avaluació**, s'ha seguit els següents criteris:

- avaluació continuada de les activitats proposades
- l'assoliment de les competències
- qüestionaris en línia d'avaluació, alguns autocorrectius
- l'evolució del curs i les circumstàncies personals i perspectives de futur

Pel que fa als **continguts** s'han treballat bàsicament aquests aspectes:

1. Repàs del Sistema operatiu.
 - Organització en carpetes i arxius
 - Configuració de l'ordinador
2. Eines de comunicació:
 - El correu electrònic de Gmail
 - L'aplicació WhatsApp d'escriptori
3. Internet:
 - Descàrrega d'imatges d'Internet tenint en compte les llicències d'ús
 - Configuració del navegador de google chrome
 - Compra per Internet
 - Consulta de pàgines web i descàrrega de documents que continguin els pàgines tipus pdfs
4. L'emmagatzematge
 - El núvol de Gogle Drive
 - Emmagatzematge al mòbil: on es guarden els arxius?
5. Disseny digital amb canva
 - Creació de videos
 - Retoc d'imatges i muntatges digitals
 - Eines d'edició amb *Magic Studio*
6. Eines d'intel·ligència Artificial
 - Gemini
 - Copilot
 - Chat GPT

En quant a les **proposes de millora**, es proposa fomentar més les activitats d'evocació ja que han donat molt bon resultat, per ajudar a recordar i assolir els continguts com ara verbalitzar les tasques realitzades o el què han de fer per tal de estructurar bé tot allò que han de treballar. Igualment, es considera fomentar el treball a casa amb activitats setmanals per resoldre-les ells sols davant de la pantalla.

Pàgina web de referència: [Competic 1](#)

4.4.5 INFORMÀTICA 4

Aquest és un grup que ja coneix i domina mínimament la tecnologia fent ús de diferents programes però que no tenen l'autonomia que es requereix per a realitzar tasques amb cert grau de complexitat. Aquest grup va comptar amb **16 alumnes** matriculats. Totes han acabat el curs i han manifestat la voluntat de continuar el curs vinent.

El curs va començar el 3 d'octubre del 2024 i va acabar el 19 de juny del 2025.

L'horari ha estat els dijous de 12 a 13,30h.

Aquest curs com en altres nivells, s'ha incrementat els diferents ritmes d'aprenentatge. Per això s'ha proposat canvis de nivells: a sis persones se'ls ha proposat el nivell mitjà, i a dos persones el nivell inicial.

Desenvolupament del curs:

Pel que fa als **materials**, s'ha utilitzat dossiers teòrics acompanyats d'exercicis pràctics per desenvolupar les **competències**. Aquestes activitats han prioritzat l'aprenentatge significatiu amb exercicis pròxims a la seva vivència quotidiana.

Les **classes** s'han fet d'una banda, amb explicacions de tipus magistrals i amb projeccions de la pantalla de l'ordinador per acompanyar i, d'altra, l'alumnat ha posat en pràctica els coneixements amb exercicis individuals o grupals o treballant seguint les instruccions de la professora, cadascú al seu ordinador.

També, s'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha animat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys i, inclús, fer els exercicis en petits grups o parelles.

El mitjà de comunicació essencial ha estat el correu electrònic, des d'aquí s'han canalitzat totes les comunicacions grupals i individuals, i també s'han proposat activitats. Una altra eina emprada també ha estat el núvol de Drive, com lloc on desar i compartir amb la professora els exercicis.

A més s'ha potenciat, el treball amb diverses aplicacions i eines a la vegada, per tal que poguessin treballar de forma més global i veure les potencialitats compartides dins la tecnologia.

S'ha fet ús de qüestionaris per avaluar i repassar continguts. Aquesta eina ha anat molt bé perquè fossin conscients de l'evolució i l'assoliment dels continguts treballats.

Pel que fa a l'**avaluació**, s'ha seguit aquests criteris:

- avaluació continuada de les activitats treballades a l'aula
- qüestionaris d'avaluació amb formularis de google, alguns autocorrectius
- l'assoliment de les competències
- l'evolució del curs i les circumstàncies personals i perspectives de futur.

Pel que fa als **continguts** s'han treballat bàsicament aquests aspectes:

1. Repàs del Sistema operatiu.
 - Organització en carpetes i arxius
 - Configuració de l'ordinador
 - Repàs del correu electrònic de gmail

2. El **núvol** de google: Drive
 - Desament de documents al núvol
 - Compartir documents
3. Edició i disseny de continguts amb Canva.
 - Creació de videos
 - Retoc d'imatges i muntatges digitals
 - Eines d'edició amb *Magic Studio*
4. Eines d'intel·ligència Artificial
 - Gemini
 - Copilot
 - Chat GPT
5. Eines de comunicació:
 - El correu electrònic de Gmail
 - L'aplicació WhatsApp d'escriptori

En quant a les **propostes de millora**, es valora realitzar més activitats d'evocació com qüestionaris o expressar oralment el que s'ha après. Igualment, es proposa fomentar el treball a casa setmanalment, i suggerir activitats a fer de manera individual.

Pàgina web de referència: [Competic 1](#), [Competic 2](#)

4.4.6 COMPETIC 2 (ACTIC MITJÀ)

L'objectiu d'aquest curs és assolir el nivell de Competic 2 equivalent a la certificació de l'**Actic Mitjà**. És un curs autoritzat pel Departament i per tant, s'han seguit les orientacions i el currículum que marca el mateix Departament per aquest ensenyament.

Aquest grup va comptar amb una matrícula inicial de 16 alumnes, dels quals 14 han acabat el curs. Dels que no han acabat el curs un ha estat per tenir un nivell per sota del que marca el currículum i una altra per motius laborals. Una de les 14 persones fa aprenentatge virtual sincrònic per videoconferència per que es va traslladat a viure fora de Catalunya i ha volgut seguir els ensenyaments d'aquesta manera. **10** alumnes han assolit el curs i **4** no l'han assolit.

El curs va començar el 16 de setembre del 2023 i va finalitzar el 21 de juny del 2023.

L'horari presencial ha estat els dilluns de **12h a 13.30h**. A més s'han fet tasques virtuals asincròniques per consolidar els aprenentatges presencials amb la plataforma classroom. El darrer mes del curs l'horari ha estat de 11.30 a 13.30 per poder fer tot el projecte i acabar el currículum del mateix.

Es un grup molt cohesionat, han anat pujant de nivell curs rera curs. També s'ha anat valorant una diferència en el temps en que assoleixen les competències, hi ha dos ritmes diferents d'aprenentatge, molt marcats. Per aquesta raó proposem fer per al proper curs un nou anivellament.

Desenvolupament del curs:

El mitjà de comunicació essencial ha estat el correu electrònic, des d'aquí s'han canalitzat totes les comunicacions grupals i individuals, i també s'han proposat activitats.

El núvol de Drive ha estat l'eina on desar les activitats i compartir-la amb la professora. Les eines de google han estat les emprades per a fer les activitats: Doc, calc, presentació, calendari, etc.

S'han utilitzat dossiers teòrics explicatius acompanyats d'exercicis pràctics en paper per tal de desenvolupar les competències del curs. Aquestes activitats prioritzaven l'aprenentatge significatiu amb exercicis pròxims a la seva realitat quotidiana, fet que ha facilitat la comprensió dels continguts. Un resum d'aquests dossiers s'ha donat en paper però el conjunt està penjat al Classroom.

Les **classes** es feien d'una banda, amb explicacions de tipus magistrals i amb projeccions de la pantalla de l'ordinador per acompanyar i, d'altra, l'alumnat posava en pràctica els coneixements amb exercicis individuals o grupals o treballant seguint les instruccions de la professora, cadascú al seu ordinador. El contingut del curs ha tingut com a centre un projecte per tal de familiaritzar-se amb aquesta manera de treballar. Quan la tasca requeria aprenentatges complementaris es feien mitjançant vídeos explicatius, explicacions de la professora, exemples pràctics i suport individual. No han tingut la pressió d'acabar el projecte en un temps determinat i realment ha anat força fluid l'aprenentatge.

Un altre tipus d'activitat realitzada ha estat els formularis i qüestionaris per assolir aspectes més teòric i, sobretot, repassar la definició de conceptes treballats.

Pel que fa a l'**avaluació**, s'ha seguit els criteris i les recomanacions del Departament d'Educació:

- 60% avaluació continuada
- 40% realització d'un projecte.

Pel que fa als **continguts** s'han treballat aquestes competències:

- **C1: Cultura, participació i civisme digital.**
- **C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu.**
- **C3: Navegació i comunicació en el món digital.**
- **C4: Tractament de la informació escrita.**
- **C6: Tractament de la informació numèrica.**
- **C7: Tractament de les dades.**
- **C8: Presentació de continguts.**

De tot el projecte proposat s'ha arribat al 80%, ha quedat per fer el 20% relacionat amb la Competència 7, que ja es va treballar el curs passat.

La normativa referent a les competències és la següent:

- [RESOLUCIÓ de 19 de juny de 2012](#) per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- [RESOLUCIÓ de 14 de juny de 2016](#) de modificació de la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Ensenyament i els centres municipals autoritzats pel Departament.

En quant a les **propostes de millora**, proposem encoratjar a l'alumnat a verbalitzar cada una de les practiques fetes a la resta de l'alumnat. D'aquesta manera repassaran i interioritzaran millor els passos a seguir, Doncs aquest és el gran problema de les persones adultes alhora d'aprendre informàtica, necessiten repetir molt per assolir els aprenentatges.

Pàgina web de referència:

<https://projectes.xtec.cat/xarxadults/ensenyaments/nivells/propostes-pedagogiques-i-orientacions/competic-2/>

4.4.7 COMPETIC 3 (ACTIC AVANÇAT)

L'objectiu d'aquest curs és assolir el nivell de Competic 3 equivalent a la certificació de **l'Actic Avançat**. És un curs autoritzat pel Departament i per tant, s'han seguit les orientacions i el currículum que marca el mateix Departament per aquest ensenyament.

Aquest grup va comptar amb **12 alumnes** matriculats, tots ells han acabat el curs, tot i que una d'elles la seva presència ha estat més intermitent en l'últim trimestre per temes de salut. **10** persones han obtingut la certificació equivalent a l'Actic Avançat.

El curs va començar el 16 de setembre del 2024 i va finalitzar el 16 de juny del 2025.

L'horari presencial ha estat els dilluns de 16h a 18.00h, la resta d'hora s'ha fet mitjançant el treball autònom a casa.

En general ha estat un grup que ha funcionat molt bé. Ha estat molt motivat i amb ganes de fer les tasques proposades.

Desenvolupament del curs:

El mitjà de comunicació essencial ha estat el correu electrònic, des d'aquí s'ha canalitzat totes les comunicacions grupals i individuals, i també s'ha proposat activitats.

El núvol de Drive ha estat l'eina on desar les activitats i compartir-les amb la professora.

S'han utilitzat dossiers teòrics explicatius acompanyats d'exercicis pràctics en paper per tal de desenvolupar les competències del curs. Aquestes activitats prioritzaven l'aprenentatge significatiu amb exercicis pròxims a la seva realitat quotidiana, fet que ha facilitat la comprensió dels continguts.

Les **classes** es feien d'una banda, amb explicacions de tipus magistrals i amb projeccions de la pantalla de l'ordinador per acompanyar i, d'altra, l'alumnat posava en pràctica els coneixements amb exercicis individuals o grupals o treballant seguint les instruccions de la professora, cadascú al seu ordinador. També s'ha proposat alguna tasca en format projecte per tal de cohesionar els continguts i formar-ne un tot. Això també els ha servit per practicar el projecte final d'avaluació que han de fer tal i com marquen les pautes del Departament d'Ensenyament i Formació Professional.

S'ha encoratjat a l'alumnat a verbalitzar com havia fet la pràctica, d'aquesta manera repassaven i interioritzaven els passos a seguir, fet important en informàtica ja que és un aprenentatge molt mecanitzat.

Un altre tipus d'activitat realitzada ha estat els formularis i qüestionaris per assolir aspectes més teòric i, sobretot, repassar la definició de conceptes treballats.

També, s'ha treballat de forma col·laborativa, ja que s'ha encoratjat a l'alumnat a ajudar i resoldre els dubtes d'altres companys i, inclús, fer els exercicis en petits grups o parelles.

Pel que fa a l'**avaluació**, s'ha seguit els criteris i les recomanacions del Departament d'Educació i Formació Professional:

- 60% avaluació continuada
- 40% realització d'un projecte. Durant el mes de febrer es va realitzar el projecte corresponent a la competència C8 i el mes de juny la competència C5, seguint les instruccions des del Departament d'Educació per realitzar el projecte.

Pel que fa als **continguts** s'han treballat aquestes competències:

- **C8: Presentació de continguts. De setembre a febrer.**
- **C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment. De març a juny**

que queden recollides en següent normativa:

- [RESOLUCIÓ de 19 de juny de 2012](#) per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- [RESOLUCIÓ de 14 de juny de 2016](#) de modificació de la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Ensenyament i els centres municipals autoritzats pel Departament.

En quant a les **propostes de millora**, el treball a casa s'hauria d'estimular. La plataforma educativa classroom pot ser una bona via per incentivar-la i un bon lloc per incloure materials com ara tutorials o vídeos que els ajudin a complementar la seva formació.

Pàgina web de referència: [Competic 3](#)

Propostes generals per al curs 2025-2026:

- Canvi de l'oferta formativa general. Es proposa un canvi en la nomenclatura dels cursos: passar a anomenar-los bàsic, mitjà i avançat. Però també en la distribució al llarg del curs i fer-los semestrals per tal d'ampliar les possibilitats de l'alumnat a l'hora d'adequar-los a les seves necessitats.
- Pel que fa als cursos de Competic, davant la poca demanda i depenent les preinscripcions es faran presencials o en línia.
- Crear **càpsules formatives** per reforçar el punt de suport tecnològic que s'ofereix a la ciutadania. Aquestes càpsules podrien contemplar temàtiques com ara:
 - Sistemes de videoconferència: opcions, diferències entre grupals gran i petites, avantatges i desavantatges de cada plataforma
 - Seguretat i privacitat a la xarxa (PC): configurar bé els dispositius, privacitat quan naveguem, ubicació de les nostres dades, importància del HTTPS.
 - Seguretat i privacitat al telèfon mòbil (Android): sistemes operatius, configuració del compte.
 - Software i plataformes lliure vs. privat: diferències, plantejament. Importància de les llicències "common", tan en software com en les plataformes. Implicació en l'ús de plataformes privades (tractament de les nostres dades a plataformes privades). Caminem a un món privat i corporatiu, què podem fer? Sobirania tecnològica de la societat.
 - Tràmits amb l'ajuntament: què cal tenir i com procedir, opcions.
 - Tràmits amb altres administracions: AEAT, GENCAT
 - Recerca de feina i inscripció al SOC / SEPE
 - Banca en línia: maneres d'operar, seguretat, banca tradicional vs banca per internet
 - Noves eines de presentació: noves plataformes per generar continguts, nous canals de comunicació.
 - Serveis de geolocalització: ús del sistema de localització, privadesa de les dades d'ubicació, consulta de mapes, apps que utilitzen la nostra ubicació, etc.
 - Comprar a la xarxa de forma segura: botigues online, sistemes de pagament, serveis de compravenda, seguretat en les transaccions electròniques, drets i deures dels consumidors a la xarxa, etc.
 - Manteniment bàsic de l'ordinador: coneix el teu ordinador (hardware i software), esborrar programes innecessaris, actualitzacions de programari i so., netejar el disc dur, optimització i compactació, còpies de seguretat, instal·lació de programes de forma segura, antivirus i solucions antiespia, netejadors del registre, etc.
 - Iniciació a la fotografia amb dispositius mòbils: coneix la càmera del teu dispositiu (resolució, òptiques, etc.), aprèn a fer fotos (enquadrament, perspectives, etc.), apps de fotografia, control d'ajustaments de la càmera (obertura diafragma, velocitat d'obturació, iso, etc.), etc
 - Apps de missatgeria instantània: tipus i característiques, avantatges i riscos, gestiona els teus contactes, configura i personalitza les opcions de privadesa, opcions

- d'emmagatzematge, grups i llistes de difusió, compartir estats, etc.
- M'he quedat sense espai al mòbil: capacitat d'emmagatzematge del dispositiu, neteja de fitxers, còpies de seguretat, utilització de la targeta de memòria, desinstal·lar apps, eliminar memòria cau, eliminar dades d'aplicacions, etc.
- Recursos multimèdia a la xarxa: tipus de continguts audiovisuals i multimèdia a la xarxa (imatge digital, àudio digital, vídeo digital, etc.), drets d'autor i altres llicències (CopyRight vs CopyLeft), repositoris de continguts audiovisuals, descarregar informació d'internet, etc.
- Apps de salut: instal·lació d'aplicacions (061 catsalut respon, infermera virtual, mediasafe, cardiocity 112, google fit, air matters, quitnow!, etc.)
- Què és l'empremta digital?: identitat i reputació digital, web 2.0, gestionar la identitat digital, la privacitat a la xarxa, els perills a la xarxa, pràctiques fraudulentes, organismes de ciberseguretat, etc.

4.6. FORMACIÓ BÀSICA

Referència normativa:

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=938596>

Curs anual: de setembre a juny

La formació instrumental és una nova oportunitat d'aprenentatge per a les persones adultes perquè proporciona els mitjans per a l'adquisició de les competències, destreses i capacitats que contribueixen a l'actualització de les competències clau, facilitant el desenvolupament i l'autonomia personals i acadèmiques, la integració social i l'accés al món laboral.

I les formen les següents competències:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals

Aquest curs escolar és el tercer curs que es treballa amb aquest currículum, treballant les diferents competències que el componen, d'una manera globalitzada, i diferenciant-lo en tres nivells.

El perfil de l'alumnat d'aquesta formació és molt divers, i per això ens hem adequat a les seves necessitats.

És a dir, per exemple amb algunes alumnes provinents del Marroc que ja tenen un cert nivell amb la llengua i el seu principal objectiu era poder comunicar-se en el seu dia a dia amb el professorat dels seus fills i amb els metges, s'ha treballat sobretot la competència en comunicació lingüística relacionada amb aquests àmbits.

En altres que acaben d'arribar al país s'ha treballat molt la competència en consciència i expressió culturals i competència ciutadana, amb la finalitat que es puguin desenvolupar en el seu entorn més proper amb les competències necessàries. Per això en aquest gran grup d'estudiants s'han fet molts aprenentatges basats en una metodologia orientada en projectes o situacions concretes.

I per últim, amb altres estudiants que necessiten millorar les competències d'aprendre s'ha posat més èmfasis en la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

4.5.1. SANT QUIRZE

Aquest curs vàrem començar amb un grup format per set estudiants. Una d'elles va causar baixa al desembre perquè va tenir un fill.

En concret, durant el curs 2024-25, el grup classe l'han compost tres alumnes amb un nivell alt de lectoescriptura en llengua castellana, i catalana en menys mesura (nivell 3); dues alumnes estrangeres alfabetitzades al seu país amb un baix coneixement de la llengua castellana i catalana (nivell 2), i dues alumnes amb un nivell molt baix de lectoescriptura (nivell 1).

Amb els dos grups primers (amb nivell de lectoescriptura assolit) les competències més treballades han estat les de competència en comunicació lingüística, competència plurilingüe i competència matemàtica. Tot i que la resta de competències s'han treballat igualment de forma transversal, en major o menor mesura, depenen de cada alumna.

I amb el grup amb un baix nivell de lectoescriptura (nivell 1) les competències que més s'han treballat han estat la competència en comunicació lingüística, matemàtica i d'aprendre a aprendre.

Aquest curs hem enfocat **la competència en comunicació lingüística**, en funció dels tres nivells que hi ha al grup-classe.

En el grup de **nivell 1** s'ha enfocat treballant el vocabulari bàsic que elles necessiten pel seu dia a dia, i assolint les grafies més bàsiques i algunes grafies de les trabades.

En el **nivell 2** s'ha treballat aquesta competència en diferents situacions d'aprenentatge bàsiques per desenvolupar-se socialment i integrar-se a la cultura del nostre país. Com per exemple, una situació d'aprenentatge de com comprar o llogar un habitatge.

I en el **nivell 3** s'han treballat textos de diferents tipologies (poesies, narrativa, filosòfics..) d'un nivell avançat i també s'ha fet una reflexió posterior d'aquestes expressions escrites.

La Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia ha estat molt transversal en els

aprenentatges de classe. I en cada situació d'aprenentatge s'han introduït conceptes matemàtics útils per la vida diària.



Aquest curs s'ha procurat proposar més situacions i exercicis on les set alumnes plegades havien de treballar, perquè el fet de tenir diferents nivells ocasiona que s'enriqueixin entre elles. A més, per exemple hi ha una alumna de nivell 1, que és castellanoparlant i ha pogut aportar molts coneixaments d'aquesta llengua a altres alumnes del nivell 2, que no han nascut aquí. Per tant, considerem que la interacció entre els diferents nivells ha estat molt productiva per a totes.

També de manera grupal s'han fet activitats de memòria, en forma de jocs, que els ha motivats molt a totes.

Totes les estudiants s'han emportat deures d'estiu, per tal de poder seguir repassant el que s'ha après a classe.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius: les alumnes de *nivell 1* han assolit els objectius proposats ja que han millorat en la lectoescriptura . Sobretot una d'elles d'origen marroquí ha acabat el curs escrivint i llegint texts senzills.

L'altra estudiant, que és una senyora d'edat més avançada, ha fet un progrés menys gran, però, també ja és capaç d'escriure alguns termes bàsics.

Les dues alumnes de **nivell 2** han acabat el curs amb un assoliment dels objectius que ens proposàvem. Totes dues han millorat notablement la seva expressió oral i comprensió escrita i han reforçat totes les competències treballades. Podem concloure que el que més han millorat és l'expressió oral, ja que aquest curs hem continuat posant el focus, principalment, en aquesta competència. Per això s'han simulat moltes situacions de la vida quotidiana com anar al metge, buscar un pis de lloguer, omplir formularis, o buscar determinada informació a internet, tot això basant-se amb diferents situacions d'aprenentatge que afavoreixen la seva integració al municipi.

Pel que fa a la competència matemàtica han assolit els objectius del curs, ja que han pogut resoldre tots els problemes i operacions plantejades en les diferents situacions d'aprenentages.

Tot i aquests notables progressos de totes les estudiants, **cap alumna acredita el nivell.**

I finalment els alumnes de **nivell 3** han fet un progrés destacable en competència lingüística, competència plurilingüe (català, castellà i anglès), competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia, competència digital, i la competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Aquesta última competència ha estat molt transversal al llarg dels aprenentages, i s'ha notat un progrés molt gran en els tres alumnes d'aquest nivell. El fet de disposar d'un ordinador a l'aula també ha propiciat que de manera autònoma busquessin la informació que necessitaven obtenir, i guanyessin molta agilitat en la competència digital.

En relació a la competència en consciència i expressió culturals també han fet un bon progrés perquè aquest curs s'hi ha posat més èmfasi.

Aquest curs dos estudiants d'aquest nivell **han obtingut el certificat A1** de català, després d'aprovar els exàmens d'aquest nivell.

Pel que fa a les actuacions: l'evolució del grup ha estat positiva en general. Això ve donat, tant per la cohesió del grup com per l'assistència continuada de les persones. És destacable el bon ambient en el grup i les ganes que tenen de venir a classe, ja que per les estudiants és una rutina que els ajuda en el seu dia a dia, i perquè valoren positivament els seus avanços en les diferents competències. Aquest aspecte també el comenten a les enquestes de satisfacció que se'ls passen a final de curs.

Aquest curs també s'han fet alguns tallers, com el de Sant Jordi, on vam elaborar un punt de llibre, que després vem plastificar i es van emportar a casa. A continuació es poden veure algunes fotos:



En el marc de la setmana Cultural es van fer unes manualitats simulant un treball de patchwork, ja que era l'art escollit aquest curs pel projecte Art i escola.

Primer es van triar una figura base, després cada alumna va triar els retalls de teles que considerava més atractius, es van retallar en les figures geomètriques requerides i finalment es va anar enganxant com si fos un patchwork.

A continuació es mostren algunes imatges del procés de creació i del resultat:



Certament aquest taller trenquen la dinàmica habitual de classe i ocasiona que els estudiants s'ajudin molt entre ells, fet que potencia el bon ambient de classe.

Pel que fa al **sistema d'avaluació**, s'ha fet servir l'avaluació continuada integrada en el procés d'ensenyament i aprenentatge i d'una forma globalitzada. I pels alumnes que han obtingut el certificat del nivell A1 de català s'han fet dues avaluacions trimestrals.

Finalment, de cara a les vacances d'estiu, se'ls ha donat un quadern amb lectures i altres activitats perquè puguin continuar treballant durant aquest període els continguts treballats durant el curs.

Pel que fa a les propostes de millora:

- Seguir oferint situacions d'aprenentatge variades on la col·laboració entre les estudiants de diferents nivells sigui enriquidora.
- I en aquesta línia seguir fent accions conjuntes amb les alumnes d'altres cursos de l'escola. Programar alguna activitat amb els joves del PFI i les joves de Transitem.
- Programar més activitats de caire artístic.
- Encoratjar a l'alumnat que ha obtingut el certificat d'A1 de català i/o castellà a cursar el següent nivell.

4.5.2. LES FONTS

El grup de les Fonts ha estat un grup dividit en dos subgrups perquè els objectius a assolir eren

diferents. Per una banda hi havia 6 alumnes d'alfabetització de català i castellà, i per una altra banda un grupet amb tres estudiants de Sud Amèrica alfabetitzades al seus països que necessitaven millorar i aprendre el català.

En quan a les alumnes del primer grup hi ha tres nivell molt diferenciats:

- Una de formació instrumental bàsica, (nivell I)
- Tres alumnes de formació instrumental de nivell II.
- Dues alumnes de formació instrumental avançada (nivell III).

Amb l'alumna del **nivell 1** s'ha treballat la lectura i escriptura de lèxic molt bàsic amb diferents metodologies. i s'ha fet un treball d'ampliació del seu vocabulari.

Amb les alumnes del **nivell 2** s'han treballat totes les competències que estableix el Currículum de Formació Instrumental amb diferents situacions d'aprenentatge que els han estat molt útils per a la seva vida quotidiana, com: omplir circulars de l'escola dels seus fills/es; preparar una entrevista de feina; ser competents per anar al metge, sol.lucionar problemes amb el departament d'ocupació, i conèixer les festes i tradicions catalanes.

I per últim, amb les alumnes de **nivell 3**, que coincideix que les dues han nascut aquí, s'ha treballat molt la competència en comunicació lingüística, competència en consciència i expressió culturals i sobretot s'han enfocat les situacions d'aprenentages empoderar-les per tal de que se sentin més segures i augmentin la seva autoestima.

Respecte als tres alumnes que el curs s'ha enfocat a aprendre la llengua catalana s'han treballat els següents centres d'interès:

1. **Informació personal**
2. **Habitatge i lloc de residència**
3. **Activitats i relacions professionals**
4. **Activitat quotidiana; temps lliure i entreteniments**
5. **Estats físics i anímics de la persona**
6. **Compres**
7. **Gastronomia**
8. **Cultura i tradicions catalanes**

A partir d'aquí s'han treballat diferents dinàmiques per practicar la comunicació oral, escrita, comprensió oral i escrita en relació a aquests centres d'interès, amb l'ajuda de molts jocs on es podia practicar la llengua catalana.

Tal i com es pot veure a la següent imatge:

El centre d'interès de la cultura i tradicions catalanes ha estat un tema transversal que s'ha treballat durant tot el curs aprofitant les diferents celebracions i festivitats de la nostra cultura. Cal destacar que la majoria d'alumnes eren nouvinguts a Catalunya i han mostrat molt interès per aquestes tradicions.



La relació entre les alumnes de formació bàsica, i les de llengua catalana exclusivament provinent totes elles de Llatinoamèrica ha estat molt enriquidora, perquè aquestes últimes han parlat molt en castellà amb les alumnes marroquines, i s'ha creat un clima de comprensió i col·laboració molt bo entre elles.

Pel que fa a l'assoliment d'objectius: l'estudiant de nivell 1, ha avançat a un ritme lent, té moltes dificultats d'aprenentatge en la lectoescriptura i en l'expressió oral, tot i que aquest curs ha vingut a classe amb més regularitat i ha pogut millorar molt el vocabulari en llengua castellana i catalana.

Les estudiants de **nivell 2** han mostrat molt interès en les classes, i han assolit els objectius proposats, sobretot pel que fa al llenguatge oral i a l'escriptura. També han millorat molt la seva autoestima i confiança per desenvolupar-se en les tasques quotidianes en el seu entorn social. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre És per aquest motiu que se'ls continua animant que per part seva facin un esforç d'immersió a la societat catalana sempre que puguin, escoltant mitjans de comunicació en català, o establint converses amb gent del país a les botigues, o pares i mares de l'escola.

Per altra banda el **nivell 3** ha participat molt activament a les classes i ha assistit amb molta regularitat demostrant molt interès en les classes, i per això han fet una progressió molt satisfactori.

En quan a les estudiants de català només ha pogut certificar una alumna perquè les altres dues no han pogut cursar el nombre d'hores necessàries. Tot i així valorem molt positivament aquestes classes perquè s'ha fet palès que a les Fonts hi ha certa demanda de cursos de català.

Inscrits i baixes: el curs el van començar amb nou alumnes i una el va deixar al febrer perquè va tenir un fill.

Pel que fa a la **metodologia** emprada, els continguts de l'àrea de llengua amb les estudiants del **nivell 1 i 2** s'han treballat amb exercicis contextualitzats a la vida quotidiana, com són lectures, exercicis d'ortografia, i exercicis orals sobre temes actuals, adaptats al nivell de cada grup. I amb les alumnes de **nivell 3**, tal i com ja s'ha comentat anteriorment ens hem basat en situacions d'aprenentatge que englobaven diferents competències del Currículum.

Pel que fa al sistema d'avaluació, s'ha fet servir l'avaluació continuada i global integrada en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Les alumnes de formació bàsica han progressat respecte al curs passat, però, tot i així **cap d'elles acredita** pel seu nivell.

Valorem positivament que aquest curs l'assistència de les alumnes ha estat força regular, inclús després del ramadà, on normalment es desvinculaven una mica del curs escolar.

Considerem que ha estat molt enriquidor la relació que s'ha establert entre le grup de català i les alumnes de formació bàsica.

Una alumna de català ha obtingut **el certificat A2 de català**.

S'ha elaborat un quadern d'estiu perquè puguin continuar treballant durant aquest període els continguts treballats durant el curs.

Pel que fa a les propostes de millora:

- Elaborar més activitats dinàmiques per tal de fer les situacions d'aprenentages reals.
- Utilitzar més l'aula d'informàtica, per visonar vídeos i fer exercicis interactius. Aquest curs ja ho hem començat a fer i ha funcionat bé.
- Es proposarà alguna sortida fora de l'escola per tal que les alumnes puguin posar en pràctica les situacions d'aprenentatge que s'han treballat a classe.
- Celebrar i organitzar més activitats al voltant de les festes tradicionals catalanes.

4.7. FRANCÈS

El grup de francès és d'un nivell baix-mitjà i es fan les classes els **dilluns i dimecres de 17:30h a 19h**.

El grup va començar amb **18 alumnes** i ha finalitzat amb **15**. Tres alumnes van causar baixa degut a problemes mèdics i ja no han tornat.

Contingut de curs: hem continuat amb el manual l'Alter-Ego A1+ (Hachette) fins al dossier 6 (inclòs), ja que havien entrat alumnes nous i va servir de repàs per l'alumnat antic.

S'ha complementat les activitats del manual d'altres activitats com lectures, vídeos, cançons, jocs de vocabulari, gramàtica i conversa.

És un grup que té molt interès en aprendre la llengua mitjançant cançons, i per aquesta raó, hem anat incorporant cançons varies, a partir de les qual treballàvem vocabulari, gramàtica, sintaxis, argot ... Ha resultat una experiència pedagògica molt positiva.

Va sorgir la proposta de fer exposicions orals sobre algun tema d'interès i va tenir molt bona acollida. Un o una alumna feia l'exposició i la resta feien preguntes sobre el tema.

També s'ha fet alguna activitat a l'espai de fora, aprofitant elements naturals i incorporant-los en el vocabulari de l'idioma.

La majoria de l'alumnat està jubilat i havien fet francès a l'escola, alguns l'utilitzaven inclús per feina, i originalment necessitaven actualitzar els seus coneixements. L'alumnat que ja fa anys que fa francès està motivat per fer un nivell una mica més alt, i les persones noves en poc temps el recuperen i també es motiven per a fer un nivell una mica més alt. Tenint en compte això, aquest curs hem dedicat més temps a conversar en francès, escoltar més àudios i mirar vídeos amb exercicis de comprensió oral. En definitiva, s'ha donat prioritat a la part oral de la llengua què és el que els interessa.

Respecte a la millora de l'expressió oral, la majoria d'alumnes s'han animat a participar al *Club de lecture*, un Club de lectura en francès en el qual llegeixen un llibre durant tot un mes i fem una trobada mensual on parlen sobre el llibre. És una manera de reforçar i donar l'oportunitat de millorar la comprensió lectora i la part d'expressió oral.

Assoliment d'objectius: L'alumnat que ha anat venint més sovint, que ha estat la majoria, ha avançat molt bé i a bon ritme. El nivell oral continua sent bastant alt i la majoria dels alumnes poden tenir una conversa en francès sense cap problema.

Propostes de millora: S'ha valorat convertir el grup de francès 1 en francès 2. Es proposa canviar el manual i continuar amb la metodologia d'altres activitats complementàries.

De cara al curs que ve, canviarem el llibre a un més interactiu i amb un nivell una mica més alt i més adequat al nivell actual de l'alumnat.

Valorarem la proposta per al curs vinent de formar un grup de conversa autogestionat per l'alumnat com una bona iniciativa que en la mida del possible portarem a terme.

4.8. GES

El Curs semi-presencial del GES s'inicia al setembre i finalitza al juny. Es distribueix en tres trimestres.

El curs GES s'organitza en la modalitat a distància amb suport de tutories i classes presencials per part de l'Escola i virtuals per part de l'IOC i s'organitza de la següent manera:

Al començament dels estudis es fa una avaluació inicial valorant tot el que l'alumne aporta amb certificacions de mòduls aprovats i el llibre d'escolaritat amb l'objectiu de convalidar tots aquells mòduls que s'acrediten pel certificat d'estudis. Primer es fa un simulacre de tots els mòduls del GES que els queden convalidats amb els documents oficials que aporten, i posteriorment des de la central de l'IOC verifiquen si la convalidació és correcta i fan les adaptacions corresponents. Per altra banda, per aquells alumnes que quasi no tenen res convalidat es pot fer una prova de nivell anomenada PAI, que els possibilita convalidar algun dels àmbits d'aprenentatge.

Quan una estudiant comença de zero, és a dir no se li ha pogut convalidar res, ha d'iniciar els estudis amb 4 mòduls que formen un bloc anomenat MIG, que són exactament català, castellà, educació per la salut i educació per la ciutadania. Aquest curs en concret una alumna que es va iniciar amb el MIG el va acabar amb tan bons resultats que li van fer una prova de nivell per convalidar-li de forma automàtica alguns mòduls del nivell 1.

Un cop clares les convalidacions es dissenya l'itinerari per cada alumne i es marquen uns objectius consensuats entre tutor/a i alumne, a curt, mig i llarg termini, segons el temps de dedicació previst i el perfil de l'alumnat, i la urgència que tingui en obtenir el títol del GES. Per tant, es fa el pla de treball individual de cada estudiant, que a vegades s'ha de modificar quan les circumstàncies personals de l'estudiant canvien.

Quan comença un estudiant nou, se'l convida a assistir presencialment a l'escola a un curs de 3h

d'iniciació a l'IOC. En aquest espai se'ls ensenya bàsicament a com fer i lliurar les tasques, i fer un correcte seguiment de tot el curs, també es resolen els dubtes que puguin tenir. I també es fan un curs introductori que l'IOC prepara per als estudiants nous.



Cada trimestre es treballen uns mòduls escollits dels tres àmbits de manera virtual mitjançant la plataforma de l'IOC. Els àmbits són els següents: el primer és el **de comunicació** que inclou català, castellà i anglès, el **segon és el científic** que inclou les matemàtiques, ciències i tecnologia i el tercer el **de les ciències socials** que inclou socials i història. Cada àmbit està dividit en mòduls, que són assignatures independents, en total 29 mòduls, i sis mòdul optatius que també són obligatoris.

Al final de cada trimestre l'alumne es presenta a la prova de validació dels mòduls treballats, sempre que siguin mòduls amb aquesta opció, ja que tots els de primer nivell són d'avaluació contínua i no tenen prova. Com a novetat aquest curs totes les proves de validació s'han fet presencials a l'escola en un dia determinat. El total de mòduls amb prova són 9, i això ens ha obligat a deixar una franja més àmplia per a fer les proves. A la imatge, els mòduls amb prova estan marcats de taronja.

NIVELL 1			NIVELL 2		
CATALÀ 1	CATALÀ 2	LITERATURA	CATALÀ 3		LITERATURA CATALANA
CASTELLÀ 1	CASTELLÀ 2			CASTELLÀ 3	LITERATURA CASTELLANA
		LLENGUA ESTRANGERA 1	LLENGUA ESTRANGERA 2		LLENGUA ESTRANGERA 3
	MATEMÀTIQUES 1	MATEMÀTIQUES 2	MATEMÀTIQUES 3	MATEMÀTIQUES 4	
EDUCACIÓ PER LA SALUT	FÍSICA I QUÍMICA 1	CIÈNCIES NATURALS	TECNOLOGIA	FÍSICA I QUÍMICA 2	BIOLOGIA I GEOLOGIA
EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	GEOGRAFIA 1	HISTÒRIA 1	MOVIMENTS MIGRATORIS	GEOGRAFIA 2	HISTÒRIA 2
OPTATIU 1	OPTATIU 2	OPTATIU 3	OPTATIU 4	OPTATIU 5	OPTATIU 6

Al següent trimestre partim dels resultats obtinguts a les proves o de l'avaluació continua i es torna a començar el procés.

Des de l'Escola s'ofereixen tutories per resoldre dubtes en qualsevol mòdul els dimecres i els dijous a la tarda i els divendres al matí

Aquest curs han assistit a les classes dels dimecres i dijous amb regularitat 4 alumnes, i els divendres al matí han vingut tres alumnes. A banda d'altres estudiants que en alguns moments han necessitat suport per algunes matèries en concret i les professores ens hem adaptat a les seves necessitats.

Igualment s'han dut a terme classes online per aclarir algun dubte concret.

Un curs més, algunes alumnes que s'iniciaven aquest curs escolar amb el GES tenien nocions molt baixes d'informàtica, i això ha suposat dedicar moltes classes a afavorir aquest aprenentatge, per tal de que aconseguissin ser autònomes a l'hora de lliurar les tasques. Valorem positivament la seva millora en aquest aspecte. Per tant, considerem que les classes presencials han tingut un doble objectiu: aprenentatge dels continguts i millorar les competències informàtiques.

Precisament aquest punt se'ls va fer saber als coordinadors de l'IOC a la reunió de setembre, que els alumnes, a vegades, tenen moltes dificultats en saber com han de lliurar les tasques més que del contingut de les mateixes.

Aquest curs s'ha pogut dedicar més temps a l'alumnat perquè han estat dues professores les que han fet les tutories i això permet poder fer millor seguiment.

La tutoria de l'Olivera també serveix per fer un seguiment de l'alumnat i animar-los quan se senten desmotivats, per això ens posem en contacte amb ells quan veiem que no fan els lliuraments i els convoquem a una reunió presencial, sobretot amb l'alumnat jove. En canvi els adults que ja estan treballant, en general, s'organitzen de forma satisfactòria i van superant els diferents mòduls. En algun moment potser que afluixin el ritme, però, després es reenganxen fàcilment als estudis. En general, l'alumnat està prou satisfet de l'acompanyament que reben de part l'Escola.

Aquest curs s'ha procurat que l'alumnat tingués més contacte presencial entre ells, perquè així d'aquesta manera es motiven els uns als altres, sobretot quan l'alumnat que està a punt d'acabar incentiva al que està més lluny. Aquesta era una proposta de millora que ens plantejàvem el curs passat, i que hem començat a implementar.

Per exemple, s'ha convocat als alumnes 30m abans de fer les proves presencials, i d'aquesta manera aquests han pogut parlar i conèixer-se una mica més per intercanviar que els estressa o preocupa dels estudis del GES. I s'ha comprovat que aquestes trobades els fan sentir més acompanyats en el seu procés d'estudis.

A continuació detallem el nombre de matriculats, aprovats i titulats.

Persones matriculades	Persones aprovades	Persones titulades
25	15	3

Com a **proposta de millora** ens proposem pel curs vinent, fer encara més seguiment dels estudiants que no s'organitzen i treballen prou de forma autònoma per aprovar els diferents mòduls. I **una segona proposta** serà seguir oferint un horari fixe cada dimecres i dijous a la tarda i divendres al matí perquè aquell alumnat que té més dificultats en l'aprenentatge de les matèries pugui tenir classes presencials per resoldre dubtes, ja que el resultat d'aquestes classes han estat molt satisfactori.

I per altra banda, també considerem necessari acotar l'horari de tutories de divendres al matí de 9h a 11h.

I la **tercera proposta de millora** seria fer alguna classe un cop iniciat el curs per ensenyar com funciona cada apartat de la plataforma educativa, perquè, sovint, els estudiants no són capaços de trobar una informació publicada a la plataforma. I veiem que no n'hi ha prou amb el curs inicial que fan a l'inici de curs, perquè, a vegades, les dificultats apareixen un cop han començat a treballar les tasques.

Es detalla a continuació l'avaluació de l'alumnat per mòduls i trimestres.

TARDOR 2024					
Mòdul		Inscrits	NP	Avaluats	Aptes
CA1	Llengua catalana 1	4	0	4	4
CA2	Llengua catalana 2	2	0	2	2
CA3	Llengua catalana 3	2	1	1	1
CA4	Literatura	2	2	0	0
CA5	Literatura catalana	1	0	1	1
CA6	Llengua i TIC				
CI0A	Llengua estrangera [anglès 0]				
CI1A	Llengua estrangera I [anglès 1]				
CI2A	Llengua estrangera II [anglès 2]				
CI3A	Llengua estrangera III [anglès 3]				
CI3F	Llengua estrangera III [francès 3]				
CI4A	Introducció a la llengua anglesa de nivell 2	3	2	1	1
CT1	Llengua castellana 1	4	0	4	4
CT2	Llengua castellana 2	3	0	3	3
CT3	Llengua castellana 3	4	4	0	0
CT4	Literatura castellana	1	0	1	1
CT5	Taller escritura creativa				
MA1	Matemàtiques I	4	0	4	4
MA2	Matemàtiques II	2	2	0	0
MA3	Matemàtiques III	5	3	2	2
MA4	Matemàtiques IV	4	2	2	2
MA5	Introducció a la matemàtiques de nivell 2				
MC1	Educació per a la salut	4	0	4	4
MC11	El món laboral	4	3	1	1
MC12	Fem recerca	1	1	0	0
MC2	Física i química I	2	1	1	1
MC3	Ciències naturals I	3	2	1	1
MC4	Tecnologia	5	4	1	1

MC5	Física i química II	3	1	2	2
MC6	Biologia i geologia	2	0	2	2
SO1	Ciències socials i educació per a la ciutadania	4	0	4	4
SO10	Catalunya dins l'Espanya del segle XX	1	1	0	0
SO2	Geografia I	2	0	2	2
SO3	Història I	1	1	0	0
SO4	Ciències socials II moviments migratoris	2	1	1	1
SO5	Geografia II	1	1	0	0
SO6	Història II	2	0	2	1
MIG	MIG				
TOTALS		78	32	46	45

HIVERN 2025					
Mòdul		Inscrits	NP	Avaluats	Aptes
CA1	Llengua catalana 1				
CA2	Llengua catalana 2	4	0	4	2
CA3	Llengua catalana 3	2	0	2	2
CA4	Literatura	1	0	1	1
CA5	Literatura catalana	1	0	1	1
CA6	Llengua i TIC				
CA8	Microcatalà				
CI0A	Llengua estrangera [anglès 0]				
CI1A	Llengua estrangera I [anglès 1]	2	0	2	2
CI1F	Llengua estrangera I [francès 1]				
CI2A	Llengua estrangera II [anglès 2]	2	1	1	1
CI3A	Llengua estrangera III [anglès 3]				
CI4A	Introducció llengua anglesa de nivell 2	2	1	1	0
CT1	Llengua castellana 1				
CT2	Llengua castellana 2	3	0	3	1
CT3	Llengua castellana 3	5	0	5	3
CT4	Literatura castellana	2	1	1	1
CT5	Taller escritura creativa				
MA1	Matemàtiques I	4	2	2	2
MA2	Matemàtiques II	4	0	4	4
MA3	Matemàtiques III	1	1	0	0
MA4	Matemàtiques IV	1	1	0	0
MA5	Introducció a la matemàtiques de nivell 2	2	1	1	1
MC11	El món laboral	4	2	2	2
MC1 (mc12)	Educació per a la salut (fem recerca)	1	0	1	1
MC2	Física i química I	2	2	0	0

MC3	Ciències naturals I	3	0	3	3
MC4	Tecnologia	2	0	2	0
MC5	Física i química II	1	1	0	0
MC6	Biologia i geologia				
MIG	MIG				
SO1	Ciències socials I				
SO11	El fet religiós				
SO16	Conèixer Catalunya				
SO2	Geografia I	5	1	4	3
SO3	Història I	2	0	2	2
SO4	Ciències socials II moviments migratoris	1	0	1	1
SO5	Geografia II	2	1	1	1
SO6	Història II	2	0	2	1
SO7	Arts i artistes				
TOTALS		61	15	46	35

PRIMAVERA 2025					
Mòdul		Inscrits	NP	Avaluats	Aptes
CA1	Llengua catalana 1				
CA2	Llengua catalana 2	2	2	0	0
CA3	Llengua catalana 3				
CA4	Literatura	3		3	3
CA5	Literatura catalana	4		4	4
CA6	Llengua i TIC				
CA8	Microcatalà				
CI0A	Llengua estrangera [anglès 0]				
CI1A	Llengua estrangera I [anglès 1]				
CI1F	Llengua estrangera I [francès 1]				
CI2A	Llengua estrangera II [anglès 2]	2		2	2
CI3A	Llengua estrangera III [anglès 3]	1		1	1
CI4A	Introducció llengua anglesa de nivell 2				
CT1	Llengua castellana 1				
CT2	Llengua castellana 2	2	2	0	0
CT3	Llengua castellana 3				
CT4	Literatura castellana	1		1	1
CT5	Taller escritura creativa				
MA1	Matemàtiques I	2	1	1	1
MA2	Matemàtiques II	1		1	1
MA3	Matemàtiques III	2	1	1	1
MA4	Matemàtiques IV	1		1	1

MA5	Introducció a la matemàtiques de nivell 2	1		1	1
MC11	El món laboral	4	1	2	2
MC12	Fem recerca	1		1	1
MC1	Educació per a la salut				
MC2	Física i química I	4	2	2	2
MC3	Ciències naturals I				
MC4	Tecnologia	2		2	2
MC5	Física i química II	1		1	1
MC6	Biologia i geologia	1		1	1
MIG	MIG				
SO1	Ciències socials I				
SO10	Catalunya dins l'Espanya del segle XX	2		2	2
SO11	El fet religiós				
SO16	Conèixer Catalunya				
SO2	Geografia I				
SO3	Història I				
SO4	Ciències socials II moviments migratoris	3	1	2	2
SO5	Geografia II	1	1	0	0
SO6	Història II	2		2	2
SO7	Arts i artistes	1		1	1
TOTALS		44	11	32	32

Trimestre	Mòduls inscrits	Mòduls avaluats	Mòduls aprovats
1r	78	46	45
2n	61	46	35
3r	44	32	32

4.9. PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ

PFI AUXILIAR DE MANTENIMENT INFORMÀTICA

Introducció

En el curs 2024-2025 s'ha dut a terme, per setè any consecutiu, el Programa de Formació i Inserció (PFI) d'auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics. Aquest programa està adreçat a joves que abandonen els estudis sense acreditar l'ESO i té l'objectiu d'oferir un retorn al sistema educatiu alhora que adquireixen coneixements professionals i habilitats necessàries per enfrontar-se al món laboral amb èxit i sense descuidar les competències bàsiques.



D'aquesta manera, el PFI amplia l'oferta formativa al municipi i permet oferir una alternativa professionalitzadora als joves de Sant Quirze que no poden finalitzar l'etapa de l'ESO així com una continuïtat educativa en els Cicles Professionals de Grau Mitjà.

Al llarg del curs l'alumnat ha entrat en contacte amb la professió d'informàtica i ha après a muntar des de zero un ordinador, coneixent bé els seus components i les seves característiques. També han après tot el necessari per a posar en marxa l'ordinador, com el procés d'instal·lació del sistema operatiu o la configuració bàsica del sistema. Per últim, també han après la teoria bàsica darrere del muntatge de xarxes i a muntar algun dels seus elements principals.

L'altra part essencial del PFI són les pràctiques en empresa. Com a novetat d'aquest curs, les pràctiques **han passat a ser de 200 hores** i a més la qualificació no només es d'apte/no apte, sinó que a més, en cas de resultar apte, **el tutor de l'empresa ha de donar una qualificació numèrica**. Ja des del curs passat se segueix l'obligació normativa per la qual l'alumnat ha estat donat d'alta a la Seguretat Social i han cotitzat en el sistema. L'ajuntament de Sant Quirze ha estat l'encarregat de la gestió i la despesa d'aquesta cotització. Per a la correcta realització del mòdul, l'alumnat rep tota la formació necessària en els mòduls professionals així com en el mòdul de Prevenció de Riscos Laborals. També reben formació per enfrontar-se a aspectes bàsics del món laboral, com la realització d'entrevistes o processos selectius.

Tot plegat es realitza amb especial atenció a la formació de les competències bàsiques de manera que els mòduls generals s'imparteixen però amb un enfocament pedagògic innovador, diferent i adequat al perfil de l'alumnat. En aquest aspecte, les activitats fora de l'Escola són essencials i formen part integral del programa, permetent a l'alumnat conèixer millor l'entorn i els recursos que té a l'abast.

Recordem també que, des de fa uns anys, superar el **PFI permet accedir directament a un Cicle Formatiu de Grau Mitjà** sense haver de passar per la prova d'accés. D'aquesta manera, l'alumnat del PFI que supera el curs **obté també el certificat de superació del CAM** (Curs d'accés a Grau Mitjà).

Configuració i dinàmica de grup

El procés de preinscripció es fa en les dates indicades i es reben 14 sol·licituds dins del termini previst i 1 sol·licitud fora de termini. Al període de matriculació es produeix 1 baixa i entra l'alumne en llista d'espera. A tots ells se'ls fa l'entrevista personal. A l'inici de curs es fa una reunió amb l'alumnat i les famílies.

Pel que fa a la **configuració inicial del grup**, d'entre aquests 12 alumnes, 6 alumnes requereixen necessitats educatives especials. 4 responen a un perfil amb TDAH i 2 a un perfil amb discapacitat intel·lectual. 1 alumne és nouvingut i presenta dificultats tant amb el castellà com el català. A més, 2 d'aquests alumnes es troben en una situació d'alta vulnerabilitat.

Sobre el **tipus de grup**, trobem un grup homogeni per edat (16-18 anys) i també pel que fa al punt de vista acadèmic. Quatre alumnes tenen certa base acadèmica i hàbit de treball, tot i que un d'aquests té un perfil d'absentisme greu i l'altre ha presentat una situació personal i relacional complexa en diferents moments del curs. La resta presenten una base acadèmica molt baixa, derivada de dificultats sostingudes d'aprenentatge, comprensió lectora i atenció. Molts d'ells mostren també un nivell baix de maduresa i de responsabilitat.

Pel que fa a la **dinàmica d'aula**, no s'han observat conductes individuals especialment disruptives, a excepció d'un alumne que en dues ocasions puntuals, va perdre els nervis i va faltar al respecte al professor (un professor diferent en cada ocasió). Tanmateix, s'ha observat una tendència generalitzada a la dispersió, la pèrdua d'atenció i la resistència a iniciar o continuar amb les tasques proposades. Aquesta actitud grupal i la manca de maduresa generalitzada ha derivat puntualment en episodis de manca de saber estar a l'aula generalitzat que s'han abordat mitjançant recordatoris sistemàtics de les normes, treball de tutoria, estratègies d'autoanàlisi i reforç positiu.

S'ha hagut d'**incidir de manera prioritària en aspectes bàsics de convivència i cura dels espais**: manteniment de l'aula i del taller en condicions òptimes, desplaçaments silenciosos pels passadissos i ús correcte de les eines i materials. A diferència d'altres promocions, aquests hàbits no estaven interioritzats i ha calgut incidir molt i dedicar-li moltes hores.

A nivell de **cohesió de grup** el grup ha funcionat de manera força cohesionada; l'alumnat ha mantingut relacions cordials i s'han generat nous vincles de companyerisme i suport mutu. Aquesta cohesió ha facilitat que algun alumne pogués adquirir nous rols imprevistos dins del grup

Tot i això, es pot distingir una majoria més cohesionada i una minoria que sovint es mantenia una mica al marge i amb una cohesió menys estructural. Aquest petit subgrup optava per allunyar-se dels moments puntuals de xivarri o dispersió.

Malgrat aquesta dinàmica diferenciada, no s'han registrat conflictes rellevants entre ambdós segments i la convivència s'ha mantingut respectuosa. En ocasions, però, i especialment al primer

trimestre, va haver-hi moments de conflicte entre algun dels integrants de cada subgrup que es van haver de treballar detalladament amb el suport del professorat.

Pel que fa als **seguiment i resultats del programa**, trobem que l'alumnat que ha tingut continuïtat en el curs ho ha fet de manera constant ja que la mitjana **d'assistència ha estat del 94% aproximadament**. Del total del grup, **2 alumnes no han aconseguit superar el curs**, tot i que s'han mantingut en un altre recurs formatiu a l'escola. En aquest recurs han aconseguit l'accés al un Grau Mitjà, com la resta dels companys que sí que han superat el PFI.

El primer d'ells es tracta d'un alumne que va començar a faltar molt, especialment a les primeres hores del matí i mica en mica estava perdent adherència al recurs. En aquests transcurso es va tornar una mica més disruptiu, i tot i que no faltava el respecte a alumnat i professorat de manera directa, cridava l'atenció amb determinades provocacions orals. Com que aquest alumne tenia una mínima base acadèmica i no era un cas destacat de dificultats d'aprenentatge, a més que les absències les feia a les primeres hores, a finals del primer trimestre se'l va derivar al curs de CAM i preparació de proves d'accés de les tardes.

El segon és l'alumne que tenia un perfil d'absentisme molt alt degut a una addicció a les pantalles i al jocs desenvolupat al llarg de tota l'ESO. La feina en aquest aspecte va ser molt intensiva des del principi, ja que des de la meitat del primer trimestre va començar a fer episodis d'absentisme. Concretament, l'alumne deixava d'assistir a l'Escola quan, com a mesura correctiva, se li retirava l'ordinador a casa. La seva personalitat va dificultar la detecció inicial d'aquesta problemàtica fins que es va establir una coordinació efectiva amb la família. Igualment, arribat el final del segon trimestre i tot i que l'alumne s'anava reenganxant, es va valorar que no estava preparat per a fer les pràctiques i va passar al curs de CAM i preparació de proves d'accés de les tardes.

Equip docent i coordinació

L'equip docent del PFI comença amb 4 professors, tots de la plantilla de l'ajuntament. Aquest equip inclou a la orientadora del centre. A mitjan del primer trimestre un dels professors agafa la baixa i les seves hores es reparteixen entre la resta de professors durant dues setmanes fins que s'aconsegueix trobar un substitut. El professor de baixa es reincorpora a mitjan del segon trimestre.

Es fan **reunions de tipus quinzenals** d'una hora de durada per tal de dur el seguiment de l'alumnat i coordinar l'acció tutorial, la d'orientació i la docent, així com per analitzar el desenvolupament de cada alumne i del grup classe. En aquestes sessions es genera una acta de reunió on queden reflectits les qüestions tractades i les accions acordades a emprendre. Diàriament també es comparteix informació sobre el decurs de l'acció formativa ja que tots els docents estem cada dia i tota la jornada al centre, fet que permet un alt nivell de comunicació i anàlisi compartit.

A meitats de trimestre es fa una **sessió de preavaluació** amb l'objectiu d'oferir a l'alumnat un retorn del seu desenvolupament. En aquesta preavaluació es genera un informe individual que s'entrega a l'alumne i que inclou la nota actual, una nota potencial per a motivar l'alumne i també un comentari escrit per part de cada professor per oferir una valoració no numèrica i més propera.

A finals de trimestre es fa la **sessió d'avaluació** entre els docents. Derivat d'un canvi normatiu, a partir d'enguany no cal fer l'avaluació extraordinària per l'accés al Cicles Formatius de Grau Mitjà. Per la seva part, a tercer trimestre es realitza també l'avaluació final.

Tutories grupals i individuals i relació amb les famílies

- **Tutories grupals**

Pel que fa a les tutories en grup, s'ha aplicat el **programa d'acció tutorial en grup** dissenyat en consonància amb el mòdul de món laboral. A l'inici de curs es signa l'Acord Formatiu i es treballen els seus continguts durant dues sessions. A la resta de sessions es treballen continguts pensats per la tipologia d'alumnat del curs (retorn a l'Escola, autoconeixement, coneixement de l'entorn, futur del mercat laboral, construcció del perfil professional, relacions amb la família, consums, drets humans i civils...) sota diferents punts de vista (personals, interpersonals, contextuals i de grup). Al finals dels segon trimestre i es focalitza molt en l'orientació i la continuïtat formativa, mentre que en el tercer ens centrem també en accions per mantenir la constància de l'alumnat en el PI ja que el fet d'haver fet la preinscripció ho fa necessari. Les tutories grupals es fan una hora a la setmana al llarg de tot el curs.

També forma part de l'acció tutorial i d'orientació, el **suport alhora de fer la preinscripció al Grau Mitjà i el seu seguiment**. La preinscripció es realitza a l'Escola amb la orientadora i després d'haver treballat bé totes les opcions. A partir d'aquí, la comunicació directa per Whatsapp que tenim amb l'alumnat al llarg del curs és molt important alhora d'oferir-los suport pel que fa al seguiment dels resultats de la preinscripció.

Aquest curs ha estat necessari realitzar **moltes tutories grupals de manera puntual** per poder gestionar i redreçar les dinàmiques d'un grup amb molta manca d'hàbits acadèmics i personals, manca de maduresa, responsabilitat i capacitat d'autocrítica. En aquest sentit, s'han desenvolupat noves activitats tutorials per tal d'afavorir l'autoavaluació, l'autocrítica i la reflexió.

- **Tutories individuals**

Per tal d'afavorir l'assoliment dels objectius del programa per part de l'alumnat, se'n fa un **seguiment individualitzat**. L'acció tutorial comença **a l'entrevista que es fa a la preinscripció**, on es recull la informació personal i acadèmica de l'alumnat i els motius que l'han portat a voler accedir al curs del PFI. Amb aquesta informació es comença a omplir la fitxa de l'alumnat. A partir d'aquí, **a inicis de cada trimestre es fa una tutoria individual**. Al primer es revisa la informació de l'entrevista i es focalitza en la idea de canvi de dinàmiques respecte a allò viscut a la ESO i en generar una relació de confiança. Al segon trimestre es procura generar un espai de reflexió amb l'alumnat i es comença a recollir els interessos de l'alumne pel que fa al Grau Mitjà que es treballen als assessoraments d'orientació. A la del tercer trimestre es revisa el desenvolupament del Projecte integrat i de la FCT i se segueix treballant la continuïtat formativa. La **segona tutoria trimestral** serveix per valorar de manera conjunta l'informe de preavaluació i els comentaris escrits que cada docent escriu sobre l'alumne. La **tercera tutoria trimestral** és una tutoria d'avaluació de final de trimestre on s'entreguen els informes

d'avaluació i hi participen tots els docents. Així, al final del curs, **cada alumne realitza un mínim de 9 tutories individuals: 6 de seguiment i 3 d'avaluació.**

Aquest curs **ha estat necessari realitzar moltes tutories individuals de manera puntual**, moltes d'elles derivades dels temes sorgits a tutories grupals puntuals, i les altres amb l'alumne amb dificultats personals i relacionals o amb el que va faltar greument el respecte fins a dues ocasions al professorat. Això també ha implicat haver de realitzar **contactes persistents amb les famílies**. Tota la informació s'incorpora a la fitxa de l'alumnat i s'hi generen acords per assolir una millora.

També es realitzen els **assessoraments d'orientació a cada alumne i a les famílies**. S'ofereix a l'alumnat la informació i les eines necessàries per triar la família professional i el centre adequat per a fer el CFGM.

Relació amb les famílies

En quant a la relació amb les famílies, comença en l'entrevista de la preinscripció, en la que també se'n recullen algunes dades, com l'estat civil dels pares. En començar el curs es fa la ja esmentada **reunió inicial amb pares i alumnat**. En aquesta s'expliquen els objectius del curs, l'acord formatiu que signa l'alumnat i es dona un dossier amb informació sobre l'organització i funcionament del curs, calendaris i horaris. També els donem l'usuari de la plataforma educativa que fem servir per controlar l'assistència i les incidències, tot i que en cas d'absència si l'alumne és menor reben una trucada des de la consergeria del centre.

A l'inici de curs també **creem un grup de Whatsapp** per tal de mantenir les famílies informades sobre els moments de preavaluació i avaluació, les sortides, els tallers, la preinscripció i el seguiment. Mitjançant aquest canal les famílies també envien missatges privats al tutor per presentar els seus dubtes, preocupacions i demés. **Les famílies també disposen del Whatsapp de la orientadora del centre** per a un contacte directe. Si el cas ho requereix el tutor contacta via conversa telefònica o els cita per a una reunió presencial.

Aquest curs s'han fet més de 25 comunicacions al grup de Whatsapp, s'ha mantingut un contacte quasi permanent amb 5 famílies mitjançant aquest canal i trucades telefòniques i s'han fet unes 10 entrevistes presencials.



A més, a finals del segon trimestre també es fa **un taller sobre la preinscripció i les beques** de Grau Mitjà que realitza la orientadora del centre. El contacte amb les famílies per Whatsapp s'allarga fins el juliol per donar suport al seguiment de la preinscripció.

Desenvolupament del programa

En quant a les característiques generals del programa, s'han fet servir els espais i equipaments habituals: l'aula dels mòduls de formació general, l'aula taller on es fan els mòduls de formació professional i l'aula d'informàtica. També s'ha seguit el calendari i horari que estaven previstos. Pel que fa a les hores del mòdul de Formació en Centres de Treball, tots els alumnes excepte els dos ja esmentats, han complert amb les 200 hores estipulades en el programa.

A les **hores de formació complementària**, se'n destinen 2 setmanals. Aquestes, seguint amb la línia pedagògica del curs, es destinen al mòdul de món laboral, ja que en la seva programació s'inclou de manera integrada un seguit d'activitats d'orientació acadèmica i professional, i per tant aquesta formació complementària s'integra en la orientació. Si s'escau, aquestes hores es destinen també al reforç d'aspectes acadèmics

Metodologies aplicades

Al llarg del curs s'apliquen **diferents metodologies** per fer el curs i les classes més dinàmiques i atractives.

Als MFP es fa un projecte d'obra servei en què es **remanufacturen ordinadors** per tal de cedir-los a altres estudiants i famílies del municipi que ho necessitin. També s'ha realitzat un projecte d'**obra-servei al casal d'avis amb periodicitat mensual** on l'alumnat prepara materials didàctics per tal d'ajudar als usuaris del casal a tenir i reforçar coneixements en l'ús d'ordinadors, mòbils i *tablets*. El projecte Integrat es realitza amb consonància amb alguns dels continguts del MFG4 on es treballa l'emprenedoria mitjançant la **creació d'una empresa**.

A més d'aquests projectes, una bona part dels continguts del MFG1 i MFG2 **es treballa també per projectes** mitjançant el *Moodle* de l'Escola. Aquests projectes estan centrats en el coneixement del món de les TIC i en l'alineació amb els ODS. També s'aplica l'**Aprenentatge Basat en Problemes i Design Thinking** al MFG3. També s'aplica una integració de l'orientació professional en el currículum, tutories i mòduls professionals i de món laboral del MFG4.

Pel que fa a **recursos i materials**, l'aula dels mòduls de formació general compta amb pissarra digital; l'aula taller on es fan els mòduls de formació professional compta amb un ordinador de sobretaula, una caixa d'eines i un EPI per a cada alumne a més de material de reciclatge informàtic divers per tal de fer les activitats pràctiques necessàries. A més, per a l'ús tant als MFG com als MFP **cada alumne disposa d'un Chromebook**. L'Escola disposa d'un Google Workspace for Education i proporciona un compte personal a cada alumne. Molts dels continguts dels mòduls estan disponibles ja sigui mitjançant el Google Classroom com també el Moodle de l'Escola per afavorir l'aprenentatge dels dos entorns. L'Escola també compta amb uns kits de Lego que s'han fet servir en algunes activitats per a introduir la robòtica en el currículum.

Sortides del curs

Al **primer trimestre** vam realitzar la visita al Saló de l'Ocupació de Barcelona. Al **segon trimestre** vam realitzar la visita al Barcelona Supercomputing Centre (BSC) a veure el Mare Nostrum així com les sortides previstes al Projecte Coach (veure punt 8). Les **altres activitats formatives, tallers i participació en jornades**, algunes al centre i d'altres fora, es detallen al punt 8.



Valoració dels resultats de l'alumnat en els diferents mòduls

- **Mòduls de Formació General**

La valoració dels mòduls generals **és, en general, positiva i tot i que les dinàmiques de grup han requerit adaptar alguns dels continguts respecte el curs passat o bé no han permès desenvolupar alguns dels projectes tal i com s'havien dissenyat.**

Pel que fa al **mòdul de comunicació**, s'ha seguit amb la divisió segons llengua iniciada el curs passat i la valoració que se'n fa segueix sent positiva. Tot i això, per a la implementació dels dos nous projectes que s'han dut a terme s'ha anul·lat aquesta divisió que ha estat necessari.

El primer d'aquests projectes, anomenat **"Alan Turing i altres pioners de la història de les TIC"** s'articula a partir de la necessitat de triar un nom de personatge pioner, ja que son amb aquests noms que s'etiqueten els Chromebook i les eines del taller. En aquest projecte coneixen de manera autònoma alguns d'aquests personatges, tan històrics com recents, a partir dels quals fan una sèrie de tasques (recerca, elaboració de dos textos, una presentació i una infografia, entre d'altres). En el projecte, la figura d'Alan Turing serveix de fil conductor, ja que això permet lligar el visionat de la pel·lícula "Descifrando enigma" sobre aquesta figura i el seu paper a la II guerra mundial i de la que també se'n fa una altra activitat.

Aquest curs l'altre projecte, anomenat **"Ciutats verdes: viatgem cap a un futur sostenible"**, **no s'ha realitzat** degut a que s'ha prioritzat treballar aspectes més bàsics del mòdul i la feina en paper, tot tenint en compte les necessitats de l'alumnat.

A banda d'això, s'ha seguit amb l'ús del material d'elaboració pròpia que vam començar a aplicar el curs passat. Aquests materials compaginen els continguts en llengua catalana i llengua castellana i es caracteritzen per donar un paper clau al treball de tipologies de text no clàssiques (còmics, lletres de cançons, elements de Xarxes socials...), a la **comprensió audiovisual i expressió oral, especialment en català**, i també amb alguns elements de la cultura popular contemporània feta en llengua catalana (música urbana, blogs, canals de RRSS...).

Aquest curs **l'assignatura d'anglès**, en què sol haver-hi molta disparitat de nivells, s'ha seguit fent mitjançant un **curs de Moodle elaborat pel professor** i que s'adapta al nivell de cada alumne. El curs inclou elements de gamificació i contingut interactiu cerat amb H5P.

En quant al **mòdul de socials** s'ha continuat potenciant l'ús de les noves tecnologies i les aplicacions per a dispositius mòbils, en especial alhora de treballar la geografia. Per a aquesta part, es fan servir

mapes interactius". Pel que fa al coneixement històric i de l'entorn, enguany s'ha seguit apostant per treballar **continguts audiovisuals elementals** que poguessin proporcionar a l'alumne la possibilitat de conèixer i comprendre millor l'entorn social immediat i poder tenir un mínim de coordenades i cert nivell d'ubicació en el context sociopolític.



En el cas del **mòdul de matemàtiques**, també s'ha seguit en la línia del curs anterior, partint dels seus coneixements previs i contextualitzant els aprenentatges per contribuir a fer-los significatius i interioritzar els procediments. A modus d'exemple la UF d'estadística i gràfics s'ha projectat **partint de dades properes a l'alumnat i d'actualitat**: temps de ús de pantalles, ús del mòbil, consum de substàncies, etc. Les tasques es fan en petit grup, de

forma individual i en gran grup tant per la posada en comú com per a les explicacions de la docent. S'ha procurat oferir una **visió amena, engrescadora i diferent de la matèria** intentant incidir positivament en el gust per aprendre quan s'entén el que aprenem. S'han portat a terme metodologies actives com per exemple la sortida de Sant Quirze en Nombres, on l'alumnat ha de reconèixer, buscar i localitzar tot tipus de nombres passejant pel poble, classificar-los i contextualitzar-los. La proporcionalitat i el tant per cent, s'han treballat partint de l'interès pel Black Friday, fent un treball inductiu sobre les ofertes per després aplicar les conclusions en funció dels resultats. Les competències matemàtiques de geometria s'han treballat a partir de la papiroflexia i l'origami. El resultat ha estat molt positiu i motivador. El proper curs es valorarà ampliar amb aquesta tècnica altres continguts.

Dins del **mòdul de Món Laboral** s'ha treballat a partir de la creació d'una cooperativa, com el darrer any però amb una adaptació curricular atès totes les necessitats educatives que té el grup. Prioritzant el reforç de les competències necessàries per fer unes bones pràctiques i adquirint els coneixements mínims del mercat laboral de manera profunda. Aquest treball s'ha fet a partir de l'Aprenentatge Basat en Projectes. Els eixos dels nostres projectes han estat:

- **Creació d'una cooperativa**

Disseny i posada en marxa d'una cooperativa a partir de la simulació integral del seu procés de constitució, incloent-hi la negociació prèvia, la redacció dels estatuts socials, l'organització interna, la gestió de nòmines i els processos de selecció de personal. Al llarg del projecte, els participants desenvolupen competències clau per a la seva inserció laboral i acadèmica, com ara la gestió eficient de la informació, les habilitats comunicatives i el treball en equip. Paral·lelament, s'ha elaborat un treball individual final on s'han analitzat aspectes rellevants de l'entorn econòmic i professional, afavorint una comprensió transversal del context empresarial.

- **"El meu projecte formatiu i professional"**

Implementació d'un conjunt estructurat d'activitats i dinàmiques orientades a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, que abasta des de la definició del seu projecte personal i professional fins a les fases de recerca activa de feina i inserció laboral. Aquest itinerari ha inclòs l'elaboració de

currículums vitae i cartes de presentació, l'ús de la signatura digital, i activitats específiques relacionades amb la Indústria 4.0 i les tendències del mercat de treball del futur.

Durant aquest curs, el professorat ha hagut d'adoptar un enfocament especialment proactiu per tal de gestionar eficaçment l'aprenentatge basat en projectes, atesa la manca inicial d'habilitats d'autogestió i creativitat per part de l'alumnat. Aquesta situació ha requerit una planificació més estructurada i una major guia en el desenvolupament dels projectes per tal d'assegurar l'assoliment dels objectius curriculars i competencials.

Com a resultat, s'ha observat una evolució significativa en l'adquisició de competències transversals i un coneixement més sòlid del mercat laboral per part dels estudiants.

▪ **Activitats intergeneracionals i de participació social**

Al llarg d'aquest curs, i seguint la línia iniciada el curs anterior, s'ha dut a terme un projecte d'aprenentatge i servei intergeneracional en col·laboració amb el Casal d'Avis de Sant Quirze. L'alumnat ha participat en un total de **vuit sessions formatives**, exercint el rol de formadors digitals adreçats a persones grans. Les activitats han estat centrades en **l'ús de dispositius mòbils**, configuracions bàsiques, instal·lació i ús d'aplicacions habituals.

L'avaluació del projecte mostra que l'assoliment de competències ha estat satisfactori en la major part de l'alumnat, especialment pel que fa a les competències comunicatives, digitals i de responsabilitat social. Tanmateix, es considera necessari continuar reforçant l'acompanyament dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i d'aquells recentment incorporats al sistema educatiu, per tal de garantir una participació inclusiva i l'assoliment equitatiu dels objectius formatius.

• **Mòduls de Formació Professionals**

Per avaluar els alumnes s'ha establert que, l'actitud, la puntualitat, la presencialitat, la participació i la predisposició, jugaran un paper molt important en les valoracions finals dutes a terme pel professorat. Recordem que un dels objectius del curs és dur a terme el període de pràctiques en centres de treball, per tant, s'han de fomentar aquests valors essencials per a una bona inserció laboral.

A més, s'ha tingut en compte tant el lliurament, com la resolució de les diferents tasques proposades al llarg del curs. Així com les puntuacions obtingudes en les proves teòriques- pràctiques que s'han dut a terme puntualment per conèixer el nivell d'assoliment de coneixement per part de l'alumnat.

Els continguts s'han facilitat a través d'una plataforma d'aprenentatge en línia que permet a l'alumnat consultar la informació, portar a terme el lliurament de les tasques, comprovar les valoracions de les tasques, etc.

Al **MFP3029** s'ha reforçat i s'ha potenciat la familiarització amb els diferents components que formen part d'un equip informàtic, fent un bon ús del llenguatge i el vocabulari emprat per a referir-se a les

especificacions i els detalls d'aquests. Gràcies al material informàtic del que disposem al taller d'informàtica de l'escola, l'alumnat té la possibilitat de realitzar aquest apropament real i realitzar tasques de reparació i manteniment.

Al **MFP303** els continguts s'han centrat en el coneixement sobre els diferents tipus de programari. La instal·lació de sistemes operatius s'ha basat en la prova i recerca de distribucions basades en Linux que ens han permès conèixer les diferents possibilitats de les que disposa l'usuari a l'hora de personalitzar tant l'entorn gràfic de treball, com les configuracions i personalitzacions del sistema. Pel que fa als aplicatius, també s'ha potenciat l'ús d'eines basades en programari lliure i s'han explorat totes les seves possibilitats i funcionalitats. Eines ofimàtiques, com els fulls de càlcul, processadors de textos i presentacions de diapositives, etc. són les eines amb les que s'ha treballat.

Al **MFP3016** s'ha valorat molt positivament el fet de conèixer l'ús correcte de les diferents eines manuals emprades en la instal·lació i manteniment de xarxes per a la transmissió de dades.

Finalment, al **MPRL** s'ha fomentat la importància que té la salut dels treballadors i treballadores a la feina, i s'han donat a conèixer les regulacions i normatives vigents referents a la protecció i seguretat. L'aplicació de les mesures preventives ha sigut l'adequada.

- **Aplicació del Projecte integrat**

El projecte integrat ens ajuda a fer la transferència i aplicació pràctica dels aprenentatges adquirits. Per tal de poder ajustar-nos als canvis constants en el panorama professional i acadèmic i poder donar-los eines que els ajudin a desenvolupar-se amb una actitud activa, crítica i adaptable davant del seu futur.

A partir de l'experiència prèvia, aquest curs ha permès adaptar la seqüència didàctica i adaptar els continguts a les seves necessitats educatives i nivell acadèmic. Modificant els materials que vam crear el curs passat per ser molt més pautats i orientats, amb la fi, no de restar competències si no d'acompanyar i consolidar-les amb més acompanyament. L'ús del dossier interactiu i del Classroom pautat s'ha mantingut com a eix metodològic, però amb noves rúbriques d'avaluació i guies de treball més clares, especialment pensades per facilitar la tasca a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Desenvolupament del projecte

L'alumnat ha tornat a fer un procés d'autoconeixement i anàlisi de l'entorn, a partir del qual trien una temàtica per crear la seva empresa fictícia amb un caire social i sostenible. Aquest procés s'ha estructurat en les següents fases:

- **Emprenedoria social:** Exploració de l'entorn proper, identificació de necessitats socials i elaboració d'un DAFO. A partir d'aquí, cada grup ha dissenyat petites accions de millora amb impacte social que la seva empresa podria dur a terme.
- **Creació de l'empresa:** Definició de la identitat corporativa (logotip, missió, visió i valors), estructuració interna (organigrama, rols i perfils professionals), i elaboració de documentació

laboral com contractes i nòmines.

- Responsabilitat ecològica i mediambiental: Incorporació de criteris de sostenibilitat dins la proposta empresarial, amb especial atenció als valors de l'economia circular i verda.
- Responsabilitat social corporativa: Detecció de necessitats socials del context proper i formulació d'estratègies empresarials que hi donin resposta, adaptant productes, serveis o processos.
- Aplicació de la informàtica: Selecció i justificació de recursos tecnològics necessaris (maquinari i programari) per al desenvolupament de l'activitat empresarial.
- Disseny digital i comunicació: Creació de tres suports digitals amb una línia estètica unificada:
 - Dossier interactiu a Canva.
 - Pàgina web corporativa, com a element central de presentació.
 - Perfil d'Instagram empresarial, amb publicacions que documenten el procés creatiu i organitzatiu del projecte.

El projecte es tanca amb una presentació formal davant d'un tribunal docent compost per vuit professors del centre, on l'alumnat ha de defensar la seva proposta, explicar el procés seguit i respondre preguntes sobre el projecte. Aquesta fase permet una avaluació competencial global, especialment de les habilitats comunicatives, de treball en equip, pensament crític i capacitat d'argumentació.

Objectius generals i específics

A continuació s'enumeren els objectius generals i específics del programa:

1. Crear una empresa amb valors ecològics i socials.
 - 1.1. Establir pautes ètiques amb el medi ambient.
 - 1.2. Valorar les necessitats de l'entorn i com això afecta a la seva empresa i la seva responsabilitat.
 - 1.3. Generar estratègies de responsabilitat social corporativa.
2. Millorar competències per a l'ocupabilitat
 - 2.1. Enfortir competències transversals per a l'ocupabilitat (assertivitat, empatia, comunicació, pensament analític, resolució de problemes, anàlisi crítica, creativitat, originalitat i iniciativa i lideratge i influència social).
 - 2.2. Aprendre a col·laborar i treballar en equip
 - 2.3. Treballar en equip de manera eficaç, presentant un pla d'acció del treball.
 - 2.4. Negociar els processos per a arribar a acords.
3. Aplicar eines TIC-TAC-*TEP
 - 3.1. Utilitzar correctament les eines ofimàtiques.
 - 3.2. Utilitzar eines digitals de disseny gràfic com el Canva i el Genially per a la creació de materials.
 - 3.3. Buscar, comparar i analitzar informació verídica en Internet.

- 3.4. Gestionar informació per a l'aplicació en el projecte.
4. Crear perfils professionals per als seus futurs itineraris
 - 4.1. Conèixer el sistema educatiu.
 - 4.2. Identificar les sortides professionals de les formacions.
 - 4.3. Investigar els canvis, previsibles, futurs que poden sofrir aquestes professions.
5. Comprendre el funcionament administratiu del món laboral (contractes, nòmines i processos de selecció)
 - 5.1. Saber llegir i generar nòmines.
 - 5.2. Identificar la tipologia de contracte i les característiques principals.
 - 5.3. Conèixer els procediments de selecció de personal.
 - 5.4. Guanyar habilitats per a passar processos de selecció (entrevista individual i grupal).
6. Utilitzar les xarxes socials com a eina professional
 - 6.1. Aprendre a publicar contingut rellevant i de valor.
 - 6.2. Treballar la constància i presència en les xarxes per a aconseguir visibilitat.
 - 6.3. Interactuar i establir connexions professionals.

Metodologia

La metodologia utilitzada en aquest projecte està basada en la Pedagogia activa. On el docent passa a ser un facilitador de l'aprenentatge, però és el propi alumne el que a través d'una actitud activa i tenint en compte els seus interessos i motivacions va generant el seu propi aprenentatge. Aquesta metodologia activa permet fomentar la participació, la col·laboració i l'aplicació del coneixement de manera pràctica i significativa.

D'altra banda, cal destacar que és un treball realitzat en parelles de manera que també han de posar en pràctica habilitats interpersonals, de comunicació i negociació. Es decideix que es treballa en parelles per a poder controlar que l'alumnat tingui una participació activa i responsable.

Una de les estratègies més utilitzades, és l'aprenentatge-servei donant utilitat al seu projecte i un caràcter més vivencial i l'autogestió del seu propi procés i la creació del seu material.

Per a dur a terme el projecte el primer que se'ls facilita és un dossier interactiu a través de Canva juntament amb un Classroom on tenen les instruccions, les rúbriques d'avaluació i informació d'ampliació dels conceptes a treballar. Per a facilitar l'organització de les tasques com a grup se'ls va guiant en l'estructura del propi treball, en les següents fases:

- Emprenedoria social: Fase d'exploració del seu entorn pròxim des d'una perspectiva social, detecció de necessitats de l'entorn que puguin motivar al seu canvi i participació social a través d'un DAFO. Una vegada triada la temàtica han d'idear diferents estratègies que puguin ajudar a la transformació amb petites accions que dugui a terme la seva empresa.
- Creació d'una empresa: En aquest procés han d'establir un pla de creació empresarial profund. Des del disseny del seu logo, missió, visió i valors fins a l'organigrama, la creació de perfils professionals que hauran de treballar en l'empresa amb tots els requisits tècnics, acadèmics i

professionals que requereixen. De la mateixa manera crearan les nòmines i contractes per a aquests treballadors.

- Responsabilitat ecològica i medi ambient: Seguint la línia de construir una empresa per a un futur millor, els joves hauran d'elaborar i idear estratègies diferencials des del punt de vista ecològic, tenint en compte l'economia circular i verda com a principis bàsics de consum i venda.
- Responsabilitat social corporativa: Seguint les normatives i donant també resposta a les necessitats del seu context pròxim, cada grup realitzarà un DAFO de les necessitats i característiques del context per a poder incidir en algun problema social tant amb iniciatives concretes, com per a adaptar els seus productes i poder donar resposta.
- Aplicació de la informàtica: En aquesta fase l'alumnat haurà d'analitzar les necessitats digitals que pot tenir una empresa tant d'elements maquinari i els seus components com de programari per a aconseguir l'objectiu.
- Fase creativa-digital i xarxes socials: Creació de materials a partir de tot l'aprenentatge tenint en compte el contingut, l'estètica i la dinamització digital de tot.

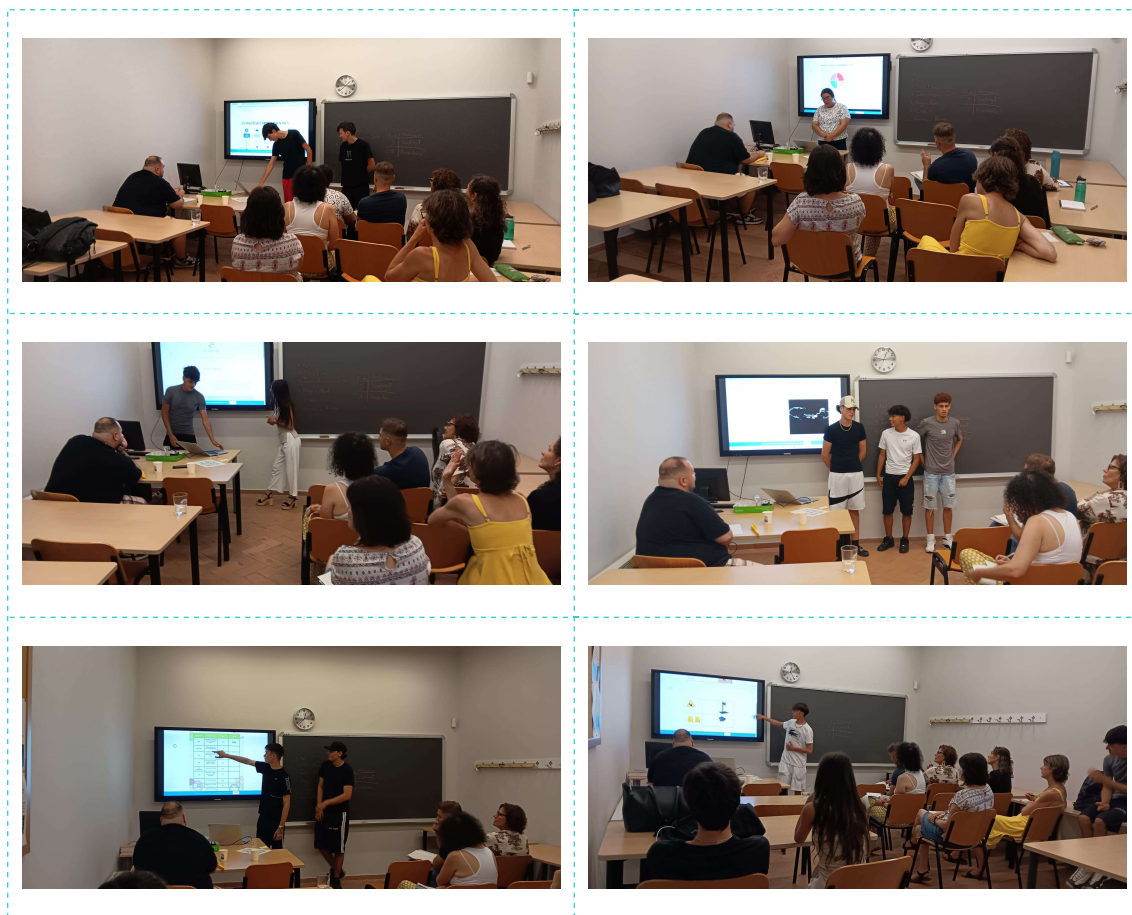
Finalment tot el material serà avaluat a través d'una presentació de la pàgina web i de l'Instagram o xarxa social triada per a visibilitzar el seu projecte empresarial. Aquesta serà realitzada davant d'altres professionals del propi centre per a poder defensar la seva postura.

Valoracions

Durant aquest curs el projecte integrat ha estat molt motivador inicialment per als i les joves. Mostrant molt d'interès per allò que estaven fent i entenent molt bé el caire social i sostenible. La facilitació del material segons les seves necessitats també ha fet que poguessin ser més autònoms i creatius en els seus processos de creació. S'han creat sis empreses d'informàtica amb els seus projectes socials i sostenibles, de la mateixa manera que l'aplicació de tots els aprenentatges dels mòduls professionals i comuns del curs.

Com a mostra de l'aplicació del Projecte a continuació deixem alguns exemples:

- <https://automatitzacio-de-logistica-deguips-informatics.webnode.es/>
- <https://haundertake.webnode.es/?>
- <https://solucions-futurs0.webnode.es/>
- <https://tecno-young.webnode.es/?>
- https://com-afecta-els-dispositius-als-nens-menors-de-10-anys.webnode.es/?_gl=1*1cxcm9k*_gcl_au*MTYyNTgwMDA4Mi4xNzQ5MjAyMjUy



Altres projectes

A banda de les sortides, s'han realitzat **altres activitats formatives, tallers i participació en jornades**.

Al **primer trimestre** l'alumnat va assistir a l'exposició "Tu controles" al Servei de Joventut del municipi i que té per objectiu sensibilitzar l'alumnat sobre els riscos associats als consums tant de substàncies com de continguts digitals. També van realitzar els tallers "Art i Acció" sobre expressió personal i autoconeixement a través de l'art i el taller "Altres masculinitats", que té per objectiu oferir una visió més àmplia i diversa de la masculinitat, allunyant-se dels estereotips tradicionals que sovint predominen en l'adolescència. A més van participar en la performance de denúncia organitzada pel servei de joventut pel 25N i en la fideuada popular organitzada per l'associació d'alumnes de l'Escola.

Al **segon i tercer trimestre** van participar a la jornada "Les vocacions industrials no tenen gènere" organitzada per l'Escola i el servei de Joventut del municipi a la qual també va assistir tot l'alumnat de 4rt d'ESO dels instituts del municipi. També van assistir a la lectura del manifest del 8M i el taller de Robòtica amb metodologia de LEGO Education. Per últim, van assistir al vermut de la Setmana Cultural i la festa de fi de curs on hi participa tot l'alumnat de l'Escola.



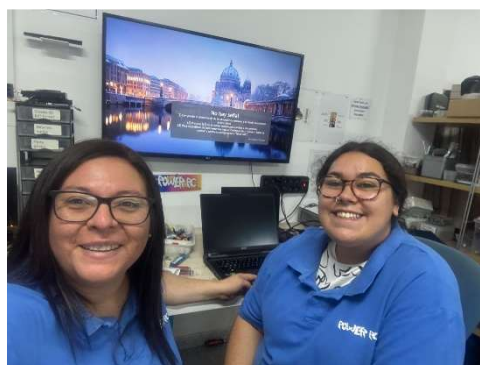
Enguany i per tercera vegada, l'alumnat ha tornat a participar al **Projecte Coach de la Fundació Èxit**. El projecte consisteix en adjudicar un *Coach* o mentor a cada jove participant que prové del món de l'empresa i, mitjançant tot un seguit de sis sessions, realitzar una **acció de mentoria i d'apropament al món laboral real**.

D'aquestes sis sessions, quatre es realitzen a l'empresa del mentor on hi **coneixen tots els departaments, especialment del de Recursos Humans, on realitzen**

diverses activitats relacionades amb el món laboral. En aquest sentit, el Projecte Coach representa una oportunitat única i molt adequada de cara a la realització del mòdul de FCT.

• Organització i valoració de la FCT

Tot l'alumnat de continuïtat ha pogut realitzar el mòdul de **Formació en Centres de Treball** complint amb el requeriment de donar-los d'alta a la Seguretat Social. Ha estat l'àrea de RRHH i l'ajuntament de Sant Quirze el responsable de la tramitació i de la despesa. Tota la resta de tasques de gestió com la cerca d'empreses, el contacte i avaluació d'aquestes, i el seguiment de l'alumnat es fa des de l'Escola.



El programa de pràctiques ha comptat amb la col·laboració d'un **total de 12 empreses** (el doble que el curs passat): Huayi Compressors, PMC, DIN-A4, Projecte Sinergia, Cartonajes Sabadell, Disipa Heat, Onaur, CVS Ordinadors, Aqhua PC, Can Boada Informàtica i Power PC. Les set primeres empreses estan ubicades a Sant Quirze, les dues següents a Sabadell, i les dues últimes a Terrassa i Rubí, respectivament. Respecte a la tipologia d'empresa, Huayi

Copressors, Projecte Sinergia, Cartonajes Sabadell, Disipa Heat i Onaur son empreses generalistes que compten amb un departament d'informàtica; PMC és una empresa que ofereix solucions d'informàtica i reprografia a altres empreses, DIN-A4 és una papereria que tenia necessitats de suport informàtic i la resta són botigues d'informàtica que ofereixen productes i serveis a peu de carrer.

En quant als resultats acadèmics del mòdul de Formació en Centres de Treball, **els 12 alumnes que l'han dut a terme han obtingut el resultat d'apte.**

La valoració que fa l'alumnat i les empreses sobre la FCT és positiva. Aquest curs hem cercat noves tipologies d'empreses i l'alumnat que ha anat a aquestes s'ha hagut d'adaptar a fer altres tasques més

enllà del muntatge i manteniment d'ordinadors, com per exemple ordenació d'estocs o tasques logístiques. Aquestes experiències han estat valorades positivament per l'alumnat, especialment tenint en compte aquells que no seguiran els seus estudis en la branca d'informàtica.

A les botiges també han hagut de fer les tasques d'atenció al públic o manteniment de la botiga. Un handicap és que aquests tipus d'empresa pateixen una davallada de feina, així com l'horari partit que solen tenir. Algunes d'aquestes valoren negativament que l'alumnat canviï de família professional.

Resultats de la inserció laboral i la continuïtat formativa

Dels 12 alumnes que han superat el PFI, 10 han fet també la inscripció a un Cicle Formatiu de Grau Mitjà. En el cas dels dos alumnes restants, s'ha considerat més adequat que fessin un **Certificat de Professionalitat**.

En el moment de realitzar aquesta memòria encara no es coneixen les dades definitives en quant a l'accés al cicle, però els resultats provisionals indiquen que **els 12 alumnes que fan preinscripció accedeixen al cicle que volien fer.**

Els 2 alumnes que no han superat el PFI s'han mantingut en un altre recurs formatiu a l'escola. En aquest recurs han aconseguit l'accés al un Grau Mitjà, com la resta dels companys que sí que han superat el PFI.

Valoració global, propostes de millora i aspectes innovadors

- **Valoració global**

Aquest curs ha estat el setè any en què es porta a terme el programa de PFI i el programa s'ha aplicat segons el previst. Com s'ha comentat, ha estat un grup molt complicat ja que el baix nivell acadèmic i les grans dificultats d'aprenentatge han condicionat molt la dinàmica de grup en quant a la capacitat de treball així com el sorgiment de problemàtiques relacionades amb aspectes bàsics de relació i cura dels espais, instal·lacions i materials.

Aquest curs el **perfil d'alumnat que se'ns ha adreçat ha estat una mica més homogeni pel que fa als interessos professionals**, ja que tres alumne segueixen a la mateixa família professional, i un tot i tenir molt d'interès finalment ha triat una altra família. Tot i així, el PFI també representa una bona eina en altres perfils professionals com la electromecànica o camps professionals dedicats al muntatge i manteniment, ja que els coneixements que es realitzen són útils i molt pràctics. Fins i tot l'ús intensiu d'aplicacions ofimàtiques és positiu per l'alumnat que s'ha decantat per un cicle d'administració. L'acció d'orientació que es fa al llarg del curs també és molt positiva ja que s'ha aconseguit canviar algunes idees preconcebudes, apoderar a l'alumnat en les seves decisions i afavorir una carrera professional que s'adeqüi a les seves competències i característiques personals.

Aquest curs també hem pogut comptar amb la **presència de tres alumnes** en un PFI d'auxiliar d'informàtica. Per tant la feina de coordinació amb els instituts del municipi continua afavorint aquests processos de preinscripció.

Pel que fa al **Projecte Integrat** amb del tercer trimestre, aquest curs s'ha consolidat amb bons resultats i els projectes s'han presentat a la totalitat del professorat de manera que aquest ha pogut fer una valoració directa sobre el projecte i la presentació de cada alumne.

També valorem molt positivament el **grau d'integració que té l'alumnat amb la resta de l'Escola** i de la seva comunitat, així com també en el municipi i en l'entorn proper. Ja sigui a través d'accions formatives o tutorials, l'alumnat participa activament en tot allò que fa l'Escola. A nivell municipal han participat en les sessions mensuals al casal d'avis, en accions on participava l'alumnat de la mateixa Escola o dels Instituts i en accions on participa la ciutadania en general.



En quant a l'organització d'**espais per a la coordinació entre el professorat** ha estat un aspecte que s'ha mantingut, i s'ha consolidat la "Fitxa d'alumne/a" en format de formulari PDF on es recullen totes les informacions generades a les entrevistes, tutories i pre-avaluacions. Així doncs, s'ha realitzat de manera quinzenal una reunió cada dimarts tot i que en ocasions ha estat complicat que sempre hi fos tot el professorat degut a els càrrecs i responsabilitats. Igualment, a aquesta coordinació quinzenal s'hi afegeix una sèrie de coordinacions informals al llarg de la setmana.

En els darrers cursos es va detectar la necessitat de **treballar amb les famílies** aspectes i objectius bàsics del programa i es va preveure la possibilitat de realitzar dos tallers amb les famílies. Enguany, a banda de la reunió inicial amb les famílies, s'ha tornat a fer el taller sobre beques i s'ha donat molt suport en el procés de preinscripció.

També es valora molt positivament la permanent **comunicació amb famílies per canals informals com el WhatsApp**. Aquest suport és encara més present gràcies a que des d'aquest curs l'Escola compta amb la figura de l'orientadora tots els dies e la setmana i que també compta amb aquest canal de comunicació, de manera que les famílies poden adreçar-s'hi tant al tutor com a la orientadora, segons convingui, de manera directa.

Aquest curs, observant la configuració del grup, es va decidir no fer un grup de **Whatsapp amb l'alumnat**. Aquest fet ha ocasionat alguna dificultat en la comunicació, especialment en període de pràctiques. Tot i això, en aquest període s'ha fet servir aquest canal de manera individual quan ha estat necessari. **Aquesta eina és també molt útil en el moment de fer l'acompanyament en el procés del seguiment de la preinscripció al Grau Mitjà**, ja que en aquell moment el curs ja ha finalitzat i l'eina permet als alumnes presentar els dubtes que els sorgeixin.

- **Propostes de millora**

Donat que en el curs de PFI el treball amb les famílies és molt proper, una proposta ja plantejada el curs passat és la **realització d'una enquesta de satisfacció per part de les famílies**, ja elles també són receptores de la nostra acció. Malauradament, enguany aquesta proposta de millora no s'ha pogut aplicar.

L'altra proposta de millora també és del curs passat i és la de començar els contactes amb les empreses de la FCT a l'octubre i novembre. Degut a les dinàmiques del curs, enguany tampoc s'ha pogut aplicar. Malgrat això, aquest curs s'han duplicat el nombre d'empreses col·laboradores, els contactes es van començar a fer al gener i els convenis estaven tancats amb prou antelació.

Per això el curs vinent mantenim la proposta d'**establir una relació més constant amb les empreses** des del primer trimestre, alhora que donar-les la possibilitat de participar i implicar-se en el projecte. Per a fer-ho, programarem **una sessió amb cada empresa al llarg del primer trimestre i inicis del segon, que podrà ser presencial o virtual**, per tal que ambdues parts es coneixien més i millor i sobretot que l'alumnat conegui els tipus d'empresa i les seves necessitats. Aquest curs s'ha avançat en aquesta programació i ha començat a agafar forma. El que sí que s'ha mantingut és l'article d'agraïment a la revista "Informem" per donar visibilitat a la seva participació.

Una altra proposta de millora del curs passat va ser crear un **protocol d'actuació en cas d'observar comportaments inadequats a l'aula** que permeti al professor comptar amb un recolzament fora de l'aula. Al llarg d'aquest curs s'ha anat fent diferents experiències en aquest sentit i de cara al proper hi ha la base necessària per dur-lo a la pràctica de manera sistèmica.

En darrer lloc, volem introduir el proper curs activitats de contacte amb la natura periòdiques aprofitant que tenim dues parcel·les d'hort municipals.

- **Aspectes innovadors**

- Aplicació de diferents metodologies per fer les classes més dinàmiques i atractives: Aplicació d'aprenentatge per Projectes, Aprenentatge Basat en Problemes, Design Thinking, activitats de predominança pràctica, ús de les TIC i incorporació de les mateixes a l'aula ordinària amb l'ús de tablets, utilització de material audiovisual.
- Integració de l'orientació professional en el currículum, tutories i mòduls professionals i de món laboral. Tallers i visites significatives de la família professional i de l'entorn i necessitats socials.
- Proximitat i acompanyament: es treballa des del primer dia la cohesió de grup i es busca un canvi actitudinal de cada alumne.
- Tutoria i orientació: s'acompanya i atén a cada alumne des de dues parts que estan en coordinació, tant des del moment de la preinscripció, a l'inici de curs, als diferents moments de preavaluació i avaluació i fins més enllà del curs amb l'acompanyament alhora de fer la preinscripció al grau mitjà, per tant fins al juny.
- Implicació de l'alumnat i integració en l'acció tutorial de l'Escola, en la relació amb la resta d'alumnat adult i en diverses accions en relació al municipi.

- Treball cooperatiu entre els docents i generant una xarxa entre els diferents serveis municipals. Promoció econòmica, Serveis socials, Joventut, Feminismes, Educació son serveis que treballem conjuntament aquest perfil de la població jove del municipi.
- Mesures reparadores quan s'han donat conductes incíviques o maltractament del material i edifici.

4.10. PREPARACIÓ PER A LES PROVA D'ACCÉS DELS CICLES FORMATIUS A GRAU SUPERIOR I A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 I 45 ANYS.

Referència normativa:

- Grau Superior: [Resolució EDU/1191/2019](#) i [Resolució EDU/3983/2010](#)

Es tracta de cursos anuals, de setembre abril en el cas del curs de preparació de la prova d'accés a la Universitat o de setembre maig en el cas del de preparació a la prova d'accés a Grau Superior. El centre està autoritzat per impartir el curs de preparació de la prova d'accés des del curs 2006-2007 i va començar a oferir el d'Universitat el curs 2022-2023.

S'han impartit aquests ensenyaments seguint les instruccions d'inici de curs, horaris, matèries, dedicació i temaris que marca el Departament d'Educació i el DOCG. També s'ha aplicat la metodologia general del centre i els processos d'acompanyament i seguiment definits en el punt corresponen d'aquest document.

Ambdós cursos son de preparació de proves, això implica que l'alumnat després de preparar-se al centre ha de fer proves lliures als ensenyaments que voldrà iniciar, per tant la rendició de comptes és el resultat que obtingui l'alumnat a les proves.

- **Aspectes normatius i organització**

Aquests dos cursos s'imparteixen de manera sincronitzada pel que fa als continguts comuns, de manera que les assignatures de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Anglès s'imparteixen de manera conjunta als dos grups. Tot i això, cap al final del curs es posa molt d'èmfasi en alguns punts del temari que no son exactament iguals. Per altra banda, les matèries de Comentari de text i Matemàtiques es fan per separar a cada grup.

Actualment hi ha un grup per a cada curs en horari de tarda, de 17 a 20h. L'horari lectiu per al curs de preparació de la prova d'accés a Grau Superior és de 10 hores setmanals per la part comuna. Per la seva banda, el curs de preparació de la prova d'accés a la Universitat contempla, per a la part comuna, 9 hores per als majors de 25 anys i 7 hores per als majors de 45 anys. Tots dos cursos requereixen una dedicació de 3 hores virtuals per a cada matèria específica.

Pel que fa a aquestes matèries, el centre està coordinat amb l'IOC per cobrir les necessitats dels alumnes que ho han requerit. Aquests alumnes han estat tutoritzats pel tutor dels cursos tant en les matèries comunes com en les específiques.

El programa comptava amb 15 places disponibles a la publicació de l'oferta de l'Escola i enguany s'han fet un total de 11 matrícules i 2 baixes.

- **Valoració global del grup-classe i dels perfils de l'alumnat**

Aquest curs tornem a observar una falta d'alumnes que provenen de no assolir el batxillerat, com en altres anys. En quant a l'alumnat que presenta continuïtat al llarg del curs, tots els alumnes o bé estan al mercat laboral o bé en provenen a excepció d'un que es trobava en una situació en què ni treballava ni estudiava.

Així doncs, **l'alumnat jove** el conformen 4 alumnes; 3 que estan del mercat laboral i 1 que estaven en una situació d'inactivitat. Aquest últim, el més jove de tots, prepara la prova d'accés a Grau Superior per segon any, i tot i no tenir una mala base acadèmica, ha estat sempre molt inconstant. Dels altres, dos joves compten amb una bona base acadèmica mentre que el restant presentava algunes mancances.

En quant al **perfil d'adult**, està compost per 5 alumnes en general compten amb una base acadèmica adequada. Una d'aquestes alumnes es prepara també per a les proves lliures de la ESO mentre que la resta fa temps que no estudia. D'aquests, un alumne destaca per disposar de molta dedicació horària i capacitat d'estudi mentre que la resta dels alumnes han de fer alguns esforços per compaginar la preparació amb la seva feina.

En quant a **altres dades de perfil**, i respecte el total d'alumnat amb seguiment, comptàvem amb 4 dones i 4 homes, que resulten en un 50% de dones i un 50% d'homes. A més, respecte el conjunt esmentat, 6 estaven en situació d'ocupació i 2 estaven en situació de desocupació.

Pel que fa a **la cohesió de grup**, i tot i que parlem d'un grup que es divideix en dos cursos amb algunes matèries diferents, ha estat molt bona. Ha estat un grup força homogeni pel que fa a punts de partida i objectius fet que ha afavorit aquesta bona cohesió des de l'inici. Al primer trimestre va haver-hi alguns canvis amb alumnat que va deixar el curs i d'altres que van entrar, però fins i tot un dels alumnes que es va incorporar els darrers mesos va estar molt ben integrat.

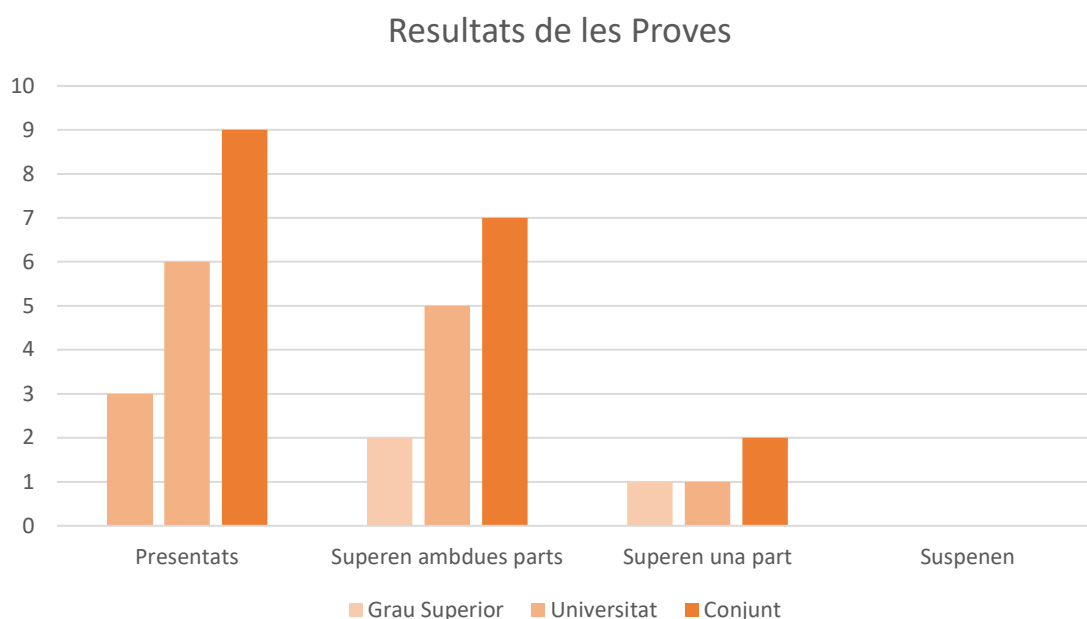
En quant a **seguiment del curs**, a principi de curs comencem amb 3 alumnes que preparen la prova d'accés a Grau Superior i 5 alumnes que prepara la prova d'accés a la universitat. A mitjan del primer trimestre abandona el curs una persona per motius laborals i a finals ho fa una altra persona per que supera unes oposicions. A principis del segon trimestre s'incorpora una persona al curs de preparació de la prova de Grau Superior i dues més al de preparació de la prova d'accés a la Universitat.

Així doncs, **son 9 els alumnes que han tingut continuïtat al llarg del curs**; 3 alumnes per a la prova d'Accés a Grau Superior i 6 alumnes de prova d'accés a la Universitat. Tots els alumnes es presenten a la prova d'accés corresponent.

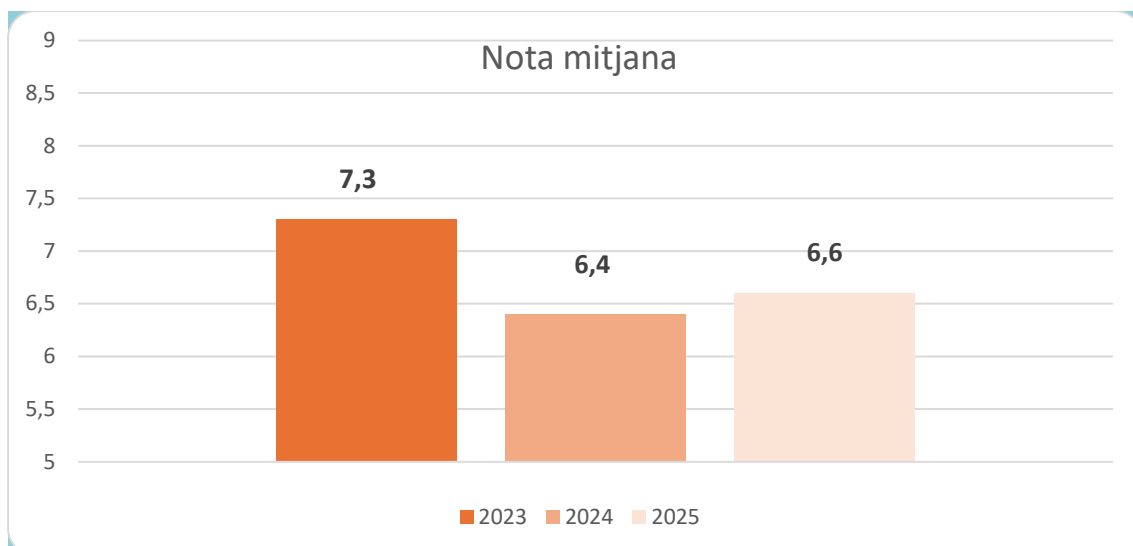
Pel que fa al **seguiment de l'alumnat i la tutoria**, totes les accions previstes s'han dut a terme de manera generalitzada. Aquestes accions es detallen a l'apartat "Aspectes comuns dels cursos de preparació per a la prova d'accés.

- **Resultats generals de la formació**

El 26 d'abril i 10 de maig es va realitzar la prova d'accés a la Universitat i el 21 i 22 de maig es va realitzar la prova d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior. Del conjunt de matriculats al curs, tant de Grau Superior com d'Universitat, que és **de 11 persones, han tingut seguiment un total de 9**, de les quals totes es presenten a les proves; 3 a la de Grau Superior i 6 a la d'Universitats. D'aquests **7 alumnes superen ambdues parts**, 2 de Grau Superior i 5 d'Universitat. **2 alumnes superen una part**, un de Grau Superior i un d'Universitats i **cap alumne suspèn ambdues parts**. Així doncs, en conjunt, **el 77,8% dels presentats superen ambdues parts, i el 100% superen ambdues o una part**.



Pel que fa als resultats, **el conjunt dels alumnes presentats** obtenen una mitjana de **6,6 punts**, afegides les puntuacions de realització del curs i de currículum, en cas de comptar-ne. Aquesta mitjana ha pujat lleugerament respecte a la de l'any passat, que va ser de 6,3. Tot i això, tant **aquesta mitjana com la comparació amb altres cursos s'ha de valorar de manera orientativa**: fins ara en aquest apartat es valorava només l'alumnat que prepara la prova d'accés a Grau Superior ja que per una banda era el majoritari i per l'altra podem disposar dels resultats de l'avaluació de forma directa; ara, en canvi, la major part de l'alumnat es presenta a la prova d'accés a la Universitat i només disposem dels resultats de l'alumnat que ens els facilita.



Tot i que ha estat un curs amb resultats millorables, la valoració general que en fem de l'acció formativa és molt positiva: **tots els alumnes que han seguit el curs han superat, almenys, una part la prova i la majoria n'han superat les dues**. De fet, una de les persones que només ha superat una part es va incorporar al gener i per això no es va presentar a les específiques. Pel que fa **al seguiment del curs, aquest any ha estat molt alt**; només hi ha hagut dues baixes i la resta s'han presentat tots a la prova corresponent.

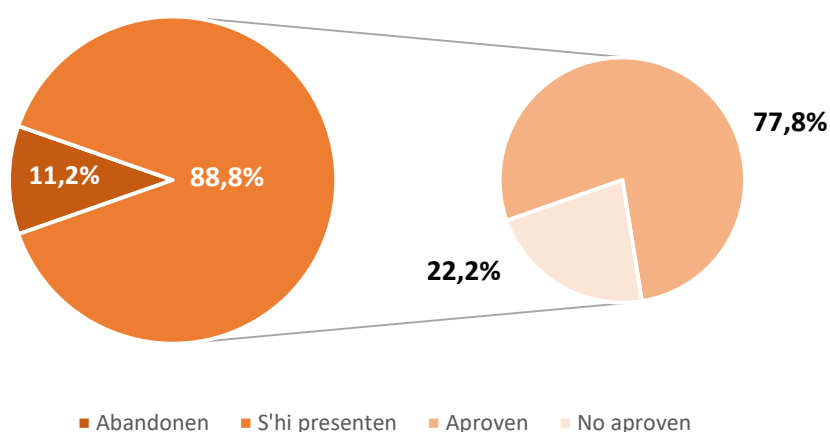
Amb l'accés a un cicle formatiu de Grau Superior i a la Universitat, el perfil d'alumnat que hem tingut aquest any pot continuar avançant en els seus estudis, tot incorporant nous continguts i competències. En altres casos, els servirà per poder optar a ascendir a un lloc de treball millor i més remunerat.

- **Objectius del curs i grau d'assoliment**

OBJECTIUS EN L'ÀMBIT GRUPAL	
Objectius	Grau d'assoliment.
Mantenir el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat fins el dia de la prova	S'ha complert satisfactòriament ja que considerem que el procés d'acompanyament s'ha dut a terme.
Generar dinàmiques de cohesió de cara a la preparació conjunta de les específiques	Hi ha hagut alumnes que s'han donat suport alhora de preparar aquesta part.

Tornar a implementar el Tast d'empresa	El perfil de l'alumnat no ho requeria, especialment el d'accés a la Universitat.
Millorar la puntualitat del professorat	Considerem que s'ha millorat en aquest aspecte.
Millorar el coneixement de l'alumnat del cicle i les matèries específiques que han de fer	Entenem que s'ha acomplert ja que aquest curs tots els alumnes han mantingut l'elecció de les específiques.
Fer un programa de tutories en grup més atractiu	Aquest curs s'ha començat a implementar un nou programa que ha funcionat prou bé però que cal adaptar al nou perfil d'alumnes d'universitat.

OBJECTIUS ACADÈMICS	
70% de presentats a la prova respecte els matriculats	S'ha aconseguit, ja que s'hi han presentat 9 alumnes d'11, fet que representa un 88,8%.
70% d'aprovat a la prova respecte els presentats*	Aquest objectiu s'ha aconseguit ja que han aprovat ambdues parts de la prova 7 de 9 alumnes, fet que representa un 77,8%.



* Aquest percentatge s'ha actualitzat; abans era del 90% però feia molts anys que no es podia assolir degut a que en els darrers anys el nombre d'alumnat ha disminuït molt i rarament supera els 8 o 10 alumnes. Per exemple, en un grup de 7 alumnes, només que suspengui una persona, aquest 90% ja no es pot assolir i per això el 70% ens sembla un objectiu més realista.

- **Valoració de l'acció tutorial**

Tal i com ja ha estat comentat, aquest curs, a banda de les tutories individuals i les tutories d'avaluació, s'ha seguit fent servir l'hora de tutoria per a aplicar un programa de tutories en grup que s'han focalitzat en l'autoconeixement per una banda i en el mercat laboral per l'altre. Malgrat això, el seguiment no ha estat prou satisfactori ja que la gran part de l'alumnat és d'accés a la Universitat i cal repensar els continguts per a aquest col·lectiu.

- **Programes d'acció tutorial, d'orientació i de seguiment**

Tot l'alumnat que cursa un curs de preparació per a les proves d'accés gaudeix de **programes definits d'acció tutorial i d'orientació** amb què se'ls ofereix acolliment, apropament i seguiment, des de la preinscripció al curs de preparació i al llarg del mateix; fins al procés de la preinscripció al grau i de seguiment d'aquesta. Mitjançant una enquesta, també es fa un seguiment dels resultats acadèmics i laborals que finalitza al tercer any des que l'alumne passa pel centre. Aquests programes evolucionen cada any i s'adapten als nous perfils i escenaris que trobem.

El programa d'acció tutorial defineix el procés d'acolliment, coneixement de l'alumnat i del seu perfil professional així com el seguiment dels resultats acadèmics del curs. Aquest procés inclou, com a mínim, **dues tutories individuals amb cada alumne, a banda de l'entrevista inicial**. A final de cada trimestre també es realitza una tutoria d'avaluació amb el professorat. L'entrevista inicial serveix per conèixer bé la situació de partida de l'alumne així com les seves possibilitats davant la prova i la seva trajectòria a nivell professional. Les tutories individuals ens serveixen per veure com se sent l'alumne i com evolucionen les seves perspectives davant la prova tot contrastant-ho amb el seu desenvolupament acadèmic al llarg del curs.

Des del curs passat l'Escola compta amb un servei d'orientació municipal anomenat "La Llançadora" que a més està ubicat al nostre centre. D'aquesta manera, l'alumnat gaudeix d'un programa d'orientació que ofereix una sèrie d'**assessoraments individuals** d'orientació acadèmica i professional per tal que l'alumnat pugui definir una carrera laboral adequada als seus interessos i habilitats. Aquests assessoraments també representen la possibilitat de superar les dificultats, tant acadèmiques com personals que poden trobar alhora d'afrontar el curs. Altres accions concretes desenvolupades sota aquest marc es poden consultar en l'apartat corresponent de la memòria.

De manera conjunta amb la orientadora, es realitza un **acompanyament pel que fa a la inscripció a la Prova d'accés i al Cicle Formatiu o Grau Universitari i sobretot als resultats**. També reben la informació i l'assistència necessària alhora de preparar la documentació, fer el seguiment i saber si han estat admesos i en cas contrari, poder solucionar la situació o bé cercar alternatives.

Pel que fa a la documentació i seguiment, aquests passos també els fem i els comprovem en paral·lel des de l'Escola per tal d'assegurar que cap d'ells es quedi sense fer la prova o sense accedir al cicle o

grau. Entenem que és un procés prou important que si no es porta de forma acurada pot tenir unes conseqüències molt negatives per l'alumnat com per exemple quedar-se sense plaça a un institut per manca de seguiment del procés de preinscripció i matrícula.

L'escola també ofereix a l'alumnat **comunicació directa via Whatsapp** tant amb els tutors com amb la orientadora, ja sigui per resoldre aquests aspectes o per qualsevol cosa que sorgeixi. Aquest canal així com el grup que es crea comença a l'inici de curs, però donat que part de l'acompanyament que oferim va més enllà de la duració del curs, s'allarga els mesos de juny i juliol i fins al setembre, mes en què s'envia informació d'interès per accedir a beques i ajuts a la formació.

Per acabar aquest procés, des de l'escola **es fa un seguiment de l'alumnat** mitjançant una enquesta telefònica que ens permet saber quins han estat els resultats de la formació a curt i mitjà termini. El públic de l'enquesta és **tot l'alumnat dels darrers tres anys** que hi participa. Amb això podem obtenir estadístiques sobre si els alumnes segueixen estudiant, si han pogut millorar la seva situació laboral i en definitiva si valoren l'obtenció d'un cicle formatiu com un fet que els ha permès arribar als seus objectius professionals.

- **Resum dels mecanismes d'acolliment, acció tutorial, orientació i de seguiment**

- Entrevista inicial per assegurar l'adequació de l'alumnat al curs i posar en coneixement les diferents opcions formatives.
- Control d'assistència diari a les classes fent servir una plataforma digital que avisa automàticament a pares i tutors legal, en el cas dels menors. Tanmateix els menors han de signar quan entren a l'escola, de manera que la conserge tingui un control més ràpid de la seva assistència.
- Reunions de coordinació setmanals o quinzenals del professorat i amb la orientadora de l'Escola.
- Tutories individualitzades prioritzant els casos de manca d'assistència i de baix rendiment i dubtes en l'itinerari.
- Seguiment de l'alumnat que es despenja: es contacta per Whatsapp o es fan trucades per telèfon als alumnes o tutors (en el cas dels menors d'edat).
- Tutories d'avaluació on tot el professorat valora directament l'evolució de l'alumne.
- Tutories de grup per fer dinàmiques de grup i afavorir la cohesió, tractar qüestions de documentació, tipologia de proves, contingut de les proves, dates, materials, etc. Així com els tallers d'orientació
- Les inscripcions a la prova d'accés i als cicles formatius o graus universitaris es fan des de l'Escola. A banda de l'acompanyament, també en fem una revisió parant especial atenció al alumnes que queden exclosos, donant-los informació i en cas necessari alternatives.
- Seguiment de l'alumnat que surt del centre per observar els resultats de la formació a curt i mitjà termini. Es realitzen trucades un cop començat el curs per saber si estan matriculats al cicle que es van inscriure i un cop acaba el curs per saber si han continuat.
- S'ofereix un canal de comunicació directa per oferir ajut i suport que dura de setembre a setembre.

- **Eines TIC a l'Escola**

L'Escola ha implementat totes les mesures tècniques necessàries per actualitzar les eines telemàtiques que té a l'abast de l'alumnat. Disposem de les eines que ofereix la plataforma **Google Workspace for Education amb el domini sqvolivera.cat** i proveint l'alumnat d'un usuari personal. Aquest curs s'ha fet servir el Google Drive per compartir material amb l'alumnat així com el Moodle a Comentari de Text.

- **Bones pràctiques**

WEB DEL RACÓ DE L'ESTUDIANT

Lloc web creat per facilitar i orientar a l'alumnat, es tracta d'una web en constant actualització per facilitar-ne l'ús tot aprofitant el Google for Education. Aquí poden trobar els materials de classe així com altres recursos, models de prova i suport per al seu aprenentatge.

- Lloc nou: ja.cat/racodelestudiant



- **Propostes de millora**

Aquest curs hem tingut, per primera vegada, un grup on l'alumnat que es presenta a la prova d'accés a la Universitat ha estat molt predominant, de manera que alguns aspectes de la tutoria ja esmentats han canviat una mica i de cara al proper curs caldrà replantejar-los, tot oferint un programa més adient i uns tallers d'orientació més específics, si és que el grup torna a tenir aquesta composició. Per altra banda, aquest alumnat no s'ha involucrat prou en quant a la seva participació en activitats de l'Escola i caldrà plantejar com i des d'on es pot millorar aquest aspecte.

4.11. TALLER DE MEMÒRIA

Enguany s'han mantingut els dos grups que ja estaven funcionant el curs passat 2024-25: el grup de dilluns (de 19h a 20h) i el de dijous (de 10h a 11h). I s'ha creat un nou grup en horari de dimecres d'11h a 12h.

El grup del dimarts va iniciar el curs el 1 d'octubre i va acabar el 17 de juny; el grup de dimecres va iniciar el curs el dia 2 d'octubre i va acabar el 18 de juny; el grup de dijous va iniciar el curs el 3 d'octubre i va acabar el 19 de juny. Tots tres cursos es realitzen en sessions d'una hora setmanal.

En total s'han matriculat **24** persones al grup 1A (s'han donat de baixa 2 persones durant el curs); al grup 1B s'han matriculat **20** persones i una d'elles per un tema d'horaris va canviar de grup a l'inici del curs, el grup 1C s'han matriculat **22** persones i s'han donat de baixa 3 persones.

Els tres grups han estat molt constants i motivats. A més, són grups molt participatius i implicats. L'alumnat són persones amb un envelliment saludable, però preocupats per una possible pèrdua de memòria. A la classe hi ha diferents nivells de necessitats i les professores adequen els materials, les activitats i l'atenció a les seves particularitats.

Pel que fa a l'**assoliment d'objectius**:

Aquest taller intenta ser un espai on l'alumnat exerciti les capacitats cognitives amb activitats lúdiques diverses que estimulin àrees cerebrals poc o gens exercitades i, d'aquesta manera, millorem el procés mnemotècnic i noves connexions sinàptiques. Els objectius s'assoleixen de manera gradual i sense pressió.

Pel que fa a **les actuacions i la metodologia**:

A la primera sessió s'explica la teoria necessària per entendre què és la memòria, com funciona i les tècniques mnemotècniques que ens ajuden a memoritzar la informació. Es comparteix amb l'alumnat un dossier on s'especifiquen recomanacions generals i reflexions per tenir en compte quotidianament.

Al taller es posen en pràctica **tècniques** que faciliten les tres fases de la memòria (codificació, emmagatzematge i recuperació):

- **Codificació:** En aquesta fase incorporem al sistema de memòria la informació que més endavant volem recordar per mitjà de la percepció i l'atenció, sempre i quan el codi usat ens sigui conegut, és a dir, que s'entengui aquesta informació;
- **Emmagatzematge:** la informació codificada serà perdurable sempre i quan hàgim fet un correcte procés d'emmagatzematge. A les classes s'aprenen tècniques per a la millora de la memòria: l'associació, agrupació, acrònims, ordre alfabètic, creació d'històries, el mètode de llocs,...
- **Recuperació:** Quan necessitem una informació que hem codificat i emmagatzemat prèviament, el que fem és accedir al record emmagatzemat i el recuperem. Si no hi hagut un correcte procés d'emmagatzematge, aquesta recuperació serà complicada.

A les classes s'han entregat varis dossiers a l'alumnat per fer activitats destinades a l'estimulació i el manteniment cognitiu: amb exercicis de comprensió lectora i memòria a curt i llarg termini, exercicis d'atenció i concentració, de memòria visual, d'orientació espacial, de raonament, càlcul mental, exercicis de fluïdesa verbal i deducció lògica, i exercicis d'atenció mantinguda i de creativitat.

Al final de cada dossier es posa en comú com ho ha fet cadascú. És un moment molt enriquidor perquè aprofitem les experiències dels companys/es per compartir distintes formes de fer i aprendre dinàmiques mentals diverses.

També s'han fet altres activitats com l'aprenentatge de varis poemes i cançons i s'ha participat en les activitats “Mirem l'exposició, la gaudim i la recordem” al voltant de l'exposició “Teixint el bosc” exposada a l'escola. S'han fet 3 activitats: “L'abecedari de l'exposició”, “Dibuixem l'exposició per recordar-la”, i “Ens inspirem amb l'exposició”.

L'alumnat ha demanat tenir un dossier per a practicar durant el període de vacances i se'ls ha confeccionat.

I per últim, en quan a les **proposades de millora per al proper curs**:

En algun moment durant el curs les professores s'han plantejat la possibilitat de rebre formació específica per millorar les seves capacitats com a acompanyants. També potser es podria plantejar entrevistar un/a especialista en la matèria, tant provinent de la sanitat pública com d'altres entitats o serveis.



TALLERS ACTIVEM LA MEMÒRIA AL CASAL SERRA GALLINERS

Gent Gran al Casal oferia 4 grups del taller de memòria al Casal, més dos que n'imparteix l'entitat Avan per a persones amb patologies cognitives, un al Casal i un altre a Torre Julià, a Les Fonts. Amb la incorporació de la Mercè, es va poder ampliar l'oferta dels tallers de memòria: un taller més al Casal (dimecres) i un més a Les Fonts (divendres).

Els tallers, anomenats “Activem la memòria” per diferenciar-los dels “Tallers de memòria” de l'entitat Avan, s'han impartit dilluns, dimarts i dimecres, de 10.30 a 11.30 h, dijous de 17 a 18 h i de 18 a 19 h, al Casal Serra Galliners; divendres, de 10 a 11 h, a Les Fonts.

Els destinataris d'aquests tallers, com a l'Escola d'Adults, també són persones sense patologies, amb un envelliment saludable. Els usuaris, a diferència de l'Escola d'Adults, han de ser pensionistes o persones jubilades de +60.

L'assistència en els grups ha estat la següent: dilluns hi han assistit 21 usuaris; dimarts, 20; dimecres, 20; dijous, dos grups de 18 usuaris; i a Les Fonts, 10.

El taller s'inicià el 16 de setembre de 2024 i ha finalitzat el 19 de juny de 2025.

- **Pel que fa a l'assoliment d'objectius:**

Els i les participants d' “Activem la memòria” són persones que no encaixen en un entorn acadèmic ja que no estan en actiu. El nivell formatiu és més distès perquè els i les participants no es troben còmodes si perceben que se'ls exigeix massa.

Els objectius com a tal s'han aconseguit perquè els i les participants s'hi han trobat a gust, i també perquè han vist que són capaços de resoldre activitats diferents a les que feien fins ara.

- **Pel que fa a les actuacions i la metodologia:**

La professora, a banda de fer les activitats que es feien, ha incorporat activitats amb una mica més de dificultat per tal de fer sortir de la zona de confort als i les participants i, tot i que al principi eren una mica reticents, s'han adaptat a la nova metodologia sense complicacions. També ha fet una sessió on ha explicat com funciona la memòria i les tècniques per recordar millor. Després de realitzar una activitat, els i les participants han explicat com n'han arribat a la solució per tal de fomentar l'aprenentatge entre iguals.

- **Pel que fa al sistema d'avaluació:**

El perfil de participant del taller al Casal, també com a l'Escola, és reticent a haver de fer exàmens (tampoc té sentit generar una situació estressant com són exàmens, ja que sota pressió el cervell de les persones grans no funciona correctament, i seria contraproductiu). La millor demostració que els propis participants tenen que van evolucionant és el fet que les activitats que, en principi els costen, acaben resolent-les. L'avaluació per tant és continuada i s'avalua l'evolució de cada participant.

- **Pel que fa a les propostes de millora per al proper curs:**

- Fer els grups de menys persones (15 persones com a màxim);
- incorporar una pissarra digital per a reduir les fotocòpies, i per poder realitzar activitats online.

4.12. TALLER D'ORTOGRAFIA

El Taller d'Ortografia va iniciar-se el 4 d'octubre i es va finalitzar el 19 de juliol en horari de dijous de 12:00 a 13.30h realitzant un total de 52,5 hores. Enguany s'han matriculat **19 alumnes** i no s'ha tramitat cap baixa al llarg del curs. Els percentatges d'assistència han estat molt alts.

El grup d'Ortografia destaca per la seva motivació en l'aprenentatge de la llengua catalana. És un grup actiu, participatiu i molt comprès que presenta un elevat grau de cohesió. Homogeni amb un nivell alt i moltes ganes d'aprendre.

En aquest curs a més a més de treballar el temes claus en Ortografia Catalana hem destinat part de les sessions a posar en pràctica l'aprenentatge adquirit a partir del que hem anomenat **"Patchwork en lletres"**. Vam realitzar lectures de fragments d'obres literàries entrellaçant-les i obtenint a través d'un procés creatiu noves versions d'aquestes. Aquest exercici el vam fer primer de forma individual per després realitzar-lo en grups de 4.

Com a **proposta de millora** a vista del proper curs faria menció de tot lo comentat en la reunió que vam realitzar en la darrera sessió de la classe d'Ortografia.

1. Continuar treballant en dinàmiques de grup.
2. Mantenir l'objectiu comú d'**escoltar en silenci**.
3. Potenciar l'escriptura ja sigui creativa o bé autobiogràfica

5. SEGUIMENT D' EXALUMNES

La transició de l'alumnat del centre educatiu cap al món laboral o cap a la continuïtat dels seus estudis és un moment clau en el seu desenvolupament personal i professional. A l'Escola, entenem que la nostra responsabilitat no finalitza amb la finalització dels cursos de Proves d'Accés o de Programes de Formació i Inserció (PFI), sinó que continua en els anys posteriors.

Per aquesta raó, hem implementat un rigorós **procediment de seguiment de l'alumnat** que ha finalitzat els seus estudis amb nosaltres. L'objectiu principal d'aquest seguiment és recollir dades sobre la seva trajectòria professional i acadèmica per a:

1. **Avaluar l'eficàcia dels nostres programes formatius:** Analitzant la continuïtat dels nostres exalumnes en altres estudis, com cicles formatius, o la seva ràpida inserció laboral, podem mesurar la qualitat de la nostra oferta formativa i la seva rellevància per a les necessitats del mercat.
2. **Identificar i donar suport a l'alumnat en situació de vulnerabilitat:** Mitjançant el contacte periòdic (al cap d'1, 2 i 3 anys), podem detectar aquells exalumnes que tenen dificultats per trobar feina o per continuar estudiant, i així oferir-los suport, orientació o recursos addicionals.
3. **Reforçar el sentiment de pertinença i vincle:** Mantenir el contacte amb l'alumnat un cop ha finalitzat la seva etapa al centre ens permet crear una xarxa de suport, fer-los sentir part de la comunitat educativa i reconèixer els seus èxits.

Aquest compromís amb el seguiment actiu dels nostres exalumnes és una eina fonamental per **reduir l'abandonament educatiu prematur** i garantir que els joves rebin l'acompanyament necessari en un moment de canvi vital. Les dades que es recullen, i que es presenten en aquest document, ens permeten millorar contínuament els nostres programes, adaptar l'orientació acadèmica i laboral i, en definitiva, assegurar un futur més prometedor per al nostre alumnat.

Metodologia: La recollida de dades es fa mitjançant contacte telefònic i correu electrònic als 6 mesos, 1 any i dos anys després d'haver sortit de l'Escola. Les dades omplen un document amb una sèrie de preguntes que ens serveixen per a fer aquest seguiment. També tenim contacte presencial perquè ens visiten durant la seva formació a altres centres.

Anàlisi de dades: S'ha realitzat el seguiment d'un total de **109 alumnes** corresponents a les promocions dels cursos 2021-2022 i 2022-2023. A continuació, es detalla la situació d'aquests alumnes segons el moment del seguiment:

- **1er seguiment (6 mesos):**
 - **73% (80 alumnes)** d'aquests joves es troben estudiant.
 - **13% (14 alumnes)** estan treballant.
 - **14% (15 alumnes)** es troben en situació d'atur.
- **2n seguiment (1 any):**
 - **69% (75 alumnes)** continuen estudiant.
 - **18% (20 alumnes)** ja han trobat feina.
 - **13% (14 alumnes)** es troben en atur.
- **3r seguiment (2 anys):**
 - **55% (60 alumnes)** estan estudiant.
 - **36% (39 alumnes)** estan treballant.
 - **9% (10 alumnes)** es troben en atur.

Com a dada complementària, s'observa que un **21% (23 alumnes)** han optat per la formació professional de grau mitjà, mentre que un **8% (9 alumnes)** ha escollit la formació professional de grau superior.

Conclusions

Els resultats del seguiment mostren una evolució positiva de la situació de l'alumnat al llarg dels dos anys posteriors a la seva sortida de l'escola. Es destaca una disminució progressiva dels joves en situació d'atur i un augment significatiu de la taxa d'inserció laboral, que passa del 13% als 6 mesos al 36% als 2 anys. Això indica que, malgrat un inici amb un alt percentatge d'alumnes en continuïtat formativa, la majoria acaben incorporant-se al mercat laboral un cop finalitzats els estudis.

Anàlisis de dades del seguiment de l'alumnat del curs 2021-2022

S'ha realitzat el seguiment de **40 alumnes**, el que representa un **93%** de l'alumnat que va finalitzar el curs.

- **Primer seguiment (després d'un any):**
 - **28 alumnes (70%)** van optar per seguir estudiant.
 - **8 alumnes (20%)** van trobar feina.
- **Segon seguiment (després de dos anys):**
 - **20 alumnes (74.1%)** dels que van iniciar estudis els van completar amb èxit.
- **Tercer seguiment (després de tres anys):**
 - **11 alumnes (28%)** estan estudiant.
 - **12 alumnes (30%)** tenen feina.
- Aquest gràfic de barres mostra l'evolució de la situació de l'alumnat al llarg dels tres anys de seguiment.

Anàlisi de dades del seguiment de l'alumnat del curs 2022-2023

S'ha fet seguiment de **24 alumnes**, el que representa un **92.3%** de l'alumnat que va finalitzar el curs.

- **Primer seguiment (després d'un any):**
 - **18 alumnes (75%)** van optar per continuar estudiant.
 - **2 alumnes (8.3%)** van trobar feina.

Anàlisi de dades del seguiment de l'alumnat del curs 2023-2024

S'ha fet seguiment de **23 alumnes**, el que representa un **76.7%** de l'alumnat que va finalitzar el curs.

- **Primer seguiment (després d'un any):**
 - **17 alumnes (73.9%)** van optar per continuar estudiant.
 - **2 alumnes (8.7%)** van trobar feina.

Conclusions

Els resultats mostren una tendència consistent en la qual la gran majoria dels alumnes opten per continuar estudiant després de finalitzar el curs. Tot i que el percentatge d'alumnat amb feina és inicialment baix, es pot observar una tendència a la inserció laboral al llarg del temps, com es veu en el seguiment de l'alumnat del curs 2021-2022.

Aquestes dades evidencien l'efectivitat dels programes educatius del centre i la seva capacitat per preparar els alumnes per a futures oportunitats acadèmiques i professionals.

6. BONA PRÀCTICA: APRENTENTATGE ENTRE IGUALS

Enguany s'ha dut a terme una pràctica que, després de dur-se a terme, la valorem com a bona pràctica. Dos docents s'han preparat una sessió formativa per a la resta del claustre de professorat sobre dos centres d'interès: Un sobre el sistema educatiu i la formació professional, diferents itineraris i opcions. L'altre sobre la IA i aspectes TIC.

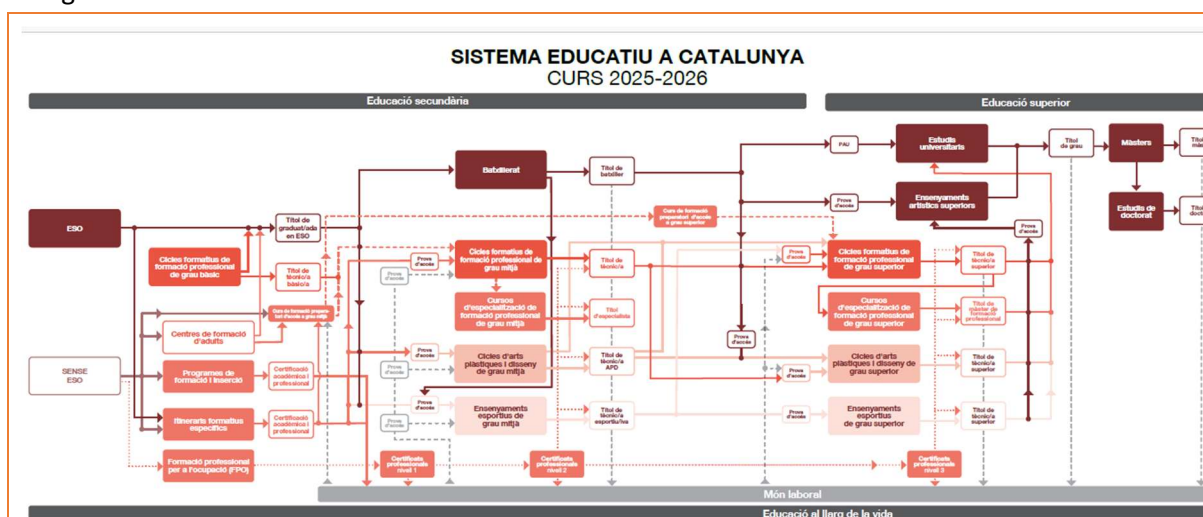
Aquestes formacions han estat molt ben acollides pel professorat i molt ben valorades. S'han dut a terme en dos divendres, un al mes de juny i l'altre al mes de juliol.

A continuació es mostra alguna imatge de la presentació i del seu contingut.

- **Sistema educatiu, itineraris i opcions.**

La formadora de la sessió ha estat l'Alba Muñoz.

Ha explicat el sistema educatiu per al proper curs, els canvis que hi hauran i especialment el relacionat amb la formació professional i els certificats de professionalitat. Aquestes son unes imatges del resum de la sessió.



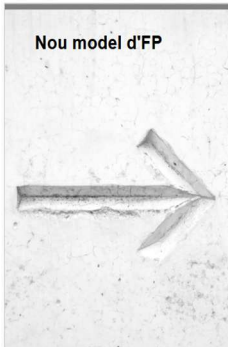
Oportunitats de formació al llarg de la vida

- A qualsevol edat
- En qualsevol condició
- D'acord amb capacitats i expectatives
- Acreditables i capitalitzables
- Amb una dimensió europea i internacional
- Amb la flexibilitat necessària per dissenyar itineraris propis
- Amb ofertes pròximes i compatibles amb les obligacions personals i laborals
- Amb un acompanyament permanent d'orientació professional

Nova llei de Formació Professional



Nou model d'FP



- A** **Acreditació parcial de**
• Un resultat d'aprenentatge inclòs en una oferta superior
- B** **Certificat de**
• Un mòdul professional inclòs en una oferta superior
- C** **Certificat**
• Nivells 1, 2 i 3
- D** **Cicles Formatius d'FP**
• Grau bàsic, mitjà i superior (Tècnica Bàsica, Tècnica i Tècnica Superior)
- E** **Cursos**
• En grau mitjà (especialista) o en grau superior (màster professional)

Nova llei de Formació Professional

Certificat Professional

- Garanteix les aptituds per desenvolupar una activitat laboral i **atorga un títol oficial per accedir al mercat laboral**.
- Facilita l'**aprenentatge permanent**: cada CP acredita diferents competències convalidables.
- Si es supera els MF d'un CP o acreditació parcial acumulable, es podrà sol·licitar la **convalidació dels MF del Cicle Formatiu** (si compleix requisits d'accés).
- Existeixen 3 nivells en funció de la qualificació laboral, en tots es realitzen **pràctiques en empreses**.

Nivell 1	Domini de tècniques molt concretes i repetitives, sota dependència continuada. Operacions de cuina.	AJUDANTIA DE CUINA
Nivell 2	Educció autònoma, sota supervisió, de tècniques i coneixements transferibles a noves tasques. Cuina.	CUINERIA
Nivell 3	Elaboració de procediments amb capacitat tècnica. Responsabilitat en la coordinació de grups. Direcció i producció.	CAP DE CUINA



Nova llei de Formació Professional. Certificat professional

● Estratègia digital de centre, IA i altres.

El formador de la sessió ha estat el Joan Oliver.

SESSIÓ EDC I ALTRES

Estratègia Digital de Centre



OBJECTIUS DE LA SESSIÓ

- Repassar i discutir alguns aspectes de la EDC
- Aclarir de què parlem quan parlem de IA
- Saber si hi ha alguna cosa que es pugui dir "IA per a docents" (Spoiler: no)
- Eines de la IA i maneres d'incorporar-la
- Repassar algunes altres eines



REPÀS DE LA EDC

Eines disponibles

Google Workspace: comptes@iesc11.esqvalivera.cat

1. Aspectes comuns: Tenen la majoria d'apps i serveis que qualsevol compte de Google. Son eines privatives i s'aplica la legislació UE.

2. Diferències:

a. **@xtec**

- És un Workspace per a empreses = no es pot fer servir per l'alumnat, no es pot fer servir el classroom amb alumnes.
- Fa un tractament de les dades menys restrictiva.
- L'administra el Departament d'Educació

b. **@sqvalivera.cat**

- És un Workspace per centres educatius = el que fem servir per l'alumnat, l'únic amb què podem fer servir el classroom
- en general és més restrictiu en el tractament de les dades i especialment en els menors d'edat.
- L'administrem totalment nosaltres

REPÀS DE LA EDC

Eines disponibles

Moodle: Plataforma Virtual d'Aprenentatge.

- És OpenSource (de codi obert); no es fa cap tractament de les dades.
- L'únic de Departament d'Innovació però s'administra des de Psicologia.
- El professorat i l'alumnat ha d'entorn amb un usuari creat a la pròpia plataforma o amb un usuari esqvalivera.cat

Microsoft 365 (aka Office)

- No necessita presentació

Acàcia

- Obim el debat: ACÀCIA PER ADULTS. SÍ O NO?
- Alternativa: Full de càlcul

PÍNDOLES TIC

IA per a docents

De què parlem quan parlem de IA?

- Recordem que tot el que coneixem és un tipus d'IA: l'anomenada LLM (Large Language Model) que està basada en l'ús estadístic de les paraules. Per exemple, GPT4 s'ha entrenat amb uns **9,8 bilions de paraules**.
- **Al final hi ha uns 6 LLM importants:** GPT (openAI), Gemini (Google), Claude (Anthropic), Mistral (Mistral AI: l'únic de la UE), LLaMA3 (opensource) i Grok (X).
- **Qualsevol eina, APP, Web, etc. està basat en un d'aquests. Per exemple:**
 - Les eines IA de Canva o Microsoft Copilot fan servir GPT4
 - Perplexity o d'altres fins i tot i deuen tractar el LLM que vol fer servir
 - La "IA de Meta" o Deepseek (xina) es basen en LLaMA3
- **Què vol dir això?** Que cada eina IA el que fa és oferir una capa per fer tasques més concretes o més simplifiquen, però sovint el producte que ofereixen el pot oferir ChatGPT o Gemini.

PÍNDOLES TIC

IA per a docents

CANVA STUFF

I les eines IA per a docents?

- Eines generalistes
- **Els diferents Chats** com el GPT, Gemini, Perplexity, Deepseek... Alguns d'aquests inclouen eines com els "GPTs" o "Gems" per donar instruccions més concretes per tal de rebre respostes més específiques. També funcions com "canvats", "cerca a internet" o "racament profund".
- **Google Notebook:** fa servir Gemini però és una eina diferent, enfocada més a l'ús de fonts com a suport a l'el·ludi.
- **Canva** per a creació de gràfics, però és poc potent.
- Altres per generar imatges, àudio, vídeo o avatars (Heygen inclosa a Canva), o fer conversions de formats multimèdia (que ja existia però amb la IA és molt més potent)

PÍNDOLES TIC

IA per a docents

I les eines IA per a docents?

- Eines més concretes
- Així, hi ha moltes implementacions amb IA: algunes aporten més que res comoditat, però a canvi d'estar en un "entorn tancat". A més, la interfície pot només estar en anglès i la cosa es complica més si el material ha d'estar en català. I moltes son de pagament. Per exemple, schoolAI, popAI, Study Fetch.
- Dnes que suposen un entorn virtual d'aprenentatge en sí: schoolAI
- **OK, Joan, i coses que pugui fer servir?**
 - **Brisk:** nos que no haguem vist però de franc, s'incorpora al navegador i fa servir les eines de Google (pel·la i dolent)
 - **Napkin:** molt potent però poc integrat
 - **Tenir un workflow** amb ChatGPT o Gemini.

PÍNDOLES TIC

IA per a docents

Workflow aka fluxos de treball

Eines concretes tancades → Fonts = IA dins l'eina → Molta Revisió → Resultat no exportable o no gaire → Ús a Paula

Eines concretes obertes com Brisk → Seleccions la font d'una web → menys Revisió → Resultats al Drive en format Google → Es posen al Classroom

Workflow amb ChatGPT, Gemini o Napkin → Seleccions la font i copy-paste (web, youtube...) → menys Revisió → Copy-paste del resultat on vulguis → Es posen al Moodle

Fes activitats MSP pel Moodle

PÍNDOLES TIC

IA: docència i consciència

- Ens podem preguntar com incorporar la IA a la docència, però el més interessant és com la farem servir als estudiants i com això canviarà la docència i quin sentit li donarà
- O repensar sobre la IA i la consciència

Altres eines

- LanguageTool: amb qualsevol navegador vinculat al compte esqvalivera.cat
- Marcadors del navegador
- Crear Formularis de PDF
- Enquestes de satisfacció

COM HA ESTAT AQUEST CURS?

• Trieu 3 paraules o expressions i les posem al Mentimeter.

• Intenteu escriure-les tal i com apareixen aquí:

- Inabordable
- Emocionant
- He après molt!
- Inters
- Ple d'ulls i baixos
- Acceptable
- De pel·lícula (de terror)
- Surto viu de miracle
- Com una muntanya russa
- Nivell legenda de supervivència
- Més llarg que un dia sense pa
- Necessito vacances

LET'S MENTI METER

[Join at: https://www.menti.com/join/4821582](https://www.menti.com/join/4821582)

7. PROJECTES D'INNOVACIÓ

PUNT D'ORIENTACIÓ MUNICIPAL LA LLANÇADORA

En el marc dels profunds canvis socials, econòmics i educatius actuals, *La Llançadora* s'ha consolidat aquest segon any com un servei estratègic i necessari per donar resposta a les creixents necessitats d'orientació acadèmica, personal i professional de la ciutadania. El canvi de paradigma en el món

laboral —que deixa enrere el model de feina estable per a tota la vida— fa imprescindible apostar per una formació contínua, flexible i al servei de les persones al llarg de tota la seva trajectòria vital.

En aquest sentit, el servei ha continuat creixent i adaptant-se a les noves realitats, especialment davant la complexitat dels marcs normatius vinculats a la formació, l'impuls de la formació professional, el reconeixement i acreditació de competències, i l'avenç cap a perfils professionals més tecnològics i sostenibles. Tot plegat en un context que requereix respostes àgils, coordinades i accessibles.

La Llançadora ha esdevingut un espai de referència al municipi, oferint acompanyament individualitzat i de qualitat tant a joves com a persones adultes. El treball en xarxa amb els diferents serveis municipals ha estat un pilar fonamental per assolir una atenció integral, coordinada i eficient. Aquesta col·laboració interdepartamental ha permès optimitzar recursos i donar una resposta conjunta als reptes que planteja l'evolució del mercat laboral i el desenvolupament personal de la ciutadania.

Amb una valoració molt positiva d'aquest segon any, *La Llançadora* reafirma el seu compromís amb l'orientació al llarg de la vida, contribuint a l'enfortiment de les polítiques públiques d'educació, ocupació i cohesió social del municipi. On els objectius principals continuen sent:

- Orientar i assessorar de manera individual a la població adulta en orientació acadèmica, professional i personal.
- Fer seguiment dels diferents plans individuals creats a través de contactes i treball amb totes les entitats del municipi.
- Coordinar accions conjuntes i seguiment dels casos amb els diferents serveis municipals.
- Donar resposta i noves oportunitats derivades dels canvis en el mercat laboral i el sistema educatiu.
- Establir ponts entre els diferents serveis i teixit associatiu.
- Portar a terme accions i projectes que fomentin l'orientació cap a projectes professionals sostenibles.
- Trencar barreres de gènere en l'accés a formacions i camps professionals.
- Sensibilitzar a la població en la formació al llarg i ample de la vida.

Durant el curs 2024-2025, el servei *La Llançadora* ha assolit una molt bona implantació al municipi, consolidant-se com un recurs estratègic d'orientació acadèmica, personal i professional. En total, s'han atès 178 persones d'edats compreses entre els 16 i els 64 anys, oferint un acompanyament personalitzat i ajustat a les seves necessitats específiques.

Tipologia de les atencions realitzades

Les actuacions desenvolupades han estat diverses i han cobert un ampli ventall de demandes, agrupades en els àmbits següents:

Orientació acadèmica:

- Creació de plans acadèmics i assessorament cap a itineraris de formació professional, batxillerat i programes de formació i inserció (PFI).
- Informació i suport en processos d'homologació i convalidació de titulacions estrangeres.

Orientació professional:

- Acompanyament en processos de reorientació laboral i canvi de perfil professional.
- Suport per a l'obtenció d'acreditació d'experiència professional i accés a certificats de professionalitat.

Suport a la inserció laboral:

- Assessorament en la cerca activa de feina.
- Preparació de candidatures, entrevistes i apoderament en el procés de recerca d'ocupació.

Acompanyament emocional:

- Intervencions orientades a reforçar la motivació, la confiança i la gestió emocional de les persones en processos de canvi, transició o redefinició del seu projecte vital i/o professional.

Els resultats obtinguts posen de manifest la necessitat i la utilitat del servei La Llançadora, que ha esdevingut un recurs clau per a la ciutadania en un context de canvi permanent i d'alta complexitat en els àmbits formatius i laborals. L'atenció individualitzada, la visió integral de les trajectòries de vida i la coordinació amb els serveis municipals han estat factors determinants per a l'impacte positiu assolit durant aquest període.

Les valoracions rebudes han estat molt positives, valorant amb un 9,7 l'atenció rebuda. Les persones i famílies ateses han valorat molt positivament diversos aspectes del servei. En primer lloc, destaquen la **celeritat en l'atenció** i la **fluïdesa en la comunicació**, elements que han contribuït a generar confiança i eficàcia en les primeres etapes del procés.

D'altra banda, també s'ha posat en relleu com a fortalesa el **seguiment continuat** i l'**acompanyament posterior** a les sessions inicials, especialment en moments de presa de decisions o transicions personals i professionals.

A més, la **proximitat**, l'**empatia** i l'**atenció a la dimensió emocional** de cada situació han estat molt ben valorades, així com la **qualitat i actualització de la informació proporcionada**, aspectes que han permès una orientació més ajustada a les realitats canviants de les persones usuàries.

Metodologia orientació 360º

En totes les sessions la persona és el centre, acompanyant a través de l'autoconeixement i el coneixement de l'entorn totes les possibilitats que se li obren. Tenint present la seva situació actual i tots aquells reptes i fortaleses que presenta.

Amb l'objectiu de crear un pla de treball que l'ajudi a avançar, creant objectius viables que millorin també el seu estat emocional i l'ajudin a guanyar competències.

Acompanyem en la presa de decisions.

Cada tipologia de servei segueix una metodologia concreta:

- **Assessoraments i seguiment individual:** Sessions d'orientació individual on la persona, tenint present tots els seus aspectes vitals, mirada 360º (experiència anterior positiva i negativa, competències, inquietuds, situació personal...), se la acompanya en la creació d'un pla de treball que sigui viable i que respongui a les seves necessitats. A través de les següents passes on s'aniran creant els objectius del pla d'acció personal:
 - Fase d'autoconeixement: detecció de les seves competències, interessos i motivacions. Aquesta fase és important per establir un primer apropament, coneixement de la situació actual i poder començar a establir vincles. Valorar si cal fer alguna acció referent a dificultats socials, acadèmiques, econòmiques i de gènere.
 - Fase coneixement opcions formatives i professionals: Junt amb la valoració inicial coneixement del gran ventall d'opcions formatives (sistema educatiu, formació ocupacional, sistema d'acreditació i convalidació d'estudis, entre d'altres) que s'adaptin el màxim possible als objectius professionals o personals que es van creant. És una fase on volem que la persona conegui també les seves oportunitats en un món canviant tenint present per tant, els canvis del mercat laboral tecnològics i econòmics (línies sostenibles i socials) i que això els ajudi a poder en alguns casos a actualitzar els seus perfils professionals.
 - Fase de consolidació i continuïtat formativa: Creació d'un pla d'acció dinàmic i canviant segons les necessitats que van apareixen. Acompanyament en tot el procés de continuïtat i assoliment del seu pla d'acció.

Aquests assessoraments sempre tenen present la persona com a protagonista de l'orientació i per tant acompanyar-la en tot el procés, és un aspecte clau. La seva durada i el número de sessions dependrà de la situació de la persona.

No podem oblidar que durant tot el procés la coordinació i col·laboració amb els serveis de Joventut, Benestar, Educació i Ocupació esdevenen aspectes claus per al correcte desenvolupament del Punt d'orientació i l'atenció a les persones que l'utilitzin.

Destinatari: Persones adultes i famílies del municipi i estudiants del CFA Municipal l'Olivera.

Transversalment es treballaran temes de sostenibilitat, canvis en les professions del futur, des d'una perspectiva de gènere i trencar barreres associades.

- **Convalidació i homologació d'estudis:** Servei pensat per aquelles persones que tenen una formació (ESO, Batxillerat, Formacions professionals o titulacions acadèmiques) tant del país d'origen com a nivell estatal i que volen convalidar. En aquest servei se'ls ofereix acompanyament en el procés de convalidació d'aquestes formacions amb les següents fases:
 - Fase de visualització. On la persona ens porta la documentació que tenen i valorem la viabilitat de la convalidació o homologació dels estudis. Per tal que compleixi els requisits que se'ns demanen i si escau, acompanyar en la resolució de legalització dels documents.
 - Fase d'inscripció. Acompanyament en l'emplenament de les inscripcions i de les fases de convalidació.
 - Seguiment. Acompanyament en els processos i la transició tant laboral com acadèmica, en els casos que sigui necessari, per tal de poder entrar en el procés de creació d'un pla d'acció individual.

Destinatari: persones amb titulacions no convalidades o homologades.

Transversalment es treballaran temes de sostenibilitat, canvis en les professions del futur, des d'una perspectiva de gènere i trencar barreres associades.

- **Acreditació d'experiència professional** Acompanyament en el procés d'acreditació de persones que tenen experiència professional o formació no oficial que volen acreditar per tal de continuar i acabar una formació concreta, adquirir certificats de professionalitat o anar al mercat laboral. En aquest procés d'acreditació s'han de tenir present les següents fases:
 - Fase d'assessorament i identificació de l'àmbit professional: En aquest procés s'establirà un procés primer d'informació del procés i de les passes que haurà de dur a terme la persona i per altra banda a través de la seva experiència laboral i/o la formació no oficial que tingui determinar l'àmbit professional en el que farà el procés. Sempre tenint en compte les seves necessitats i l'opció que li ajudi a acreditar el màxim de crèdits i certificats de professionalitat. En finalitzar es donarà cita per un altre dia on portar la documentació necessària per la inscripció.
 - Fase d'inscripció. En aquesta fase la persona sol·licitant tindrà organitzada la documentació i emplenar el formulari d'acreditació.
 - Fase preparació entrevistes o suport en altres accions. Si escau, es farà un suport a la preparació de l'entrevista i a altres possibles situacions de la persona que vol acreditar com fer alguna al·legació, comprensió dels documents que se li faciliten, els itineraris que li proposen, demanar el certificat de professionalitat,...

Durant o després del procés la persona pot participar en accions d'orientació per a la creació de plans individuals, de la mateixa manera que rebrà seguiment.

Destinatari: persones del municipi amb experiència laboral o formació no oficial.

Transversalment es treballaran temes de sostenibilitat, canvis en les professions del futur, des d'una perspectiva de gènere i trencar barreres associades.

- **Acompanyament a beques** Acció desenvolupada per donar suport en la sol·licitud de beques, on s'assessora i s'acompanya segons les necessitats de la persona o la família en aquelles que puguin donar resposta a les seves necessitats.
 - En aquestes sessions se'ls demana prèviament que tinguin preparada tota la informació necessària per completar la sol·licitud i si cal es realitzarà amb ells com a suport. De la mateixa manera que reben seguiment en les diverses fases que tinguin o entregues, reclamacions que s'hagin de fer.

Destinatari: persones del municipi que volen formar-se, alumnat de CFA Municipal l'Olivera i famílies.

- **Coordinació de projectes d'orientació municipals**
 - Tastet de professions: Projecte ja engegat anys enrere que s'atura amb la crisi de la COVID-19, que vol crear una xarxa entre empreses i futurs estudiants de formació professional, per tal de facilitar una experiència que els ajudi a reafirmar el camí formatiu/professional que volen dur a terme i els ajudi a crear noves competències. En aquest procés es realitzaran:
 - Reunions i coordinacions amb els servei d'ocupació per tal de crear vincles amb empreses i entitats públiques i privades que puguin participar en el projecte.
 - Pactar i organitzar visites de l'alumnat a les empreses.

- Fer un acompanyament en els dubtes i accions que tenen a veure amb la participació en el projecte com en la creació del seu pla d'acció. Per tal de poder crear aquests ponts és imprescindible la participació d'altres serveis del municipi.
- Mentoratge intergeneracional: Accions intergeneracionals durant tot el curs lectiu amb diferents entitats del municipi; accions al casal d'avis per l'aprenentatge en aspectes tecnològics i competències socials.
- Creació de xarxes professionals intergeneracionals: Creació de vincles entre professionals del propi municipi i l'alumnat o futur alumnat de formació professional.
- Sortides professionals: Visites on l'alumnat passa un dia a l'institut per poder conèixer l'experiència i poder viure el dia a dia a l'Institut i a les formacions que realitzaran.

- **Coordinació amb serveis de l'ajuntament i entitats del municipi**

Per tal de dur a terme un projecte d'èxit que pugui ser sostenible, és imprescindible una coordinació constant per tal de poder estar al dia i poder obrir el servei al màxim de persones possibles del municipi.

L'orientació és un procés que engloba tots els aspectes de la persona i per tant cal donar resposta a ells des dels diferents serveis que puguin donar suport. Per tal de portar-ho a terme de manera periòdica i constant, realitzarem una reunió mensual i contactes setmanals/quinzenals amb els serveis de Benestar social, Educació, Joventut i Ocupació.

Per altra banda es realitzaran accions concretes amb entitats del municipi com Aldees, La Mola i altres entitats que necessitin o amb les que es pugui col·laborar per poder donar resposta.

Creació de la xarxa la Llançadora

Impuls de la Coordinació en Xarxa i Creació de Comissions de Treball en el Marc de l'Orientació Educativa i Social al Municipi

En el marc del desenvolupament del punt d'orientació **La Llançadora**, i aprofitant la trajectòria de treball en xarxa entre els diferents serveis i agents municipals, s'ha consolidat un model de col·laboració interdepartamental amb l'objectiu de donar una resposta integral i coordinada a les necessitats educatives, socials i laborals de la ciutadania, especialment dels col·lectius més vulnerables.

Aquest model de treball col·laboratiu s'ha materialitzat en la **creació de diverses comissions de treball** enfocades a abordar qüestions clau com:

- La lluita contra l'abandonament escolar prematur.
- La prevenció de riscos en la joventut.
- L'impuls i creació d'itineraris formatius inclusius i adaptats.
- La identificació i superació de barreres estructurals i funcionals que dificulten l'accés als recursos.
- L'acompanyament en les transicions acadèmiques i professionals de joves i adults.

La xarxa està integrada per un entramat de serveis municipals, entre els quals destaquen els àmbits de **joventut i medi obert, habitatge, ocupació, policia municipal, feminismes i educació**, que treballen de manera coordinada amb l'objectiu d'harmonitzar i sistematitzar els processos d'orientació. Es busca establir una **metodologia comuna** que permeti optimitzar els serveis, augmentar-ne l'eficiència i garantir una atenció coherent i de qualitat.

Per donar resposta a aquesta necessitat creixent de coordinació i seguiment, s'ha implantat la **figura de la Coordinadora Municipal d'Orientació**, liderada des de l'Escola Municipal de Persones Adultes. Aquesta figura té com a missió articular i dinamitzar les diferents comissions, vetllant per la cohesió del treball en xarxa i per la consecució dels objectius estratègics definits.

Les **comissions actualment actives** són les següents:

1. **Comissió La Llançadora**: comissió central que treballa pels objectius comuns de la xarxa i defineix línies estratègiques d'actuació.
2. **Taula Tècnica joves**: grup motor destinat a l'anàlisi i seguiment de casos específics del municipi que requereixen una intervenció conjunta.
3. **Comissió de Joves en Risc**: adreçada a l'abordatge de situacions de risc molt alt entre la població juvenil, amb un enfocament preventiu i d'acompanyament.
4. **Comissió d'Habitatge**: orientada a detectar i afrontar les barreres estructurals relacionades amb l'accés a l'habitatge, en coordinació amb altres serveis.
5. **Comissió de Convivència**: formada conjuntament amb els instituts del municipi per treballar casos concrets de conflictivitat, absentisme i abandonament escolar, amb una mirada preventiva i restaurativa.
6. **Comissió Intergeneracional**: grup motor que impulsa accions per fomentar l'envelliment actiu i les relacions entre generacions dins el municipi.

Aquesta estructura estable de comissions i lideratge tècnic ha permès establir **espais de reflexió, presa de decisions i acció conjunta**, assegurant la continuïtat i sostenibilitat de les accions i afavorint una millor qualitat en l'atenció a la ciutadania.

Resultats

Dades referents als assessoraments

Durant aquest curs 2024-2025 s'han atès un total de **178 persones** de 16-64 anys.

- 79 d'elles de 29-64 anys.
- 99 persones de 16-29 anys.

Amb total de 750 sessions d'assessorament i més de 2.100 contactes de seguiment.

- Tots els participants (178) han creat un pla d'acció per dur a terme durant el curs 2025-2026.
- 15 participants troben feina durant el curs.
- 4 persones convaliden/homologuen o inicien els tràmits, per acreditar els estudis estrangers.

- **9 participants acrediten entre 5-6 competències professionals** a partir de la seva experiència professional, en el sistema d'Acreditació de l'Institut Català de Qualificacions Professionals.
- **56 famílies participen en sessions d'orientació** per acompanyar als seus fills/filles.
- 154 preinscripcions realitzades a formacions de continuïtat.
 - 51 CFGM
 - 12 CFGS
 - 10 PFI
 - 18 Graus Universitaris
 - 26 CFA Municipal l'Olivera
 - 37 Certificats de professionalitat

Això indica i recolza la gran necessitat d'orientació que tenim actualment i la implicació dels participants en els seus processos d'orientació ja sigui per construir els seus itineraris formatius o per canvi de perfil professional. Per tal de poder detallar el contingut de les sessions, a continuació trobareu un quadre on s'indiquen les temàtiques tractades als assessoraments.

FACTORS	TEMÀTIQUES
INTRAPERSONALS	● Reconeixement i potenciació de les pròpies fortaleeses. ● Foment de la motivació personal i desenvolupament de l'empatia en contextos específics. ● Disseny i estructuració de rutines i calendaris per a una millor organització. ● Aplicació de mètodes i estratègies d'estudi efectives. ● Suport en la presa de decisions lliures d'estereotips de gènere. ● Orientació en la gestió de situacions difícils com repeticions, canvis d'itinerari educatiu o imprevistos acadèmics. ● Assessorament durant el procés de preinscripció a estudis postobligatoris. ● Suport en la tramitació de reclamacions relacionades amb procediments administratius. ● Desenvolupament de competències clau per a la inserció laboral. ● Acompanyament en la recerca activa de feina, gestió d'enviaments de candidatures i iniciatives d'autocandidatura. ● Elaboració i millora del currículum vitae. ● Anàlisi i definició dels perfils professionals amb més potencial.
INTERPERSONALS	Identificació i gestió de relacions d'amistat nocives o perjudicials. Suport en la presa de decisions autònomes davant la influència o pressió del grup. Desenvolupament d'habilitats comunicatives adaptades a diferents contextos: ● Comunicació entre familiars (pares/mares i fills/es). ● Interacció entre alumnat i professorat. ● Relacions entre iguals dins el grup d'amistats. ● Comunicació en les relacions afectives i de parella. Promoció de models i referents alternatius que trenquin amb rols o normes establertes.

CONTEXTUALS	● Informació i orientació sobre les diferents vies de formació professional disponibles. ● Presentació de les opcions acadèmiques dins del batxillerat i els seus itineraris. ● Explicació del funcionament de les PAU (Proves d'Accés a la Universitat) i dels criteris de ponderació. ● Difusió de les alternatives formatives com els Programes de Formació i Inserció (PFI) i les formacions ofertes pels Centres de Formació d'Adults (CFA). ● Orientació sobre els certificats de professionalitat i els nous itineraris formatius dins de la plataforma segons la normativa actual de la FP. ● Actualització sobre les novetats introduïdes per la nova llei de formació professional. ● Acompanyament i seguiment del procés de preinscripció a estudis postobligatoris. ● Informació sobre les sortides professionals vinculades als diferents estudis. ● Orientació sobre professions vinculades a la sostenibilitat i l'àmbit verd. ● Suport en la gestió, tramitació i homologació de la documentació acadèmica o professional. ● Acompanyament en processos d'acreditació de competències adquirides a través de l'experiència laboral. ● Coneixement i accés a recursos, serveis i oportunitats del territori. ● Informació sobre beques i ajuts econòmics per garantir l'equitat en l'accés a la formació.
FÍSICS I FUNCIONALS	● Prevenció i abordatge del consum de substàncies estupefaents. ● Detecció i atenció a les necessitats educatives específiques: condicions com Asperger, TDAH, TEA, dislèxia i discapacitat intel·lectual. ● Gestió de l'ansietat en l'àmbit personal, acadèmic i social. ● Suport emocional davant l'estrès associat a les exigències acadèmiques i la incertesa sobre el futur professional. ● Educació afectivosexual amb èmfasi en la protecció, la responsabilitat i el respecte en les relacions.

Dades referents a les formacions/xerrades/tallers

Durant aquest curs 2024-2025 s'han realitzat 15 xerrades d'orientació:

XERRADA	COL·LECTIU	PARTICIPANTS
2 Despertem vocacions ScTEAM (jornada de matí i tarda)	Institut de Sant Quirze, Institut Salas i Xandri i Institut Onze de Setembre. Xerrada per famílies a la tarda.	345 persones

2 Xerrades Presentació de La Llançadora	Jornades portes obertes de la Diputació de Barcelona i Trobada educativa Sant Quirze del Vallès. Reunió virtual amb l'Ajuntament de Sant Celoni i de Bigues i Riells.	aprox. 350 persones
2 Taller "Llança't a conèixer les professions del futur"	Alumnat de la CAM Alumnat del PFI	26 participants
3 Taller "Demanem una beca"	Alumnat de la CAM Alumnat del PFI Famílies del municipi (xerrada oberta)	18 participants
2 Taller "Llança't a conèixer les teves fortaleces!"	Alumnat de la CAM Alumnat del PFI	26 participants
1 Taller "Llança't a triar les específiques!"	Alumnat de PAGES i PAU+25	9 participants
3 Taller "Les meves opcions formatives"	Alumnat de la CAM Alumnat del PFI Alumnat de la PAGES	35 participants
1 Taller per famílies fes el seguiment de la preinscripció	Famílies de menors d'edat de PFI i CAM	18 famílies

Per altra banda es fan dos sessions per fer les preinscripcions a la formació professional i establir un pla de seguiment. Sessions obertes a tot el municipi.

Dades referents a la coordinació amb entitats i serveis públics

Per tal de dur a terme tots els serveis, complir objectius i donar una resposta coordinada, col·laborativa i de qualitat a les persones del municipi. S'han realitzat els següents contactes, reunions i sinergies:

- Aldees i la Mola (residències de menors no tutelats): Trucada mensual o setmanal depenent de la necessitat. Reunió de coordinació trimestral.
- EAP: Contacte ja establert. Trucades, correus i reunions segons necessitat.
- Taula tècnica de joventut de formació i ocupació juvenil: Reunió mensual de seguiment de casos.
- Servei municipal d'Ocupació: Reunió segons casos i individualització. Mensual.

- Joventut: Trucades i correus setmanals per comentar casos.
- Benestar Social: Trucades i correus setmanals per comentar casos.
- Educació: Reunió mensual i seguiment setmanals de casos.
- Coordinació amb orientadores dels Instituts: Trucades mensuals de coordinació i seguiment de casos.
- Reunió trimestral.
- Coordinació Salut (infermera de Salut i adolescència): Depenent dels casos que s'atenguin.
- Justícia i processos MASE (benestar, joventut, policia local, civisme i educació): Reunió mensual.
- Comissió d'orientació La Llançadora (tots els serveis que fan orientació) : Reunió bimensual.
- Consell escolar i Pla educatiu Local: Reunió semestral.
- Entitats i serveis de formació: ocupacional, projectes singulars, programes de garantia juvenil,...: Mensual per informació o seguiment en el cas de tenir joves en formació a través de trucada.

Avaluació

Pel que fa a l'avaluació, primerament mostrarem els resultats de les 95 persones que han respost a l'enquesta de satisfacció:

- Valoració de 0-10: 9,7 de mitjana

8. PROJECTES DE CONTINUITAT

8.1. PUNT DE SUPORT DIGITAL

En què consisteix?

El punt de suport digital és un espai on la ciutadania pot acudir per a resoldre els seus dubtes amb els SmartPhone, ordinadors, tauletes i qualsevol dispositiu. Des de com fer un tràmit en línia, informació sobre xarxes socials, fins com fer una captura de pantalla en el telèfon mòbil.

Aquest espai està destinat i obert per a tots els públics sense importar la seva edat i/o la seva habilitat amb les tecnologies. Tothom pot accedir-hi a aquest servei demanant cita prèvia a l'Escola.

El punt de suport s'ha dut a terme en el CMFA L'Olivera i el Centre Cívic Torre Julià (Les Fonts Sant Quirze) amb dos horaris diferents per a poder atendre la població dels dos nuclis.

Horaris:

- **CMFA L'Olivera:**
 - Dilluns de 16:00 a 18:00

- Dijous de 10:00 a 12:00
- **Centre Cívic Torre Julià:**
 - Dimarts de 18:00 a 19:00

Rendiment del punt de suport:

Un total de **63** persones han passat pel punt de suport entre els dos centres en els quals es realitza.

D'aquestes **63** persones:

- **54** han assistit al CMFA L'Olivera.
- **9** han assistit al Centre Cívic Torre Julià.

S'han realitzat un total de **102** assessoraments al punt de suport dels quals:

- **86** han estat en el CMFA L'Olivera.
- **16** han estat en el Centre Cívic Torre Julià.

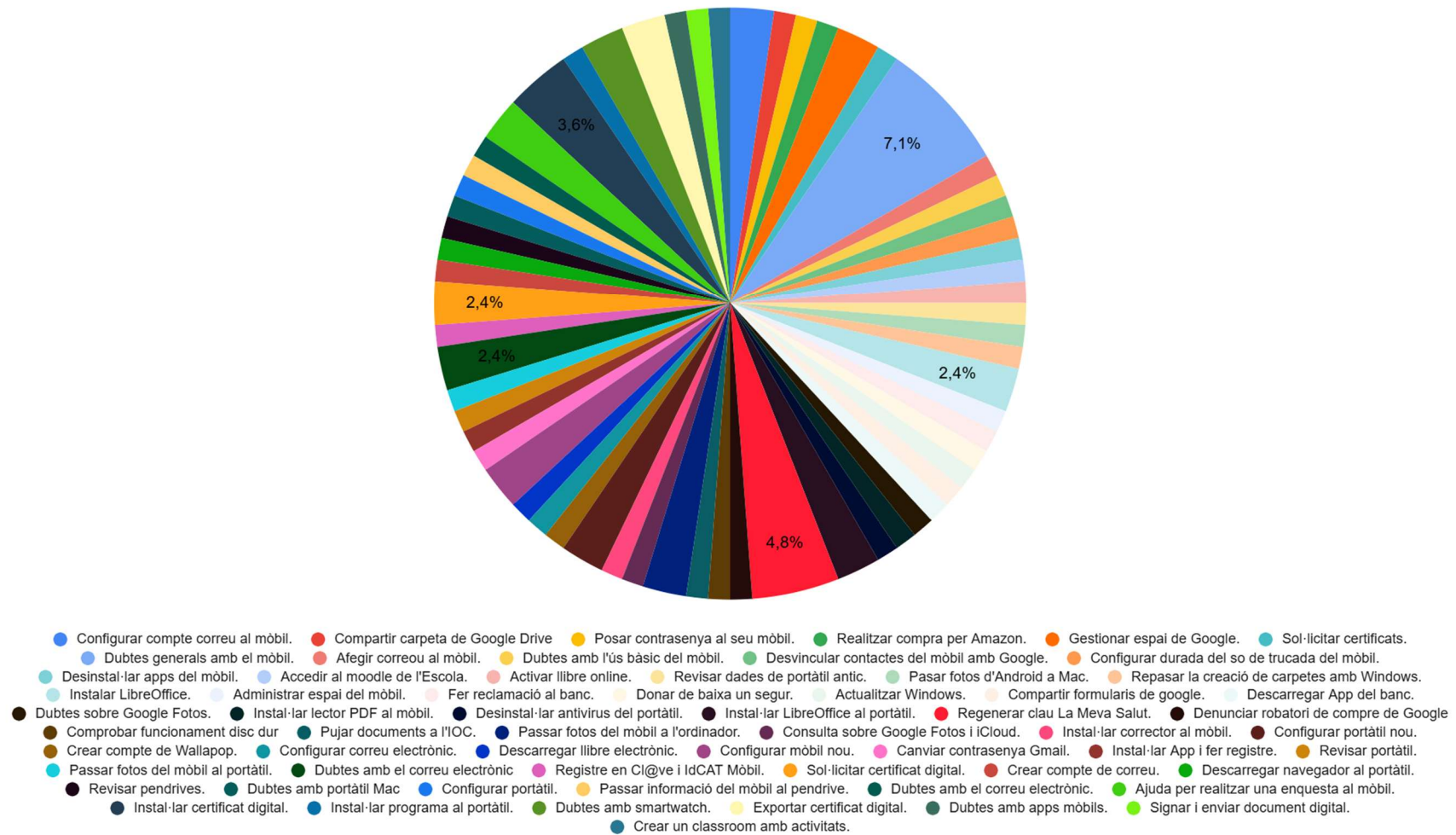


Motius d'assessorament:

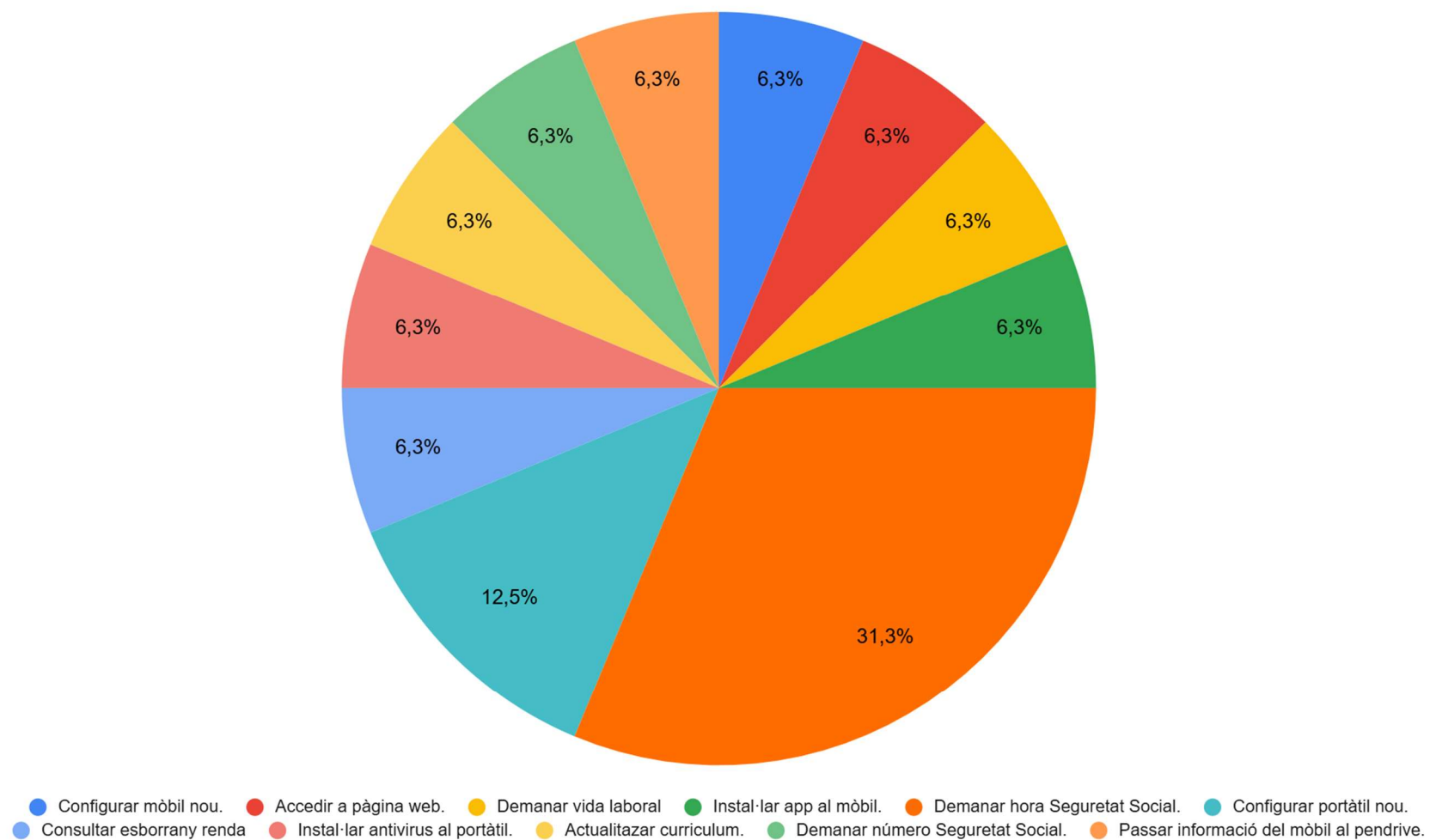
A continuació tenim els gràfics en els quals es reflecteixen tots els motius d'assessorament que s'han realitzat en els dos centres.

Els percentatges que no apareixen en el gràfic és perquè són un 1% o inferior.

Motius d'assessoraments L'Olivera



Motius d'assessoraments Torre Julià



Difusió del punt de suport

Per tal de donar-li difusió i visibilitat a aquest servei s'han utilitzat diversos recursos:

- Cartells informatius per a tots dos centres en els quals es detallen el servei que oferim, horaris, ubicació i mitjans de contacte.



Valoració

El punt de suport proporciona una oportunitat per a la digitalització de persones amb poques habilitats tecnològiques, en un moment en què aquesta manca de competència afecta la seva participació ciutadana i social, i sovint crea obstacles per accedir a serveis essencials com la salut, el transport, les beques i les ajudes assistencials.

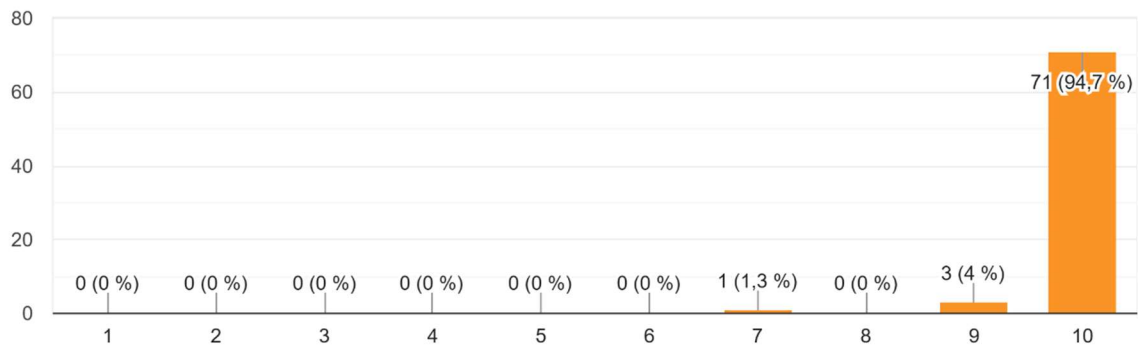
Per tant, l'avaluació és molt positiva.

De 102 assessoraments, s'ha respost 75 vegades al formulari de satisfacció, per tant la participació en l'enquesta avaluativa ha estat del **73,53%**.

Sent un **9,92** la nota mitjana del Punt de Suport Digital aquest curs.

Expressa el teu grau de satisfacció en el suport rebut sobre la teva consulta

75 respostes



Variació de la participació del Punt de Suport Digital respecte del curs anterior:

De **63** a **75** enquestes realitzades = **+19.05 %**

De **9,84** a **9,92** nota mitjana enquesta = **+0.81%**

De **62** a **63** persones ateses = **+1.61%**

De **49** a **54** persones ateses en Sant Quirze = **+10.20 %**

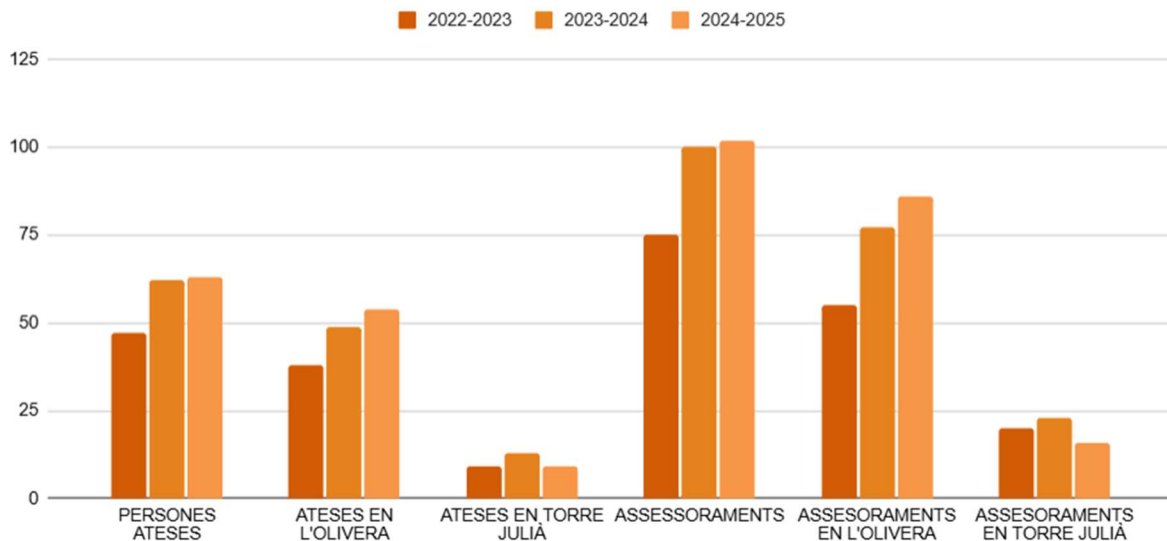
De **13** a **9** persones ateses en Les Fonts = **-30.77%**

De **100** a **102** assessoraments totals = **+2.00%**

De **77** a **86** assessoraments en Sant Quirze = **+11.69%**

De **23** a **16** assessoraments en Les Fonts = **-30.43%**

Cursos



Les millores que es proposen:

- Per tal de revertir el descens en el nombre de suports realitzats al centre Torre Julià en comparació amb el curs anterior, proposem augmentar la visibilitat del servei mitjançant accions de difusió dirigides a la comunitat i la realització de punts d'informació puntuals dins dels centres de Les Fonts. Aquestes mesures pretenen millorar l'accessibilitat i el coneixement del recurs per part dels possibles beneficiaris.

8.2. TRANSITEM

Introducció

«Transitem cap a un futur millor» és un programa consolidat que, després de **sis anys de trajectòria**, ha esdevingut una eina clau en l'àmbit de l'orientació personal, acadèmica i professional dels joves de Sant Quirze del Vallès. Està dissenyat per acompanyar persones de **16 a 29 anys** que actualment **ni estudien ni treballen**, amb l'objectiu de construir itineraris personalitzats de futur, posant **la persona al centre** de tot el procés.

Amb una mirada **360º**, combina **accions individuals i grupals**, dins i fora de l'entorn educatiu, en horaris lectius i no lectius. La implicació activa de les **entitats del municipi** continua sent imprescindible per garantir l'èxit d'aquesta estratègia educativa i social.

La visió holística del programa facilita la participació activa, el desenvolupament competencial, la descoberta de fortaleces i la construcció d'un projecte vital amb sentit i esperança. L'objectiu continua sent clar: **fer que la formació i l'aprenentatge siguin una opció viable, desitjada i accessible per a tothom.**

Aquest sisè any ha significat una fita important: la **consolidació de la col·laboració** entre **Inspecció**



educativa, els Instituts del municipi i el CFA Municipal l'Olivera, establint un model de treball coordinat que permet atendre joves de 3r i 4t d'ESO en situació de risc de no titular. Això ha reforçat els **ponts cap a la formació d'adults i professionalitzadora** per aquells que més ho necessiten.

Durant aquest curs, l'alumnat participant ha aprofundit en **l'estudi del consum de drogues entre joves** i les seves conseqüències, culminant en la **creació d'un Scape Room educatiu**, dissenyat per ells mateixos, que serà estrenat aquest **novembre vinent**. A més, aquest curs, la col·laboració entre els i les joves ha portat a un projecte més ambiciós que s'estendrà al curs vinent, especialment per aquells que continuaran formant-se al PFI d'Informàtica.

Les dades parlen per si soles: **més del 80% dels participants continuen formant-se**, un indicador clau de l'impacte positiu del programa. Les famílies també han estat clau en aquest procés, amb una participació creixent que demostra l'efecte multiplicador del projecte en la comunitat.

A continuació, detallem les accions realitzades, les dades recollides i els resultats assolits durant aquest **sisè any de desenvolupament del programa**.

Destinatari de les activitats

Tipologia de participant	Característiques	Nº de participants
Joves l'Olivera	Alumnat de 16 a 20 anys: Són joves que, en general, presenten una autoestima acadèmica baixa i una motivació poc constant. Provenen sovint de situacions de fracàs escolar i han viscut experiències educatives negatives. Mostren dificultats en les competències acadèmiques bàsiques, així com mancances en tècniques d'estudi i hàbits de treball. Alumnat de 21 a 25 anys i tres persones adultes majors de 25 anys: Aquest grup inclou perfils diversos: alguns provenen de batxillerats no finalitzats, d'altres fa molts anys que no estudien, i també hi ha persones que busquen redirigir el seu itinerari professional amb un canvi de rumb formatiu.	14 alumnes del PFI 2 alumnes de PAGS 14 alumnes de PAGM

Joves dels Instituts	Gràcies a la coordinació amb les orientadores dels Instituts, trobem a joves que es troben en una situació vulnerable o bé de risc d'abandonament, absentisme o bé amb conductes disruptives que provoquen una escalada cap a conflictes penals, conflictes familiars greus i vandalisme dins del municipi. Tots ells sense possibilitat de titular ESO durant aquest curs. També tenim un jove de Batxillerat que està poc motivat i vol deixar-ho.	1 alumne del SIX 4 alumnes del Institut de Sant Quirze del Vallès
Joves que no treballen ni estudien	Ens trobem amb un perfil de joves de 16-18 anys que actualment ni treballen ni estudien. Tots, deixen la formació professional que cursen durant aquest curs per manca de motivació i capacitat d'esforç, resistència i adaptació.	5 joves del municipi
Atenció a famílies del municipi i d'alumnes del centre	Assessorament familiar en qüestions de seguiment acadèmic, recolzament al fill/a, gestió de conflictes i recolzament en trencar barreres estructurals, funcionals o socials.	22 famílies

Dades generals dels resultats dels participants en continuïtat

Tipologia de participant	Nº de participants
Alumnat de l'EMPA l'Olivera	30
Alumnat dels Instituts	5
Alumnat d'Aldees i la Mola	4
Alumnat que actualment no fa res	2

41 persones participants en 168 assessoraments i 276 contactes de seguiment.

Plans d'acció

El 100% dels 41 participants (persones i famílies) creen el seu pla individual d'acció.

- 10 dels 41 participants assoleixen 1 objectiu.
- 17 dels 41 participants assoleixen 2 objectius.
- 14 dels 41 participants assoleixen 3 o més objectius.

Accions per a l'orientació acadèmica, professional i per a la continuïtat i les transicions educatives

Accions	Descripció	Observacions	Participació
Taller 1: Abandonar no és una opció!	Acció enfocada a prevenir l'abandonament durant les festes de Nadal. Es posa en valor el treball, l'esforç, la perseverança, els objectius aconseguits i a aconseguir. Es comparteixen diferents estratègies per no caure en la tentació de deixar els estudis en el període de vacances.	Ens trobem amb un alumnat que té moltes ganes i motivacions per continuar.	12 PGM 14 PFI
Taller 2: Acabem el que comencem!	Taller on un exalumne/a d'un curs anterior amb una trajectòria formativa d'èxit els explica la seva experiència i poden interactuar amb ell/a, fent èmfasis en els resultats i conseqüències positives d'acabar els estudis i continuar formant-se.	La persona convidada fa una explicació del recorregut que fa ella i el que més li motiva de la seva experiència acadèmica i laboral.	14 PFI 12 PAGM + 3 PAGS
Emprenedoria Social	Creació d'un projecte per grups, per pal·liar un tema del seu interès: la salut mental. Creen un projecte d'emprenedoria social a través d'un Monopoli de les emocions, on l'objectiu és compartir a partir del joc experiències, tècniques de gestió emocional i connectar amb altres persones. Trencar amb el silenci de les emocions. Per tal de poder fer-ho ens vam preparar a través de diferents formacions: Redacció per a jocs. Estratègies per a jocs de taula. Experimentació amb diferents possibilitats. Finalment van construir el joc a través de programes de disseny gràfic com el Canva, genially i imatges lliures de protecció d'autoria.	Una activitat que va ser molt engrescadora i que els ha apoderat molt. Han descobert el punt creatiu, estètic i de sensibilitat que tenen. La creació ha donat per poder parlar de moltes coses.	9 TRANSTEM

Accions per a l'orientació acadèmica, professional i per a la continuïtat i les transicions educatives

Accions	Descripció	Observacions	Participació
Taller 3: Ara que ve la matriculació específiques...	Taller on l'objectiu és que l'alumnat identifiqui i resolgui dubtes sobre les assignatures a estudiar durant el curs lectiu	L'alumnat mostra molt interès i moltes preguntes per situar-se i per poder	3 alumnes PAGS

Troba solució als darrers dubtes!	atenent als seus interessos i a la normativa existent per a la continuïtat formativa.	convalidar assignatures per experiència laboral.	
Taller 4: Familiarització amb l'entorn IOC	En aquesta acció formativa l'objectiu és treballar estratègies i conèixer el funcionament del campus virtual on han de treballar. De la mateixa manera que es donen eines per a l'organització dels estudis i per a gestionar la formació.	L'alumnat està molt interessat també en demanar tècniques d'estudis i organització d'informació.	6 alumnes PAGS
Taller 5: Després de l'escola d'adults... què?	Acció de motivació per a la continuïtat formativa, emfatitzant en la importància de la identificació de les seves fortaleces, els resultats i les oportunitats que genera continuar estudiant.	L'alumnat mostra una participació molt activa sumant amb exemples del seu entorn.	10 PAGM 3 PAGS
Taller 6: Troba les teves intel·ligències múltiples!	Taller on a partir d'una dinàmica individual i grupal s'identifiquen les intel·ligències múltiples que l'alumnat té més desenvolupades i com aquestes els poden ajudar a millorar en els seus estudis i feines.	A l'alumnat els sobta totes les fortaleces que tenen i com aquestes poden ajudar-los a construir noves competències.	12 alumnes PFI
Taller 7: Tècniques d'estudis!	Taller on relacionem diferents tècniques d'estudis amb l'estil d'aprenentatge de l'alumnat per estudiar d'una manera més eficaç.	L'alumnat genera grups de suport per ajudar—se amb aquelles assignatures que els hi costa més.	10 alumnes PAGM 3 alumnes PAGS
Taller 8: Ens preinscrivim a la formació de continuïtat!	Acció on fem la preinscripció a les formacions de continuïtat.	Fem preinscripció a cicles formatius de formació professional i a altres formacions com proves d'accés,	9 alumnes del PFI 3 alumnes de PAGM 2 alumne de PAGS
Taller 9: Demana una beca!	Taller on l'alumnat aprèn a demanar una beca.	Finalment ho fem en format vídeo atès que així podran revisar-ho mentre emplen la seva beca a agost-setembre d'una manera autònoma.	11 alumnes PAGM 11 famílies de PFI i GM
Assessorament i seguiment individual	Les accions d'assessorament individual tenen com a finalitat la creació d'itineraris acadèmics, professionals i personals per tal de	Tot l'alumnat ha creat el seu pla d'acció ja sigui per la continuïtat formativa o laboral.	14 alumnes PFI 3 alumnes PAGS

	facilitar la continuïtat formativa i laboral. Tenint present les fortaleeses i reptes dels diferents aspectes: intrapersonals, interpersonals, contextuals i aspectes físics i funcionals.	Tots han tingut un seguiment quinzenal.	12 alumnes PAGM 6 alumnes Institut Sales i Xandri
Assessorament i seguiment amb famílies	Aquestes accions tenen com a finalitat la creació d'estratègies i línies d'actuació per prevenir l'abandonament i per facilitar la continuïtat formativa.	A les sessions s'ofereixen estratègies també de comunicació amb els fills/es per tal de poder implicar-se en el procés d'orientació del fill/a.	33 famílies

Accions de participació social

Accions	Descripció	Observacions	Participació
Inter-generacionals	Activitats intergeneracionals dinamitzades per el grup de PFI amb relació amb la reducció de l'escletxa digital. Aquestes accions estan coordinades i s'estableix una col·laboració amb el Casal d'Avis de Sant Quirze del Vallès.	S'han realitzat 10 accions diferents amb el grup de persones usuàries del Casal d'Avis, una per més. Funcions bàsiques i de ajustos dels smartphones Resolució de dubtes i funcionament d'APP Participació social amb les xarxes socials Compra segura per Internet Ús de la càmera Retoquem les fotos 4 sessions de resolució de dubtes La metodologia de treball és flexible i participativa. Tot i tenir creats materials de suport. Cada jove anava donant resposta a les necessitats i ritmes d'aprenentatge de cada persona. D'aquesta manera el jove coneix el món de l'empresa per dins i descobreix la seva vocació, amb l'objectiu de motivar-lo perquè continuï amb la seva formació. El voluntari es forma en una tècnica que podrà aplicar en el seu dia a dia i, a més, coneix un jove del qual també podrà aprendre molt i que obliga a activar noves competències de	14 alumnes PFI 13 persones del casal d'avis

		comunicació intergeneracional i intercultural, atenció a la diversitat, lideratge, compromís social... El voluntari durant 6 sessions acompanya al jove en aquesta experiència de descobrir el món de l'empresa, presentant-li als seus companys i potenciant el treball en equip. Ha estat una gran experiència per a la preparació de pràctiques. Pel que fa a habilitats transversals.	
Projecte Coach	El Projecte Coach és una iniciativa de voluntariat corporatiu per orientar i motivar joves en situació de vulnerabilitat social que provenen d'una experiència de fracàs escolar. S'adreça a empreses socialment responsables que vulguin involucrar el personal de l'empresa en una acció solidària concreta durant un temps limitat i amb uns resultats assegurats. Per fer-ho, formem el voluntariat corporatiu en tècniques de <i>coaching</i> i <i>mentoring</i> perquè puguin ajudar a aquestes persones joves que cursen FP bàsica a conèixer el món de l'empresa per dins, a descobrir la seva vocació i, sobretot, motivar-los perquè continuïn amb la seva formació.	D'aquesta manera el jove coneix el món de l'empresa per dins i descobreix la seva vocació, amb l'objectiu de motivar-lo perquè continuï amb la seva formació. El voluntari es forma en una tècnica que podrà aplicar en el seu dia a dia i, a més, coneix un jove del qual també podrà aprendre molt i que obliga a activar noves competències de comunicació intergeneracional i intercultural, atenció a la diversitat, lideratge, compromís social... El voluntari durant 6 sessions acompanya al jove en aquesta experiència de descobrir el món de l'empresa, presentant-li als seus companys i potenciant el treball en equip.	14 alumnes del PFI

Mecanismes de continuïtat formativa.

Els mecanismes de continuïtat són a partir del conjunt de totes les activitats mostrades a la memòria

del programa. Cada alumne genera el seu pla d'acció i itinerari formatiu i laboral concret. A continuació pots veure les diferents dades qualitatives i quantitatives.

Formacions i dades de continuïtat formativa.

Tipologia de participant	Nº de participants	Nº Participants que continuen estudiant	Formacions de continuïtat
Joves del CFA Municipal Sant Quirze.	14 alumnes del PFI 3 alumnes de PAGES 12 alumnes de PAGM.	14 alumnes del PFI 10 alumnes de PAGM 3 alumnes de PAGES	CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes. CFGM Electromecànica de vehicles automòbils. CFGM Vídeo discjòquei i so. CFGM Emergències i protecció civil. CFGM Activitats fisicoesportives en el medi natural. CFGM Cures auxiliars d'infermeria. PAGM al CFA Municipal l'Olivera. CFGS Instal·lacions elèctriques i automàtiques. CFGM Gestió administrativa. CFGM Manteniment electromecànic. CFGM Operacions de laboratori. CFGM Instal·lació CFGS Laboratori. CFGS Integració social. Certificats de professionalitat de nivell II i III. Repeteixen formació aquells que suspenen.
Joves dels Instituts	2 alumna del Salas i Xandri 2 alumnes de INS Sant Quirze del Vallès	2 alumna del Salas i Xandri 2 alumnes de INS Sant Quirze del Vallès	PFI Auxiliar de sistemes microinformàtics i xarxes. CFGM Emergències sanitàries.
Joves que ni treballen ni estudien.	2 nous alumnes CFA Municipal Sant Quirze del Vallès.	2 joves	Certificats de professionalitat nivell I i II. PFI Auxiliar d'informàtica.

Coordinació amb agents del territori

La coordinació és una peça fonamental del projecte, ja que el treball en xarxa ens permet poder treballar des dels diferents àmbits importants dels joves, amb una orientació 360º. La metodologia és molt activa i participativa on tothom té espai per compartir i on el treball en equip alimenta els resultats. Participant: Taula tècnica, coordinació amb centres de continuïtat i de rebuda, implicació al Pla local educatiu amb reunions mensuals.

Valoració

La valoració del cinquè curs del programa "Transitem a un futur millor" és molt positiva i enriquidora. Aquest projecte ha acumulat una gran experiència al llarg del temps, permetent que la seva programació sigui cada vegada més flexible i adaptable a les necessitats de l'entorn i a les situacions canviants. Aquest èxit es deu a l'excel·lent tasca de coordinació, col·laboració i implicació de tots els agents del territori, que ha permès realitzar totes les activitats, dinàmiques i accions programades amb èxit.

El projecte continua creixent any rere any gràcies a la creixent necessitat d'orientació i acompanyament, especialment durant la quarta transició, que és el moment d'inici de curs per l'alumnat que el curs anterior va fer preinscripció de continuïtat. Aquest acompanyament és vist no com una acció puntual, sinó com un suport continu.

Els participants del programa han pogut desenvolupar els seus plans d'acció i els seus itineraris formatius i laborals amb èxit. Aquest assoliment es deu al coneixement profund del territori i de les necessitats emergents, oferint un suport holístic als participants i contribuint a la prevenció de l'abandonament prematur. Així, es compleixen els objectius del pla educatiu d'entorn.

L'orientació es considera una eina fonamental per centrar-se en la persona, creant i trobant solucions per desenvolupar un projecte de vida just, sostenible i socialment equitatiu. Amb aquesta mirada, es pretén continuar oferint un suport integral i adaptat a les necessitats de cada participant.

8.3. ART I ESCOLA

Celebrem el desè aniversari del projecte amb una exposició singular.



S'ha continuat amb el projecte, enguany representat per dos alumnes, la Pilar Mateos i la Maite Millàs. L'exposició s'ha anomenat Teixint el bosc i ha estat comisariada per l'alumne Jordi Coder.

Enguany hem volgut fer un homenatge a un art sovint considerat menor, practicat per dones i, durant segles, invisibilitzat: el Patchwork, el macramé i el punt de creu.

Considerem que aquestes disciplines relacionades amb la costura no són simplement tècniques: són expressions de creativitat, paciència i saviesa transmesa de generació en generació. Són la veu d'unes dones que han creat art en silenci, sense reconeixement, però amb una força i una passió immenses.

Teixint històries, reivindicant l'art

Durant segles, moltes dones no van tenir accés a les acadèmies d'art ni als espais de creació reconeguts. Això, però, no les va impedir innovar i expressar-se amb els materials que tenien a l'abast: teles, fils, agulles... El patchwork és l'art de transformar la vida quotidiana en bellesa, de l'estalvi i l'enginy, de la sostenibilitat i l'amor. Perquè cada peça té una història, un tros de vida, un vincle amb el passat.

L'art que neix de les mans, dels records i de l'experiència

Aquesta exposició ha volgut ser molt més que una mostra de treballs tèxtils: ha estat un homenatge a aquelles dones que, des de casa seva, des de petits grups o en solitari, a aquelles dones que, des de casa seva, des de petits grups o en solitari han creat sense que el món les considerés art però nosaltres sabem que ho és. Sabem que aquestes mans han teixit no només peces, sinó records, identitats i comunitats.

Cada retall cosit és una memòria compartida. Cada fil que uneix les peces és un vincle que enllaça vides, generacions i emocions. Aquest art ens parla de sororitat, d'autosuficiència i de la capacitat infinita de les dones per crear i reinventar-se.

Reivindiquem el que sempre ha estat nostre.

Amb aquesta exposició, trenquem la idea que aquest és un "art menor". El patchwork és art. És història. És reivindicació. Ara és el moment de posar en valor el talent de les dones que, amb les seves mans i la seva creativitat, han fet del món un lloc més càlid, més viu i més ple de color. Avui celebrem la seva obra. Avui celebrem el seu art.

Un bosc fet de fils i textures

"Teixint el bosc" és una experiència immersiva on el patchwork i el macramé dialoguen amb els colors i les textures de la tardor. Les peces exposades no són simples creacions tèxtils, sinó que s'integren en l'entorn natural, convertint el bosc en un llenç viu de formes i tonalitats càlides. Aquesta fusió entre l'art i la natura ha estat concebuda amb sensibilitat i originalitat per **Jordi Coder**, que ha sabut crear un espai on el talent de Maite i Pilar brilla amb força, reivindicant el valor d'aquestes tècniques tradicionals en un entorn màgic i evocador.

A continuació us fem un recull del treball que hem fet durant aquests mesos d'implantació del projecte.

La valoració de l'experiència sempre és positiva i enriquidora.

Volem fer la **valoració en diferents eixos** fonamentals de forma general:

- L'Escola com a espai que es converteix en una galeria d'art.
- El contacte directe amb l'artista.
- L'expressió en paraules tant oral com escrita de les emocions i les sensacions.
- Ser un projecte enriquidor per a l'alumnat, inclús i tret d'identitat.
- Ser un projecte de treball transversal i intergeneracional.
- Continuar amb el suport en web encetat fa dos cursos.

Els espais de l'Escola s'han omplert d'art, fent de l'expressió artística una simbiosi amb l'Escola, de la que s'han beneficiat mútuament. Per una banda, durant uns mesos, l'Escola semblava una galeria d'art, i això ha fet de la presència de l'art un valor. L'alumnat ha viscut l'art de forma integrada dins de les mateixes parets de l'Escola, no com un fet diferenciador o una matèria per estudiar, i això creiem que és un dels grans èxits del projecte.

La inauguració es fa fer el 7 d'abril a les 19.00 hores al vestíbul de la segona planta, on estaven exposades les obres.



Teixint el bosc és un conjunt d'obres de les dues artistes que s'entrellacen per a donar una sensació evocadora i càlida amb colors de la tardor i un ambient inspirat en la natura.

Aquestes obres estan situades al vestíbul de l'entrada a l'Escola, al racó de l'artista i al vestíbul de la segona planta. També s'ha realitzat una obra efímera als arbres de l'exterior de la masia.



El vestíbul de l'entrada a l'Escola



Vista general de l'exposició



Vestíbul de la segona planta



Paret de l'esquerra, obres de la Pilar Mateos



Paret de la dreta, obres de la Maite Millàs



Obra efímera a l'exterior de la masia.

Pel que fa a la participació, l'alumnat podia fer els seus comentaris mitjançant un codi QR de dada una de les obres. S'han fet comentaris molt entranyables. Es una exposició que ha estat molt lligada a les emocions i els records.



Ha estat tot un repte participar d'aquest projecte perquè per primer cop han estat dues artistes, a més, el tema era molt encoratjador, donar visibilitat a les dones. Però per altre banda integrar de forma harmoniosa tot el seu treball només s'ha pogut aconseguir amb la creativitat del comissari de l'exposició, en Jordi Coder.

A les escales entre la primera i la segona planta s'ha dissenyat un espai on s'integra l'obra de les artistes amb les seves biografies: **el racó de l'artista**. Aquest espai romandrà exposat fins al proper projecte al curs 2025-2026. Al Racó podem gaudir d'una mostra significativa de les seves obres.






Maite Millàs

La Maria Teresa Millàs Torrents, coneguda per tothom com Maite, va néixer a Barcelona l'any 1948. Des de petita, els treballs manuals, i en particular les labors, han estat la seva gran afició i font de distracció. Es va iniciar en aquest món al Pensionat de Puig d'Olena i, al llarg dels anys, ha anat perfeccionant-se en diferents tècniques, tradicions i estils.




Pilar Mateos

La Pilar Mateos Pileto va néixer el 1946 a Barcelona, al barri de Sant, on va viure la seva infància i joventut. Fa disset anys es va traslladar a Sant Quirze del Vallès, on ja residia la seva germana des de feia temps. I aquí va descobrir l'encant de viure en un poble.

La seva trajectòria és plena de varietat: creativitat, des del ganet i el punt de creu fins al brodat, les puntes de cotó, el tul, el macramé, l'amock i la mitja. Amb la voluntat de millorar les seves habilitats, va cursar estudis de professorat de labors a l'Escola de la Dona de la Diputació de Barcelona. Per aprofundir en les puntes de cotó, va assistir durant tres anys a l'Escola de Puntes de Barcelona.

Malgrat aquesta gran passió, sempre ha considerat les labors com un hobby. Com a dona treballadora, amb la responsabilitat de la feina, la casa i els fills, no podia dedicar-hi tot el temps que hauria desitjat. Amb la publicació, però, ha pogut lluir-se plenament a aquesta afició.

Va ser llavors quan va descobrir el patchwork, una tècnica que l'ha captivat completament. Gràcies a la professora M. Carme de patchwork de Castellà, que la va guiar en les diferents tècniques i possibilitats d'aquesta disciplina, la Maite ha creat treballs amb formes i colors molt variats. Amb ella, va col·laborar en una exposició a Sabadell, on va aparcar un quil·li.

Fa uns quinze anys que és alumna de l'Escola Municipal de Persones Adultes l'Oliviera de Sant Quirze, on ha desenvolupat encara més la seva creativitat. Durant un temps, també va exercir com a presidenta de l'Associació d'Alumnes i Amics, contribuint activament a la vida de l'escola.

Durant l'adolescència, paral·lelament als estudis de batxillerat, va començar a interessar-se pels rebuts de costura, el ganet i els brosets a mà i a màquina, probablement influïda per la seva mare, que tenia una gran destresa en aquestes tècniques.

Tot i que la seva trajectòria professional ha estat vinculada a la comptabilitat, hi ha hagut dues experiències laborals relacionades amb les manualitats tèxtils que la van marcar profundament: la seva feina a la botiga La Providencia, al carrer Cucurull, i la seva pròpia empresa d'elaboració de nines de drap, amb la qual va arribar a participar a la Fira de València de joguines.

Amb el pas del temps, ha aprofundit en diverses tècniques artesanals, com el macramé i el tapís, que va aprendre a Les Joveranes de Barcelona, la ceràmica en un taller especialitzat i el patchwork a Sabadell. Per a ella, el procés creatiu és una font de gaudi, especialment la combinació de colors en tals i fils i el descobriment de noves maneres de donar forma a cada peça.

Quan des de l'Escola d'Adults l'Oliviera li van proposar fer aquesta exposició juntament amb la seva companya Maite, la notícia la va sorprendre i fins i tot treballar, ja que no es considerava mereixedora d'aquest reconeixement. Ara, però, afronta el projecte amb entusiasme i il·lusió, i desitja que el resultat us agradi.

S'han dissenyat els **cartells**, els **díptics** i les **invitacions** de l'exposició. Aquest suport a l'artista ha estat a càrrec de la directora de l'Escola.



Teixint el bosc

*Agulles i nyups:
la creativitat invisible de les dones*

Exposició artística
Gaudiu-la fins al 16 de juny
Masia de Can Barra

Maite Millàs i Pilar Mateos

Comissariada per en Jordi Coder

Art i Escola 2025

QR code and logos for Ajuntament de Sant Quirze del Vallès and L'OLIVERA.

Una altra part del projecte és l'**entrevista**, aquest cop realitzada per l'alumnat dels grups-classe de les artistes i conduïdes per la tutora dels grups. A la Pilar li va fer la entrevista el grup d'Informàtica 2 i a la Maite el grup d'Informàtica 3.



Els dies 8 i 10 d'abril de 16.00 a 18.00 la Maite va conduir un taller creant una ovella de roba i la Pilar va conduir un taller de patchwork creant un ocell. D'aquesta manera les participants van poder gaudir i practicar una tècnica de patchwork.

Les activitats que s'han treballat de forma transversal als diferents grups-classe son les habituals: Posa en paraules, lectura de la imatge, Creació literària, Obra d'art digital, acròstic de la imatge, dels grups d'informàtica. Aquest any hem incorporat diàlegs amb les obres del grup de conversa en anglès, activitats dels grups de memòria com l'abecedari, recordem i ens inspirem amb el centre d'interès Mirem l'exposició, la gaudim i la recordem. També s'ha realitzat una activitat nova, un patchwork literari del grup de Català i un patchwork amb teixits del grup de Formació bàsica.

A la revista de Sant Jordi es pot veure un bon recull dels treballs realitzats, i la totalitat es recull al llibre del projecte Art i Escola que s'edita a càrrec de l'Edurne Adán.

[Memòria del projecte Art i Escola 2025](#)

Com el curs anterior es va afegir un codi QR que adreçava al web on es podia participar amb l'opinió de cada obra i on es recull tota la informació tant del projecte actual com dels anteriors.

<https://sites.google.com/xtec.cat/artista2025>

Al web de l'Olivera també apareixen tots els llibres dels artistes.

<https://www.santquirzevalles.cat/temes/educacio/escola-adults-lolivera/publicacions/revista-sant-jordi>

Art i Escola

[Inici](#)
[L'artista: Maite](#)
[L'artista: Pilar](#)
[L'exposició](#)
[Comisariat](#)
[Taller](#)
[Participa](#)
[Projecte](#)
[Edicions web anteriors](#)

Pilar Mateos i Maite Millàs

l'Olivera de Sant Quirze del Vallès

Projecte artístic 2025



Artista



Artista



Comisariat



Projecte

Edicions anteriors



Exposició



Taller



Aquest projecte ens inspira a treballar aspectes complementaris en la tasca docent, com són emocions, sentiments, sensacions; ens ajuda a verbalitzar-los i poder millorar emocionalment. D'aquesta manera, a banda de potenciar tant l'expressió escrita com l'oral, i convertir l'art en una eina de millora de les capacitats lingüístiques, fomenta la intel·ligència emocional.

El projecte transversal demostra, any rere any, que és possible fusionar l'expressió artística amb l'acció educativa, donant com a resultat el creixement personal de l'alumnat, objectiu que, en definitiva, és el que es persegueix amb projectes enriquidors com aquest. Per aquestes raons vam apostar per dur-lo a terme en un curs tan diferent als anteriors i la valoració que en fem és molt positiva.

Altres activitats relacionades amb l'Art i Escola han estat les actuacions de la Tony's Band fent-nos gaudir dels seus petits concerts en els moments de celebració de les festes de l'Escola.

Enguany també s'ha realitzat el musical la cançó "**America**" de **West Side Story** per millorar l'anglès dels alumnes i afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa de manera lúdica i motivadora tal i com s'explica a l'apartat corresponent d'aquest document El Musical.

9. VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Avaluar l'escola per part de l'alumnat és un procés de gran importància, ja que ofereix una perspectiva valuosa i directa sobre el funcionament de la institució educativa. Aquesta avaluació no només serveix per mesurar el nivell de satisfacció, sinó que també és una eina clau per a la millora contínua, ja que les opinions dels estudiants són fonamentals per adaptar i optimitzar l'oferta formativa i els serveis de l'escola a les seves necessitats.

Cal dir que no s'ha complert l'objectiu d'augmentar el nombre de participants, més aviat al contrari, ha disminuït una mica. Aquest curs no s'ha passat l'enquesta als grups de lectura en anglès i en francès, per tant la dada és significativa.

A mode de resum assenyalarem els següents aspectes:

- **Participació:** De 477 alumnes que van finalitzar el curs, 256 van respondre l'enquesta. Això representa un **61.36% de participació**, que suposa una lleugera disminució respecte al curs anterior.
- **Valoració general:** Les notes mitjanes de satisfacció continuen sent molt altes.
 - **Programa:** 9.4
 - **Metodologia:** 9.39
 - **Organització:** 9.5
 - **Resultats:** 9.44
 - **Valoració del docent:** 9.68
 - **Aspectes no acadèmics:** 9.38
 - **Mitjana de l'escola:** 9.46
- **Aspectes a destacar:**
 - La valoració del **docent** continua sent la més alta, amb una mitjana de **9.68**.
 - S'observa una millora generalitzada de la puntuació mitjana respecte al curs anterior, amb una variació global de **0.215 punts**. La millora més significativa es troba en la categoria **Resultats**, amb un augment de 0.086 punts.
 - La categoria **Aspectes no acadèmics** és l'única que ha experimentat una lleugera disminució de la puntuació mitjana (-0.003 punts).

L'anàlisi de l'enquesta que hem realitzat proporciona un panorama molt complet de la satisfacció de l'alumnat del centre. Aquestes són les principals conclusions:

- **Satisfacció general elevada:** La nota mitjana de **9.46** demostra un altíssim grau de satisfacció general, amb la qual cosa s'ha superat la puntuació de l'any anterior. Aquest resultat indica que les polítiques i les pràctiques educatives de l'escola estan sent molt ben rebudes per la comunitat educativa.
- **Punts forts consolidats:** La **valoració del professorat** destaca com el punt més fort de l'escola, amb una mitjana de **9.68**. Això subratlla la dedicació, la professionalitat i l'impacte positiu dels docents en la formació i el desenvolupament personal dels estudiants, un fet que ha estat confirmat en gairebé totes les respostes qualitatives.

- **Àrees de millora identificades:** Tot i la gran satisfacció general, l'enquesta també ha revelat aspectes a millorar. Les propostes de l'alumnat s'han centrat, principalment, a buscar una **major flexibilitat horària**, una **ampliació de l'oferta de cursos** (especialment en francès i en l'especialització de mecànica al PFI) i **millores en les instal·lacions**. Aquestes dades són crucials per a la planificació estratègica de futur.
- **Diferències per curs:** L'anàlisi detallada per cada curs revela que, mentre alguns, com el de **Català**, mostren puntuacions gairebé perfectes, altres, com els d'**Anglès i Grau Superior**, tenen puntuacions lleugerament més baixes en àrees com "Resultats" i "Aspectes no acadèmics". Aquestes dades són fonamentals per fer una anàlisi més profunda i poder prendre decisions que s'adaptin a les necessitats de cada grup.

Detallem alguns dels aspectes de les diferents formacions

- **Cursos de Català:** Les valoracions són excel·lents en totes les àrees. El curs destaca per la seva **metodologia (9.85)** i la valoració del **docent (9.88)**. No s'identifiquen punts febles.
- **Cursos de Castellà:** Amb només 2 respostes, les dades mostren una satisfacció màxima amb puntuacions de **10** en totes les categories. El punt feble és la mostra de participants, que no és representativa.
- **Cursos d'Anglès:** El **docent (9.75)** i l'**organització (9.44)** reben valoracions molt altes. La valoració dels **resultats (8.95)** és la més baixa, especialment en l'ítem sobre si els aprenentatges han millorat les seves capacitats (8.86).
- **Cursos de Francès:** Totes les àrees estan ben valorades, destacant l'**organització (9.78)** i la **metodologia (9.67)**. Les puntuacions més baixes es troben en la categoria de **Resultats (8.89)**.
- **Cursos d'Informàtica:** El **docent (9.77)** i l'**organització (9.67)** són les àrees més ben valorades. El **programa (8.84)** és l'àrea amb una puntuació més baixa, especialment en l'ítem "Els continguts s'ajusten a les teves expectatives?" (8.65).
- **Cursos de Memòria:** Les puntuacions són altes en totes les àrees, destacant el **docent (9.66)** i l'**organització (9.42)**. Les puntuacions més baixes es troben en la categoria de **programa (8.82)** i **resultats (9.12)**.
- **Cursos de Formació Bàsica:** Aquest curs rep puntuacions gairebé perfectes, superant el **9.83** en totes les categories (programa, metodologia, organització, resultats i docent). No s'identifiquen punts febles.
- **Cursos de Grau Superior:** La mitjana de la valoració dels **docents (9.62)** és el punt fort del curs. Els punts febles es troben en els **aspectes no acadèmics (8.56)**, amb la puntuació més baixa en l'ítem sobre si el curs ha suposat una millora en el seu creixement personal (8.5).
- **Cursos de PFI:** L'**organització (9.0)** i la valoració dels **docents (8.94)** són els punts més ben valorats. El **programa (8.64)** és l'àrea amb la puntuació més baixa.
- **Cursos de Grau Mitjà i CAM:** El curs obté notes molt altes en general, amb la mitjana de la valoració dels **docents (9.13)** com a punt fort. El **programa (8.71)** és l'àrea amb la puntuació més baixa, especialment en l'ítem "Els continguts s'ajusten a les teves expectatives?" (8.29).

Pel que fa a les preguntes més qualitatives assenyalarem ara els principals aspectes positius i les propostes de millora principals.

Pel que fa als cursos en general:

- **Aspectes positius:** L'alumnat expressa una gran satisfacció i agraïment, destacant l'ambient, la qualitat del professorat i el suport personal.
- **Propostes de millora:** Les propostes se centren en la **flexibilitat horària**, l'**ampliació de l'oferta formativa** (cursos virtuals i nous nivells de francès), la **millora de les instal·lacions** i l'organització de més **activitats socials**.

Pel que fa als punts destacables en la formació del PFI

- **Aspectes positius:** Les respostes mostren un alt grau de satisfacció amb el professorat i l'ambient, destacant el suport i l'ajuda en el creixement personal i en l'orientació professional.
- **Propostes de millora:** L'alumnat demana la **continuitat del curs PFI**, l'ampliació amb una especialització en **mecànica** i la millora de l'**organització dels horaris** i la comunicació.

Pel que fa als punts destacables del CAM

- **Aspectes positius:** Els alumnes destaquen que han après molt i valoren positivament la qualitat del professorat i el bon ambient.
- **Propostes de millora:** Demanden més **flexibilitat horària**, millores en les **instal·lacions** i una possible **ampliació del curs**.

Pel que fa als punts destacables de Preparació per a les proves d'accés a grau superior i Universitat.

- **Aspectes positius:** S'expressa gratitud per l'excel·lent suport i acompanyament del professorat, que és percebut com a clau per assolir els objectius.
- **Propostes de millora:** Les propostes se centren en l'**ampliació de l'oferta de cursos** per a la preparació de les proves d'accés a cicles formatius de grau superior i la necessitat de **més hores lectives** en algunes assignatures.

ENQUESTA DE VALORACIÓ DE L'ALUMNAT DEL CURS 24-25												
	CAM	PPA CFGs I UNIV.	PFI	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	FRANCÈS	INFO.	MEMÒRIA	FORM. BÀSICA	PROMIG / TOTAL	VARIACIÓ CURS 23-24
Alumnat matriculat que finalitza	13	9	12	48	6	123	15	109	19	13	367,00	-5,41%
Alumnat que ha respost l'enquesta	7	6	11	27	2	81	9	68	33	12	256,00	21,54%
% de resp.respecte a alumnes que acaben	53,8%	66,7%	91,7%	56,3%	33,3%	65,9%	60,0%	62,4%	173,7%	92,3%	75,6%	
PROGRAMA	8,71	9,50	8,64	9,63	10,00	9,06	9,00	8,84	8,82	9,83	9,20	4,23%
1. Els continguts s'ajusten a les teves expectatives?	8,29	9,33	8,36	9,63	10	8,91	8,89	8,65	8,73	10,00	9,08	4,60%
2. Les explicacions i activitats d'aula han afavorit el teu aprenentatge?	9,14	9,67	8,91	9,63	10	9,21	9,11	9,03	8,91	9,67	9,33	3,87%
METODOLOGIA	9,14	8,67	8,91	9,85	10,00	9,30	9,67	9,15	9,18	9,92	9,38	4,78%
3. Les activitats realitzades han estat variades i adequades als continguts?	9,14	8,67	9,09	9,85	10	9,28	9,78	9,12	9,21	9,83	9,40	6,31%
4. La metodologia ha estat activa i dinàmica?	9,14	8,67	8,73	9,85	10	9,31	9,56	9,18	9,15	10,00	9,36	3,29%
ORGANITZACIÓ	8,95	9,11	8,91	9,80	10,00	9,44	9,78	9,67	9,42	9,92	9,50	2,92%
5. Les classes han començat segons l'horari previst	8,29	9,00	8,36	9,93	10	9,51	10,00	9,79	9,88	10,00	9,48	4,47%

6. L'horari de les classes s'adequa a les meves necessitats	9,14	8,33	9,09	9,70	10	8,84	9,78	9,50	8,91	10,00	9,33	5,90%
7. El docent ha resolt els dubtes que m'han sorgit (cursos d'un sol docent)	-	-	-	9,78	10	9,60	9,78	9,56	9,39	10,00	9,73	0,31%
8. Valora la teva acollida a l'Escola	9,43	10,00	9,27	9,78	10	9,80	9,56	9,82	9,52	9,67	9,68	0,04%
RESULTATS	9,29	9,33	9,18	9,81	10,00	8,95	8,89	8,93	9,12	9,83	9,33	3,82%
9. En finalitzar el curs, els aprenentatges fets han millorat les meves capacitats?	9,14	9,00	9,09	9,78	10	8,86	9,11	8,68	8,97	10,00	9,26	4,43%
10. Valora el teu grau de satisfacció amb el curs.	9,43	9,67	9,27	9,85	10	9,04	8,67	9,18	9,27	9,67	9,40	3,11%
VALORACIÓ DEL(S) DOCENT(S)	9,23	9,69	8,94	9,88	10,00	9,75	9,48	9,77	9,66	9,92	9,63	1,16%
11. Quan ho has necessitat has tingut el teu espai per parlar amb el docent i/o tutor/a?	9,71	10,00	9,23	10,00	10	9,85	9,78	9,68	9,70	10,00	9,79	0,35%
12. El docent té un gran coneixement de la matèria	9,54	9,56	8,91	9,78	10	9,73	8,44	9,97	9,64	10,00	9,56	1,02%
13. El docent m'ha sabut motivar	8,63	9,56	8,91	9,93	10	9,68	9,78	9,74	9,58	10,00	9,58	1,04%
14. El docent explicava de forma clara i precisa els continguts	9,20	9,33	8,68	9,70	10	9,75	9,56	9,62	9,64	9,67	9,51	0,90%
15. El docent ha resolt els dubtes que m'han sorgit?	9,20	9,89	8,95	9,93	10	9,75	9,78	9,76	9,70	9,83	9,68	2,00%

16. Valoració general del(s) docent(s)	9,09	9,78	8,94	9,93	10	9,75	9,56	9,85	9,70	10,00	9,66	1,67%
VALORCIÓ NO ACADÈMICA	9,33	8,56	9,09	9,68	10,00	9,23	9,56	9,09	9,25	9,61	9,34	2,18%
17. L'Escola ha suposat una millora en el teu benestar personal?	9,43	8,67	9,09	9,85	10	8,94	9,11	8,94	9,21	9,50	9,27	0,70%
18. L'Escola ha suposat ampliar el teu cercle social?	8,57	7,00	8,91	9,48	10	8,91	9,56	8,53	8,61	9,33	8,89	0,57%
19. T'agradaria continuar el proper curs a l'Escola?	10,00	10,00	9,27	9,70	10	9,83	10,00	9,79	9,94	10,00	9,85	5,27%
PROMIG PER ENSENYAMENTS	9,11	9,14	8,94	9,77	10,00	9,29	9,40	9,24	9,24	9,84	9,40	3,15%
VARIACIÓ CURS 23-24	2,24%	2,95%	8,81%	5,22%	1,73%	-1,82%	14,99%	2,12%	1,01%	0,90%	3,15%	

11. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

Accions de difusió i comunicació de l'Escola

L'Escola desenvolupa diverses accions de difusió i comunicació amb l'objectiu de mantenir informada a la comunitat educativa i a la ciutadania en general. Aquestes accions s'organitzen en sis àmbits principals:

1. Canal informatiu propi de l'Escola. Serveix per compartir informació rellevant relacionada amb:

- Activitats i projectes que es realitzen o en què es participa, tant dins com fora de l'aula.
- Aspectes de gestió com ara la preinscripció, la matrícula o l'oferta formativa.
- Nous projectes o iniciatives en què l'Escola s'implica.
- Altres informacions d'interès relacionades amb l'àmbit educatiu.

2. Suport a la difusió de l'Associació d'Alumnes i Amics de l'Olivera

L'Escola col·labora en la difusió de les activitats i iniciatives promogudes per l'associació, que està plenament vinculada al centre.

3. Altaveu d'activitats i informacions d'altres institucions o entitats

Es fa difusió d'activitats, notícies i informacions d'altres institucions i entitats, com l'Ajuntament de Sant Quirze, el Departament d'Educació o la Diputació de Barcelona, i d'aquelles que poden ser útils per a l'alumnat o la ciutadania.

4. Complement en l'aprenentatge al llarg de la vida

Es comparteixen continguts que complementen l'aprenentatge formal i fomenten la curiositat i el coneixement en diversos àmbits, com exposicions, entrevistes, notícies i articles relacionats amb la cultura, la ciència, l'educació, la filosofia, la literatura, la tecnologia o la història.

5. Participació en jornades i publicació

El personal del centre participa en esdeveniments educatius i redacta articles divulgatius amb l'objectiu de donar a conèixer projectes, serveis i reflexions pedagògiques.

6. Integració en xarxes educatives

L'Escola forma part activa de grups de treball relacionats amb el món educatiu, com ara la **Xarxa Municipal de Persones Adultes**, impulsada per la Diputació de Barcelona i la **Xarxa de Centres d'Educació al Llarg de la vida** impulsada des del Departament d'Educació i la Formació Professional.

Moltes de les accions de difusió es realitzen a través de **diferents mitjans** (en línia i en paper) que es resumeixen en aquest quadre i que es concreten més endavant:

Mitjans de difusió	
En línia	
Xarxes Socials	Facebook www.facebook.es/Cfalolivera Instagram @escolaadultslolivera Youtube @oliverasqv
Pàgines web	Pàgina web d'Escola https://www.emalolivera.santquirzevalles.cat/ Pàgina webs específiques amb Google Sites
Correu electrònic	
Grups de WhatsApp	
Canal de WhatsApp	
Canals externs (pàgines webs, xarxes d'altres institucions i entitats)	
Butlletí Municipal INFORMEM	
En paper	
Cartells	
Díptics i fulletons	
Revista de Sant Jordi	

1. En línia

1.1. Xarxes socials:

Facebook

La pàgina del Facebook es va crear el 21 d'octubre del 2015. Actualment compta amb **601 seguidors** i és el canal que abasta més usuaris. Aquest curs s'ha publicat 124 posts, 111 propis i 13 externs. És el canal que permet difondre activitats i informacions d'Escola però també complementar l'aprenentatge al llarg de la vida amb la publicació de posts relacionats amb l'ampliació del saber. En aquest sentit, s'ha publicitat exposicions, activitats en museus, entrevistes interessants relacionades amb l'educació i la cultura, notícies de coneixement científic, articles d'opinió, recomanacions de llibres i lectures interessants, efemèrides històriques, homenatges, entre altres.

També s'ha realitzat difusió de notícies del municipi fent repost del Facebook de l'Ajuntament de Sant Quirze (activitats culturals, recull d'ofertes de feina, temes d'actualitat al municipi, campanyes, iniciatives de serveis com Canya Jove o la Gent Gran).

Creixement de seguidors respecte el curs passat:

Curs 20-21: 494 seguidors

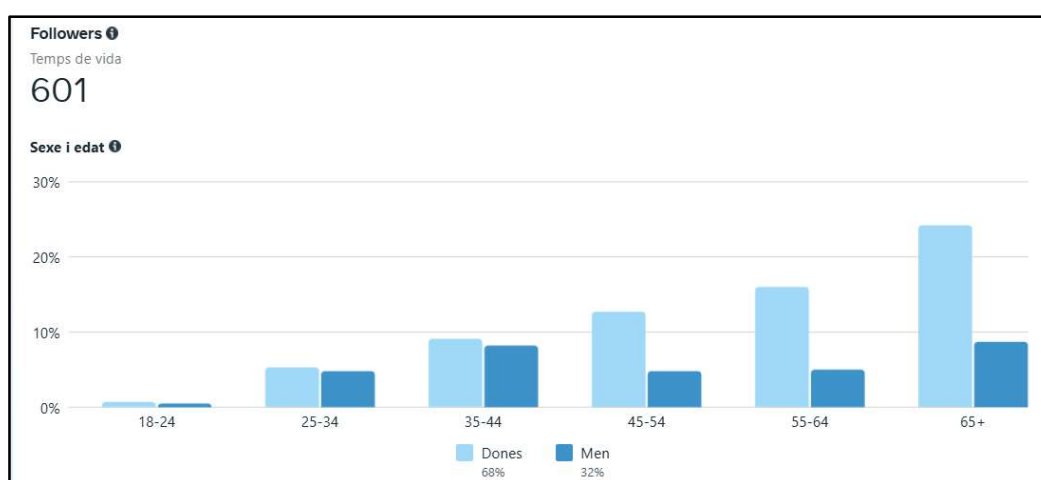
Curs 21-22: 516 seguidors

Curs 22-23: 559 seguidors

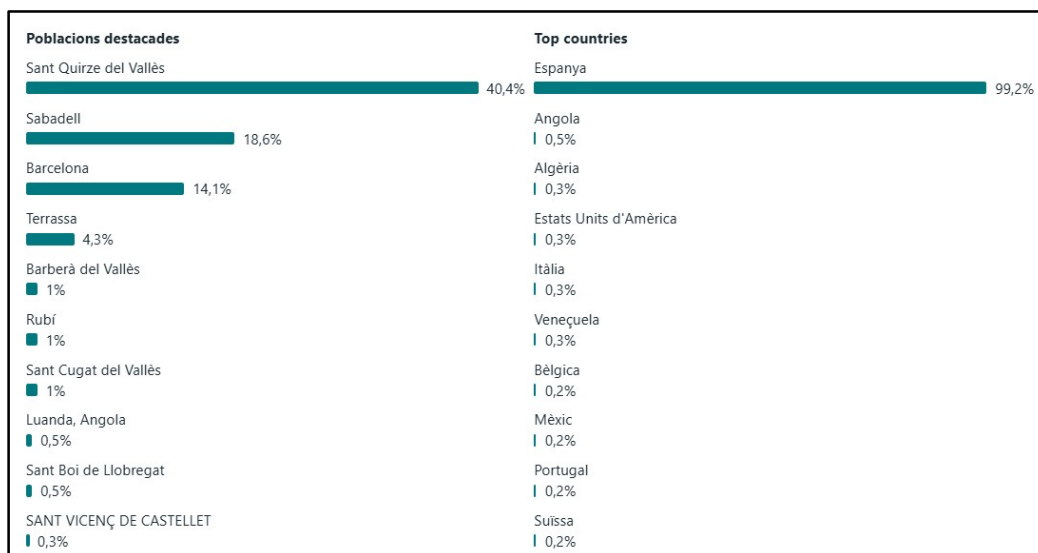
Curs 23-24: 589 seguidors

Curs **24-25**: 601 seguidors

Resum de l'audiència del canal.

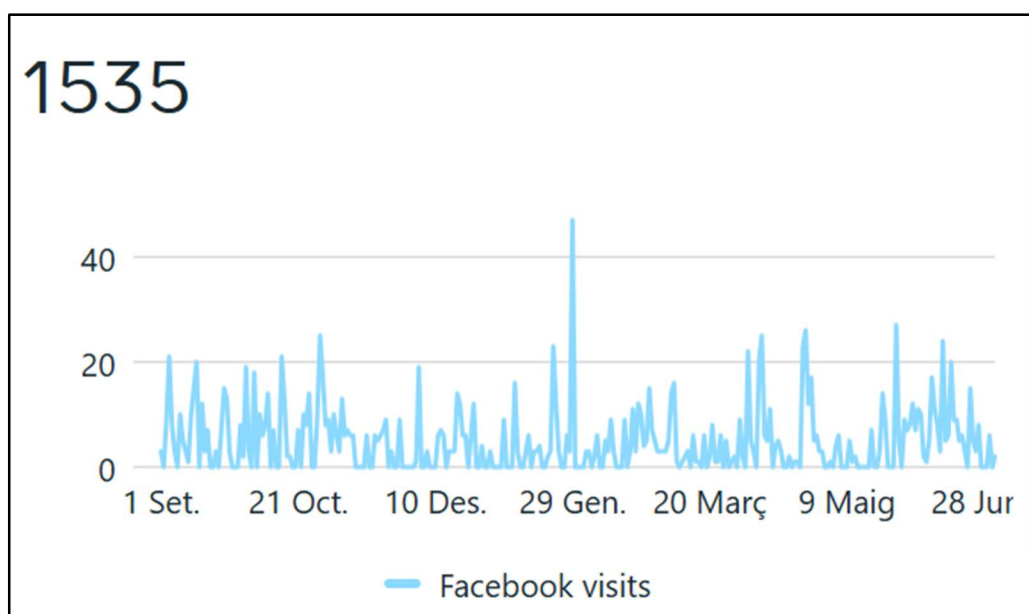


Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)



Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)

Visites a la pàgina entre l' 1 de setembre de 2024 i el 02 de juliol de 2025:



Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)

Instagram

Creat al maig del 2021, porta un total de 451 publicacions. Aquest curs s'ha realitzat 113 posts, dels quals 105 han estat de contingut propi, 8 extern; i 3 *Reels*. A més, s'ha publicat 17 històries.

A més de ser un canal de difusió de les activitats de l'Escola, també serveix per estar al dia de les novetats d'altres escoles d'adults, institucions i entitats, com passa actualment amb

Facebook. El seguiment se centra principalment en escoles d'adults i en organitzacions vinculades als àmbits de l'educació, la cultura, l'aprenentatge al llarg de la vida, el món laboral i el municipi.

Com s'ha especificat, l'audiència actual és de 450 seguidors (3 de juliol 2025). La gran majoria de seguidors són escoles d'adults i alumnat de l'Escola, així com institucions i entitats relacionades amb el municipi o amb el món educatiu. Tot i que facebook hi ha més seguidors, el creixement d'aquests a Instagram, globalment, és superior.

Creixement de seguidors respecte el curs passat:

Curs 20-21: 98 seguidors

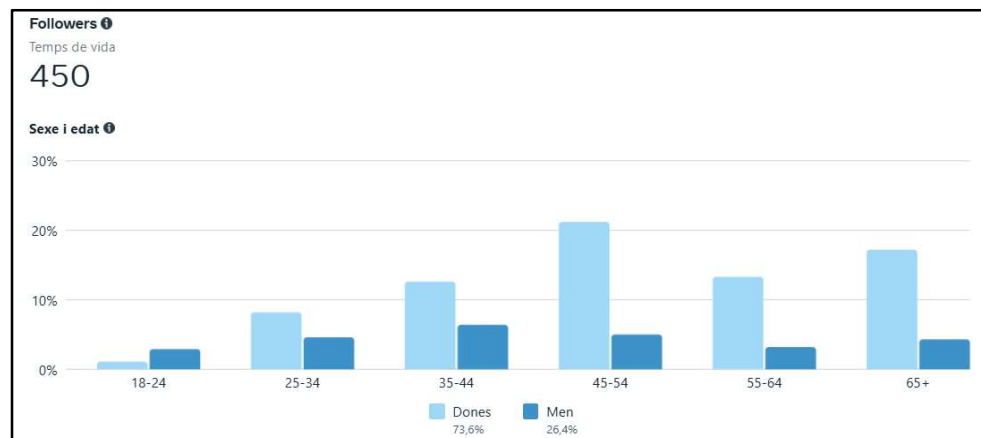
Curs 21-22: 215 seguidors

Curs 22-23: 307 seguidors

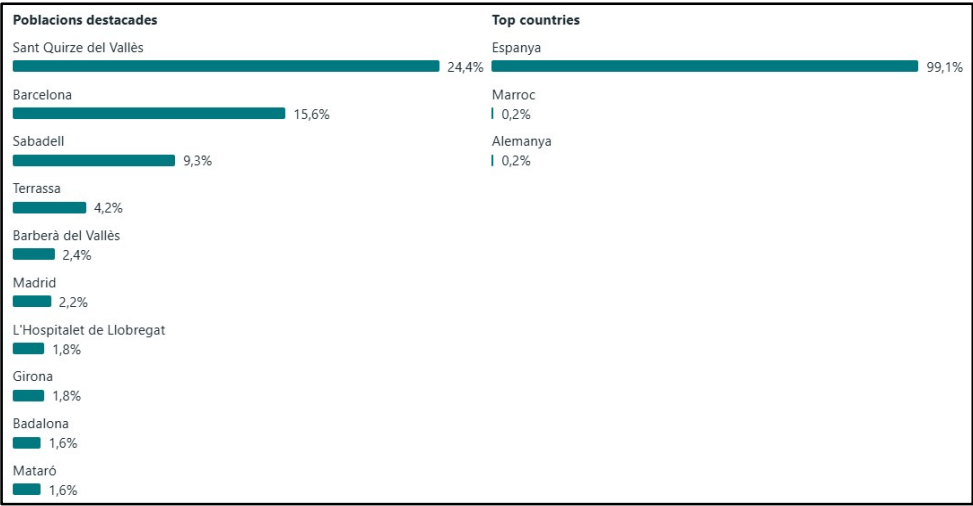
Curs 23-24: 380 seguidors

Curs 24-25: 450 seguidors

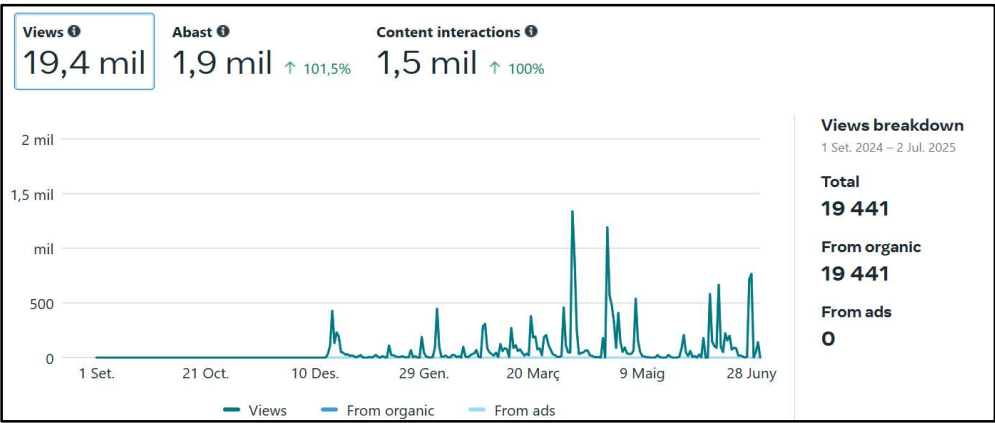
Resum de l'audiència del canal.



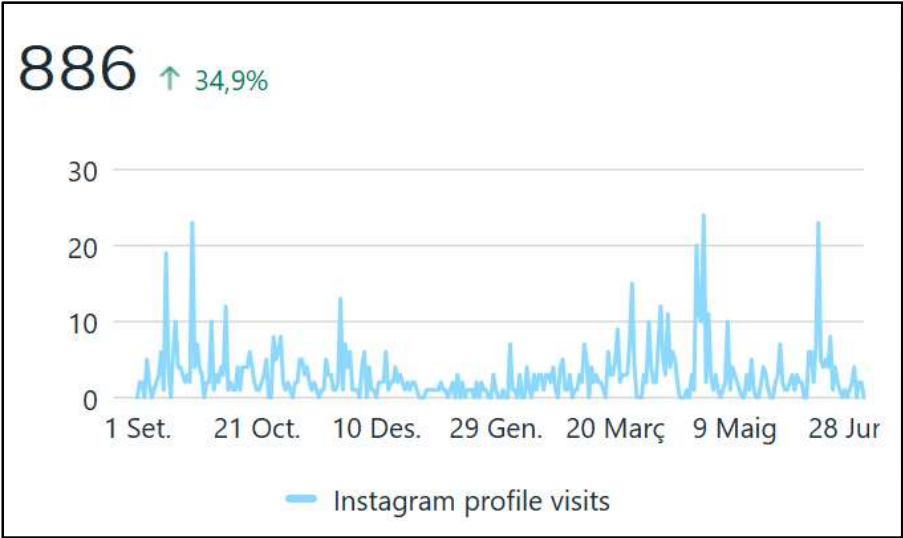
Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)



Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)



Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)



Font: facebook.es/cfalolivera (03/07/2025)

Resum de posts i històries d'Instagram i Facebook

Canal	Històries	Post propis	Post externs	Total
Facebook	0	111	13	124
Instagram	17	105	8	130

Data: 03 de juliol 2025

Canal Youtube

El canal de youtube compta actualment amb 39 subscriptors i 13 vídeos penjats. (Juliol 2025)



1.2 Pàgina web:

La pàgina web de l'Escola forma part del portal de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès i és accessible a través de l'adreça: emalolivera.santquirzevalles.cat

Es tracta d'un espai principalment informatiu que recull diversos continguts relacionats amb el funcionament i l'activitat del centre. Els apartats principals inclouen:

- Informació sobre els ensenyaments que s'imparteixen i l'oferta formativa disponible.
- Informació sobre els processos de inscripció i matrícula
- Presentació dels projectes i serveis que ofereix l'Escola.
- Descripció de les instal·lacions del centre.
- Accés als documents institucionals com la memòria anual, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i l'Estratègia Digital de Centre (EDC).

- Espai dedicat a l'Associació d'Alumnes i Amics de l'Olivera.

Aquesta web és una eina per conèixer el dia a dia del centre i per accedir a la informació essencial de manera clara i actualitzada.



1.3 Correu electrònic:

Aquest canal s'utilitza per transmetre informació concreta de l'Escola, especialment recordatoris relacionats amb la gestió del centre, com ara dates de matrícula, esdeveniments, reunions o activitats generals. És especialment útil per enviar comunicacions de manera massiva i directa a tot l'alumnat.

L'Escola treballa amb diferents dominis de correu electrònic, segons el col·lectiu i la finalitat:

- **@sqvolivera.cat.** Utilitzat per l'alumnat, el personal docent i no docent. Cada persona disposa d'una adreça personal. A més, hi ha dues adreces generals:
 - consergeria@sqvolivera.cat
 - empalolivera@sqvolivera.cat

Aquestes adreces generals no permeten enviar correus, però són gestionades per persones responsables que en reben les comunicacions.

- **@xtec.cat.** Domini assignat al personal docent i no docent, gestionat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- **@santquirzevalles.cat.** Domini corporatiu del personal docent i no docent que se'n facilita com a treballadors de l'Ajuntament de Sant Quirze i és gestionat pel servei d'Informàtica de l'Ajuntament.

1.4 WhatsApp:

L'Escola utilitza WhatsApp com a eina de comunicació complementària, tant a nivell organitzatiu com pedagògic. Aquesta comunicació es duu a terme des del mòbil institucional del centre i, en alguns casos, des dels mòbils personals del professorat que decideix fer-ne ús.

1. Grups de WhatsApp gestionats pel centre o pel professorat

- **Viatge de final de curs:** grup adreçat a l'alumnat que hi participa, per compartir informacions logístiques i organitzatives.
- **Grups d'aula:** gestionats pels tutors o responsables de cada grup (PFI, graus mitjà i superior, informàtica, català, memòria, anglès), amb la finalitat de facilitar la comunicació entre l'equip docent i l'alumnat.
- **Famílies del PFI:** creat especialment per comunicar-se amb les famílies de l'alumnat menor d'edat, proporcionant informació rellevant sobre el desenvolupament del curs.

2. Comunicació interna del professorat i personal del centre

A més del correu electrònic, s'utilitzen dos grups específics de WhatsApp per a la comunicació interna:

- **Grup "Claustre":** inclou exclusivament el professorat del centre.
- **Grup "Escola":** compartit entre el professorat i el personal no docent, per a informacions generals relacionades amb l'organització del centre.

3. Grups autogestionats per l'alumnat

En alguns casos, l'alumnat crea grups propis de WhatsApp per compartir informació entre companys i companyes. Aquests grups no són gestionats pel professorat i funcionen de manera autònoma.

4. Canal de WhatsApp de l'Escola

Té l'objectiu de fer arribar informacions d'interès general sobre el centre. Aquest canal compta actualment amb **118 seguidors** i s'utilitza per:

- Compartir informacions sobre activitats organitzades per l'Escola.
- Fer recordatoris de dates i esdeveniments importants.

5. Comunicació bidireccional

En funció del criteri del professorat, WhatsApp també pot utilitzar-se com a mitjà de comunicació directa amb l'alumnat, sempre de manera respectuosa, acotada i pedagògicament justificada.

1.5 Canals externs:

L'Escola utilitza diversos canals per fer difusió. En alguns casos, la iniciativa parteix de l'Escola mateixa, que envia informacions perquè aquests canals externs les difonguin; en d'altres, són aquests mateixos canals els qui prenen la iniciativa de comunicar notícies relacionades amb l'Escola.

Els principal canal és l' **Ajuntament de Sant Quirze**:

L'Escola es coordina sovint amb el servei de comunicació de l'Ajuntament i aprofita els seus canals per donar visibilitat a les activitats que organitza, així com a altres informacions rellevants sobre el seu funcionament. Bàsicament, els canals utilitzats són els següents:

- El Butlletí municipal INFORMEM <https://issuu.com/santquirzevalles/docs>
- La pàgina web de l'Ajuntament: <https://www.santquirzevalles.cat/>
- Les xarxes socials:
 - Facebook: <https://www.facebook.com/santquirzevalles>
 - Instagram: @ajsantquirze
 - Youtube: <https://www.youtube.com/user/SantQuirzeVallesAj>
 - Twitter: @ajsantquirze

Publicacions que han fet sobre l'Escola durant el curs:

El Butlletí municipal INFORMEM:

- [Octubre 2024, número 266](#): Es va fer una menció:
 - En la pàgina 6 es recull l'inici del curs 2024-25 de les escoles de Sant Quirze. De l'Escola, concretament, es va informar sobre el nombre de persones matriculades, i sobre l'oferta formativa, descrivint els cursos que oferim.
- [Desembre 2024 número 268](#): Es va fer una menció:
 - La pàgina 12 es fa fer ressò de l'acte central de la commemoració del 25-N en què van participar alumnat de l'Escola.

- **Febrer 2025 número 269:** Es fa una menció:
 - La pàgina 5 recull el calendari de les jornades de portes obertes de totes les escoles del municipi, entre elles l'Escola.

- **Març 2025 número 270:** Es fa dues mencions:
 - La pàgina 5 es va fer ressò de les Jornades Steam, sobre les oportunitats laborals científiques i tecnològiques, que van ser organitzades per l'Escola juntament amb altres serveis de l'Ajuntament, i a les quals va assistir-hi l'alumnat jove.
 - La pàgina 13 es detallen les activitats previstes pel mes de les dones, entre les quals està l'exposició "D'embarassos, maternatges i masculinitats" que va acollir l'Escola.

- **Abril 2025 número 271:** Es fa dues mencions:
 - La pàgina 11 resumeix la programació de les activitats previstes per la setmana cultural.
 - La pàgina 8 es fa ressò de les activitats organitzades per la Setmana, fent-ne un resum de com havia anat.

- **Maig 2025 número 272:** Es fa una menció:
 - La pàgina 16 es fa ressò del PFI i en l'article s'explica en què consisteix el curs.

La pàgina web de l'Ajuntament

En l'apartat **notícies** han parlat sobre nosaltres en aquests temes:

- 20/02/2025 sobre la programació de les Jornades STEAM
<https://www.santquirzevalles.cat/actualitat/noticies/lajuntament-organitza-la-jornada-educativa-despertem-vocacions-steam-adrecada-a-tota-la-ciutadania>

- 27/02/2025 sobre els Jornades Steam
<https://www.santquirzevalles.cat/actualitat/noticies/l2019ajuntament-organitza-amb-exit-la-jornada-201cdespertem-vocacions-steam201d-sobre-les-opportunitats-laborals-de-les-professions-cientifiques-i-tecnologiques>

- 05/04/2025 sobre l'inici de la Setmana Cultural
<https://www.santquirzevalles.cat/actualitat/noticies/escola-municipal-de-formacio-adults-olivera-obre-les-portes-a-la-ciutadania>

- 14/04/2025 sobre el tancament de la Setmana Cultural
<https://www.santquirzevalles.cat/actualitat/noticies/l2019escola-municipal-l2019olivera-tanca-la-setmana-cultural-amb-una-jornada-participativa>
- 06/05/2025 sobre l'inici de la preinscripció del PFI (Programa de Formació i Inserció) pel curs 2025-2026.
<https://www.santquirzevalles.cat/actualitat/noticies/oberta-la-preinscripcio-als-programes-de-formacio-i-insercio-pfi-a-lescola-municipal-dadulthood-lolivera>
- 27/05/25 sobre el viatge de final de curs
<https://www.santquirzevalles.cat/actualitat/noticies/lalumnat-de-lescola-dadulthood-viatja-a-albania-en-el-marc-del-viatge-de-final-de-curs>

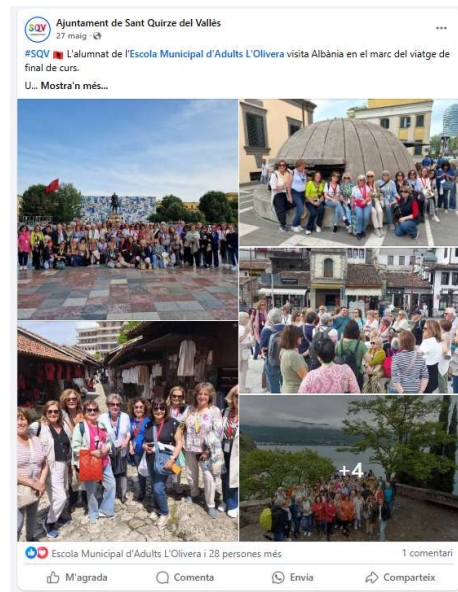
Les xarxes socials

Facebook:

- 11/04/2025 sobre la programació del Mostrem

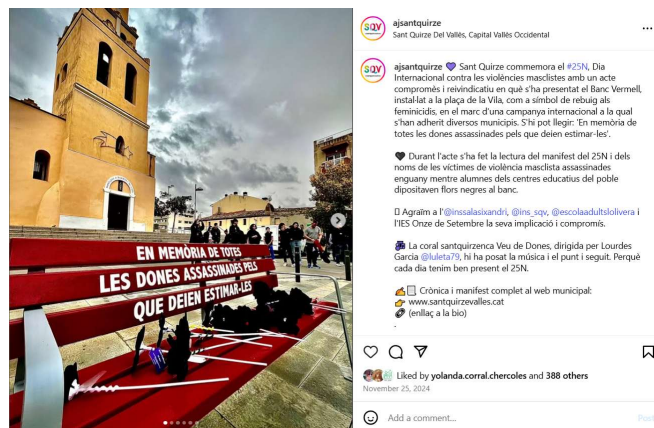


- 27/052025 sobre el viatge de final de curs



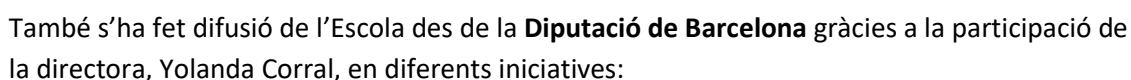
— Instagram

- 25/11/2025 Commemoració del 25N. Acte central.



- 5/02/2025 Calendari de les jornades de portes obertes a les escoles

- 7/03/2025 Acte central de commemoració del Dia Internacional de les Dones.



Els objectius principals de la Xarxa són:

- 165

- Promoure l'orientació i l'acompanyament de les persones adultes en el procés de valorització de les competències i en la definició d'itineraris educatius.

Més informació:

<https://www.diba.cat/ca/web/xarxa-escoles-municipals/escoles-adults>

La Yolanda Corral forma part del **grup de formació** on es marquen les línies d'actuació, i es fan propostes sobre necessitats formatives del professorat de les escoles d'adults municipals.

Participa en un nou espai, l'**Espai COMPARTIM!**, com a punt de trobada i intercanvi entre els equips directius d'escoles municipals de persones adultes de la Xarxa EMPA.

<https://www.diba.cat/web/educacio/-/nou-espai-compartim-equips-directius-de-la-xarxa-empa>

El projecte "Art i Escola" forma part del Banc d'Experiències Educatives que es pot trobar a la pàgina web d'educació de la Diputació.

<https://www.diba.cat/web/oel/-/art-i-escola>

El **Servei de la Llançadora** ha estat presentat en diferents espais:

11/04/2025 a la Jornada "Obrim les Portes, organitzada juntament amb la Diputació de Barcelona, en què es va presentar el projecte a diferents Escoles municipals.



26/06/2025 a la Trobada de la comunitat educativa es va presentar els resultats del curs 2024-2025, amb petites indicacions del funcionament i com poden utilitzar-ho com a professionals.



2. En paper

Un altre aspecte de la difusió són la creació de cartells, fulletons i díptics per donar publicitat a esdeveniments i activitats. Aquest tipus de mitjans estan dissenyats pel propi professorat.

- **Cartells:** l'Escola disposa de panells i llocs concrets dins l'Escola on penjar cartells informatius.

Exemples de cartell:



- **Fulletons:** Des de fa dos cursos es dissenyen tríptics informatius dels cursos que oferim. S'utilitzen en la Mostra d'Entitats i Serveis que es va realitzar el 20 d'abril, el Mostrem SQV, per donar a conèixer a la ciutadania el que oferim.

- Aquesta iniciativa ens ha donat molts bons resultats ja que en l'època de preinscripcions ens han dit que s'havien informat de la nostra activitats mitjançant aquests fulletons.

Exemple tríptic:



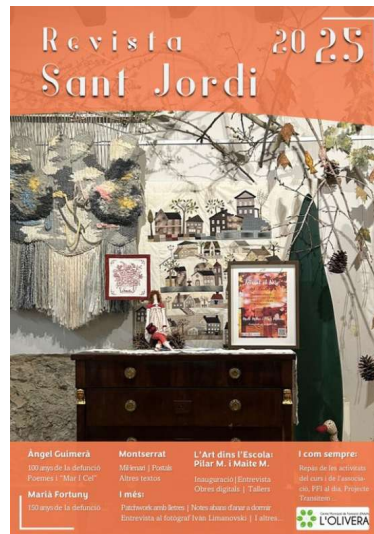
- **Díptics:** Aquest any s'ha realitzat un díptic en el projecte Art i Escola. Concretament, sobre l'exposició *Teixint el bosc* de la Pilar Mateos i la Maite Millàs.



Aquests fulletons i díptics queden a disposició al vestíbul de l'Escola sobre un taulell al costat de consergeria al resta del curs.

- **Revistes:** També s'aprofiten altres mitjans com el *Butlletí Municipal Informem*, editat per l'Ajuntament de Sant Quirze, que té versió online com ja hem comentat, i la *Revista de Sant Jordi* per informar i fer difusió de les activitats i projectes que es realitzen a l'Escola.

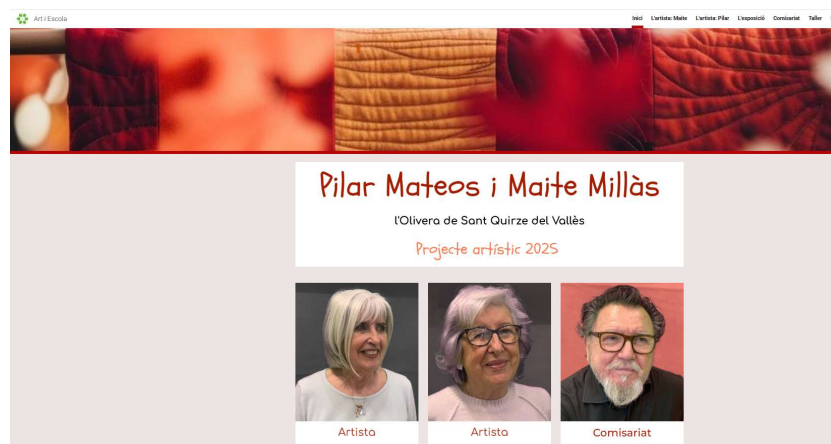
Portada de la revista:



Accions de difusió específiques

A banda de la difusió i comunicació de l'Escola en general, s'ha dut a terme accions de difusió sobre aquests temes concrets:

- **Sites** sobre el [projecte “Art i Escola”](#). Es recull informació sobre l'artista que ha participat aquest any. , També, es pot consultar les edicions passades del projecte amb informació dels altres artistes participants i les activitats que es van fer.



- **Sites** del [Pla de Centre Digital](#). Aquesta pàgina pretén ser l'espai de difusió i comunicació

sobre els accions fetes dins el Pla Digital de Centre.



Aplicacions i eines que donen suport a la difusió:

- [Canva](#): per dissenyar i crear post i cartells. Tenim llicència gratuïta educativa pel domini sqvolivera.cat.
- [Gimp](#): eina de retoc i edició d'imatges per ajudar en els dissenys de cartells o imatges.
- *Openshot-Filmora* : programa d'edició de vídeos
- *Libreoffice i microsoft Office*: paquets amb programari d'ofimàtica.
- [Pixabay](#): banc d'imatges que et permet descarregar imatges, música i vídeos sense drets d'autor .

Per altra banda, aquest curs es continua fent ús de les dues **plataformes de gestió educativa**:

- Compte de Google europeu amb domini **sqvolivera.cat** ja que així es compleix amb la normativa de protecció de dades i seguretat de la Unió Europea. El compte també inclou l'eina de Google Workplace.
- **Acacia**: Plataforma de gestió educativa amb diferents funcionalitats com el control d'assistència, la comunicació interna, o les fitxes d'alumnat, entre altres.



12. ACTIVITATS

Al llarg del curs s'han realitzat diferents **activitats** que de manera cronològica detallem a continuació. També, s'ha elaborat una **enquesta de satisfacció** per a valorar alguna de les activitats proposades. Aquelles que tenen valoració, s'adjunta el resultat en la corresponent explicació de l'activitat.

■ PRIMER TRIMESTRE: SETEMBRE-DESEMBRE 2024

22 d'octubre. Presentació del PEC

El 22 d'octubre es va dur a terme la presentació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) als diferents representants polítics del consistori. La Carme Martínez Roca, qui ens ha acompanyat en el procés d'elaboració des de la Diputació de Barcelona, va ser l'encarregada d'exposar-ne l'actualització. Durant la seva intervenció, va parlar dels trets d'identitat de l'Escola, dels valors, dels objectius, de les mesures i dels criteris pedagògics i organitzatius, així com de la projecció de futur del centre.

L'acollida del PEC per part dels assistents va ser molt positiva. Igualment, es va valorar molt favorablement l'acompanyament de la Diputació de Barcelona al llarg de tot el procés d'actualització del document.

23 d'octubre. Visita Saló Ocupació de Barcelona

L'alumnat del **PFI** i del **CAM** van visitar el **Saló de l'Ocupació de Barcelona**. Una experiència molt enriquidora perquè els va permetre descobrir noves opcions laborals, inspirar-se amb professionals del sector i aprendre sobre les competències més demandades avui en dia. Van participar en les diferents xerrades, tallers pràctics i activitats que s'organitzaven. L'experiència els va ajudar a conèixer de primera mà les opcions que tenen a l'abast i resoldre dubtes sobre el seu futur professional.





25 d'octubre. Fideuada d'inici de curs

L'Associació d'Alumnat i Amistats de l'Olivera va organitzar la ja tradicional **fideuada** d'inici de curs. Un dia de germanor i trobada que permet a l'alumnat, professorat i personal de l'Escola establir vincles i enfortir la xarxa que ens connecta.



Novembre. Punt recollida de la campanya de joguines i llibres de segona mà

Com és habitual, l'Escola va ser punt de recollida de la **Campanya de recollida de joguines i llibres de segona mà**. A partir del 4 de novembre es va poder portar material que el 24 de novembre es va posar a la venda en el Parc de les Morisques. La iniciativa forma part de les activitats previstes pel **Mes de la Solidaritat**, organitzada per la Mesa de Solidaritat de Sant Quirze del Vallès. La recaptació d'enguany es va destinar a Palestina.

Treballem per la Pau

Mes de la Solidaritat

Novembre 2024

NOVEMBRE

3 NOVEMBRE - 18:00

Proposici
Documental "Tigermut, la patria de las mujeres integras."

Multimedial documental que destaca una batalla internacional de cooperaci i abusos de companyes europees que responen recursos a Síria.

En aquest cas exposa la problemàtica al voltant d'un aliment molt prouat històricament a Espanya i començat com a lloc d'atenció, la vida, la vida de moda en les dietes saludables i ecològiques de mig món.

La presentació arribarà a càrrec de Hauru Zetbo, president de l'associació Buitubable de Barcelona.

Lloc: Sala Jusep Bruc de la Patronal
Organitz: Plataforma d'Investigaci i Refugiades i de la Patronal
Col·labora: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès
Entrades a: entrades.santquirzevalles.cat

8 NOVEMBRE - 18:00

Proposici
"Las nadadoras"

Una història real basada en el diàleg minuciosament realitzat per les germanes redolores Yusra i Sarah Masri. Les dues van fugir amb el seu fill de la Síria devastada per la guerra per viure una nova vida a Europa i l'oportunitat de competir als Jocs Olímpics de Rio de 2016.

Lloc: Sala Jusep Bruc de la Patronal
Organitz: Nuove Poesie
Col·labora: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès
Entrades a: entrades.santquirzevalles.cat

10 NOVEMBRE - 18:00

Tema:
Womagic, el mag de les paraules

Soviet i Oria confusa amb la seva mare, no venen, fins que... un dia la mare s'entén en l'univers de la cultura de la seva mare. Womagic descobrirà el poder de les paraules per transformar el món i les relacions. Podran veure l'Oria que atenta contra la guerra? Servirà la paraula per entendre's millor amb la mare?

Lloc: Sala Jusep Bruc de la Patronal
Organitz: Poesie
Col·labora: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès
Entrades a: entrades.santquirzevalles.cat

16 NOVEMBRE - 10:30

Club de lectura, volum de 10 a 13 anys
"Cuando brillan las estrellas"

Lloc: Biblioteca Municipal Marcel·l Ayala

22 NOVEMBRE - 17:00

Club de lectura, volum de 10 a 13 anys
"Cuando brillan las estrellas"

Lloc: Centre cívic Toró Julia

24 DE NOVEMBRE - 17:11 A 18:00 H

Mercat solidari de joguines i llibres de segona mà

Venda del material recollit durant la campanya a diferents equipaments i establiments del poble.

Som solidaris

Gravaci en directe del programa de ràdio Som solidari, conduït per la Laura Regu.

Som solidari, 11:30h

Programa de ràdio Sant Quirze, conduït per Laura Regu.

25 de novembre. Commemoració del Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les dones

L'alumnat del PFI va participar en una **performance** contra expressions de violència i en la **lectura del manifest** que commemora el **Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les dones** (25 de novembre). L'acte el va organitzar l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès i l'activitat es va realitzar conjuntament amb altres joves del municipi.





29 de novembre. Sessió del Consell Escolar

Es va celebrar la sessió ordinària del Consell Escolar de Centre. La sessió va ser important perquè es van aprovar dos documents de centre: la Programació General Anual (PGA) i el Pla Educatiu de Centre (PEC).

Desembre. Guarnim l'Escola!

A **principis de desembre** es va realitzar la **decoració de l'Escola** amb motiu de les **festes nadalenques**. Aquesta activitat, que ja forma part de la tradició de l'Escola, va comptar amb la col·laboració una any més d'en **Jordi Coder**, alumne de l'Escola, qui va ser l'encarregat del disseny i el muntatge.

També, es va decorar l'exterior amb un **enllumenat** que es va posar a la **façana** de la Masia. La decoració va estar exposada fins a finals de gener.



13 de desembre. Jornada Plenària de la Xarxa d'Escoles Municipals de Persones Adultes (XEMPA)

Enguany la **Jornada Plenària de la Xarxa d'Escoles Municipals de Persones Adultes (XEMPA)**, impulsada per la Diputació de Barcelona, va comptar amb la participació de l'Alcadessa, **Elisabeth Oliveras**, qui va formar part d'una taula rodona sobre les EMPA i la societat del segle XXI. Durant la Jornada es va presentar diferents documents de reflexió per a pensar en el futur de les Escoles Municipals de Persones Adultes



13 de desembre. Sopar de Nadal

El sopar es va realitzar al l'espai del celler de la Masia. Hi van participar una setentena de persones entre alumnat, professorat i personal no docent. Després del sopar es va organitzar un karaoke organitzat per l'alumnat del PFI que va animar la vetllada i la va fer més participativa.



■ SEGON TRIMESTRE: GENER-MARÇ 2025

10 de gener. Formació del professorat de la maleta d'audiovisual

Aquest curs des del Departament Educació ens han dotat amb una **maleta audiovisual**. El 10 de gener van venir a fer-nos una **formació** sobre el seu funcionament i contingut. La formació es va dividir en dues parts, una primera més teòrica, i la segona totalment pràctica que va consistir en simular un plató de televisió i enregistrar un petit vídeo.



21 de febrer. Formació del professional de panells digitals

El Departament d'Educació ens va dotar amb un panell digital per l'aula d'informàtica. El divendres 21 ens van fer la formació sobre el seu funcionament. Mitjançant diferents reptes, la formadora ens va anar ensenyant totes les funcionalitats del panell.

25 de febrer. Jornades Despertem vocacions STEAM

L'alumnat del PFI i el CAM van assistir a la **3a edició de la Jornada "Despertem les vocacions STEAM"**, celebrada a la sala Josep Brossa de la Patronal.

L'Escola, juntament amb els serveis d'Ocupació i Joventut vam promoure aquesta iniciativa amb l'objectiu **d'orientar els estudiants en la seva trajectòria formativa i professional**. L'objectiu fonamental és visibilitzar el paper de la dona en l'àmbit tecnològic i científic, alhora que oferir una experiència enriquidora i motivadora per a l'alumnat més jove. Aquesta iniciativa els ajuda a ampliar horitzons, descobrint possibles camins de futur i els contacta amb el món professional.

La Jornada es va planificar amb diferents activitats. Així es va poder escoltar la **conferència** de **Núria Salán**, professora i sotsdirectora a l'Escola Superior d'Enginyeries de Terrassa (UPC), la **taula rodona d'empreses** del sector, i la **xerrada d'orientació acadèmica i laboral** impartida per l'**Alba Muñoz**, professora i orientadora de l'Escola i de la Llançadora i, la **Vivian Cuenca** de Canya Jove.



Març, el mes de les dones

Durant el mes de març l'Ajuntament organitza una sèrie d'activitats per celebrar el **Dia Internacional de les dones**. Especifiquem en quines d'elles es va participar:

7 de març. Lectura del manifest

L'acte central del **Dia de la Dona**, va comptar amb la participació de l'alumnat de l'Escola. La Jessica i el Marcial, alumnes del CAM, van col·laborar en una **performance** que mostrava com l'àmbit productiu depèn del treball de cures, sovint invisibilitzat i assumit per dones. A més, la Gemma i la Montse, alumnes d'informàtica, van llegir el **Manifest**, en què es va reivindicar drets pendents i la necessitat de continuar treballant per erradicar desigualtats i discriminacions de gènere.



7 de març. Premi Dona 2025 i Sopar Entre dones

Representants de l'Associació d'Alumnes i la directora del centre, **Yolanda Corral**, van assistir a l'acte de lliurament del **Premi Dona 2025** i de les **Distincions Honorífiques Nacional i Internacional**.

El **Premi Dona 2025** va recaure en la santquirzenca i catedràtica en Medicina, Assumpta Caixàs, a qui se li va reconèixer l'itinerari professional en el món de la salut. El reconeixement es va realitzar a la sala Josep Brossa de la Patronal. Durant l'acte també es van reconèixer les dues **Distincions Honorífiques Nacional i Internacional**. La distinció nacional va ser per **Gemma Balagué**, autora del llibre "Una mort petita", i la internacional per a **Montserrat Vallmitjana**, fundadora de l'entitat Aigua per al Sahel, va recollir el guardó d'àmbit internacional, en reconeixement a la seva trajectòria de voluntariat al capdavant de l'ONG.

L'acte també va incloure un homenatge a **Gisèle Pelicot**, **menció especial** en aquesta edició, qui va ser víctima de violacions reiterades, sota els efectes de les drogues, per desenes d'homes durant més de deu anys, i que de forma valenta va exigir que la mirada pública es posés en els agressors, i no en la víctima.



Després es va celebrar el tradicional **Sopar Entre dones** a la sala Salut Pastor, també en la Patronal. Ambdós actes formen part de les activitats organitzades per l'Ajuntament de Sant Quirze durant el **Mes de les Dones**.



19 de març. Cloenda del Projecte Coach

L'alumnat del **PFI** i el seu professorat van anar a la **cloenda del Projecte Coach**, de la Fundació Èxit. La Jornada va reunir a tots els participants del projecte, alumnes i professionals, que durant uns mesos han compartit espai on conèixer el món professional.

Aquest projecte hi participa l'alumnat del PFI i té com a objectiu assignar un *coach* o mentor/a a cada jove participant. Aquests mentors, provinents del món empresarial, han acompanyat els alumnes al llarg de sis sessions, oferint orientació i acostant-los a la realitat del món laboral.



19 de març. Inauguració de l'exposició "D'embarassos, maternatges i masculinitat",

El segon pis de l'Escola va acollir l'**exposició** "D'embarassos, maternatges i masculinitat", una mostra fotogràfica que visibilitza les identitats masculines en l'experiència de la maternitat. Va restar fins el 31 de març.

A la inauguració es va organitzar una taula rodona amb la participació de **Gràcia Camps**, una de les impulsores de l'exposició; **Eva Vela**, llevadora especialitzada en diversitat sexual, afectiva i de gènere i impulsora del grup de preparació al part queer; i **Teo Pardo**, docent i activista LGBTIQ+.

Després, tots els assistents van anar a veure l'exposició.



Setmana Cultural

La setmana cultural d'aquest curs es va desenvolupar entre el **7 i el 11 d'abril**. Hi van participar al voltant de 200 persones.

La setmana s'ha convertit en un espai de trobada i de comunitat; de construir nexes i potenciar altres sabers. Com a esdeveniment transversal, s'esdevé un eix vertebrador d'aprenentatge i enriquiment, molt esperat i desitjat per l'alumnat.

A continuació detallem les **activitats** que es van realitzar per ordre cronològic.

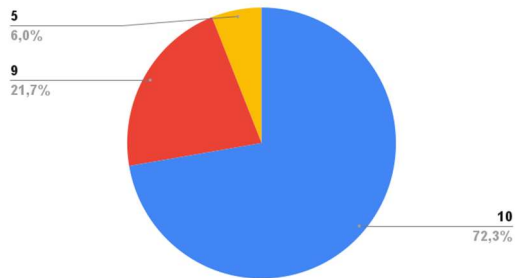
7 d'abril. Xerrada "Que no ens enredin"

La setmana cultural es va iniciar amb la **xerrada** sobre prevenció d'estafes i enganys en línia, a càrrec de la Noemí Mascaraque, Presidenta de la Federació Unió Cívica de Consumidors i Mestreses de casa de Catalunya (UNAE). A partir de casos reals, la ponent va donar consells i eines per detectar i actuar en cas d'enganys i estafes. Saber si un missatge és fraudulent o no; detectar si estem navegant per una pàgina web correcta, van ser exemples que va plantejar als assistents. Van participar-hi una vintena de persones.

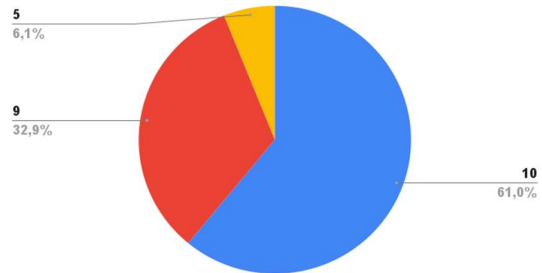


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



Tal i com mostren les dades, el grau de satisfacció de l'activitat ha estat molt alta, i més de la meitat de les persones que han respost recomanarien l'activitat.

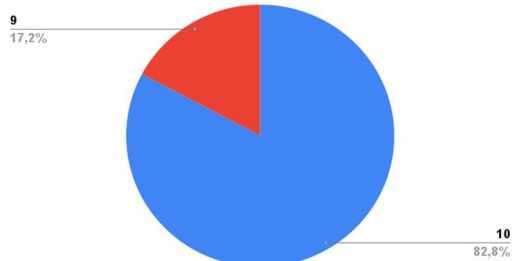
7 d'abril. Mostra de balls llatins

Es va realitzar una mostra de balls llatins a càrrec de l'Albert Duran, monitor del taller organitzat per l'Associació. Van participar al voltant de quaranta persones.

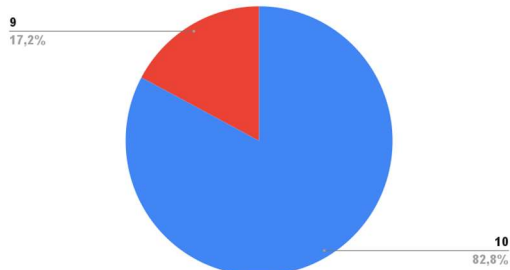


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



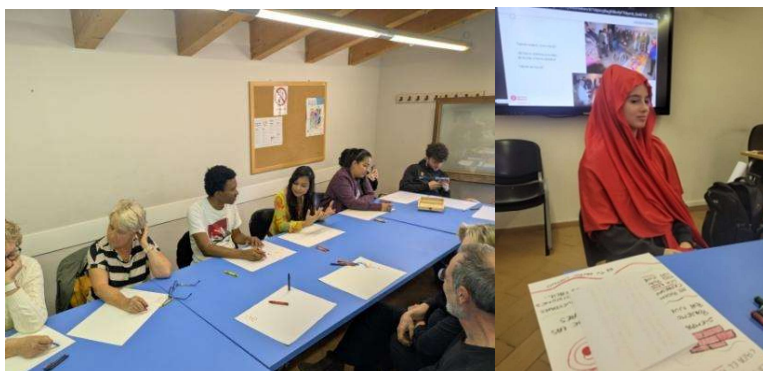
Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



L'activitat ha estat molt ben rebuda amb un alt grau de satisfacció, més del 80 per cent a més recomanarien l'activitat.

7 d'abril i 9 d'abril. Taller Art i Acció

El dilluns i el dimecres es va realitzar el taller artístic Art i acció, conduït per **Susanna Pruna** de l'**Associació Humanars** amb l'objectiu de treballar les emocions a través de les *performances* artístiques i l'art contemporani. S'hi vana puntar una quinzena de persones.



7 d'abril. Inauguració de l'exposició "Teixint el bosc"

El dilluns es va inaugurar l'exposició "Teixint el bosc" de les artistes convidades enguany al projecte Art i Escola, Pilar Mateos i Maite Millàs. L'acte, conduït per la directora del centre, **Yolanda Corral**, va comptar amb la presència de l'Alcaldessa de Sant Quirze, **Elisabeth Oliveras**, del comissari **Jordi Coder** i de les artistes. Tots ells van dirigir unes breus paraules als assistents. L'acte va cloure amb un refrigeri a càrrec de les artistes. Hi van assistir al voltant de setanta persones. L'exposició es va poder visitar fins finals de juny.



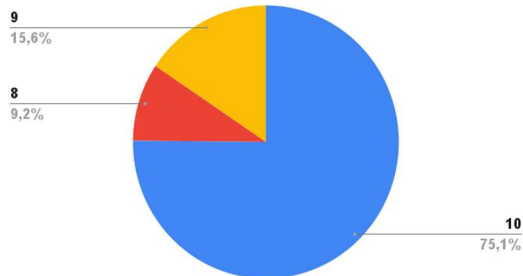
8 d'abril. Visita guiada al MNAC

El dimarts es va realitzar una **visita guiada** al **MNAC** seguint l'itinerari "**Dones havíeu de ser**", centrat en obres d'art modern. Al llarg del recorregut, es van analitzar diferents **representacions de la dona** en l'art i es va reflexionar sobre el paper que han tingut les dones com a muses, creadores i agents actius dins el món artístic. La visita va ser una oportunitat per visibilitzar artistes oblidades i qüestionar els rols tradicionals de gènere en la història de l'art. L'activitat va tenir una participació de 30 persones, el màxim de places assignades des del Museu.

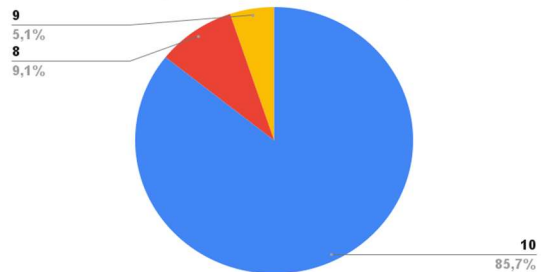


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



La valoració ha estat molt positiva amb un alt grau de satisfacció i on més del 85 per cent dels enquestats la recomanarien sense miraments.

8 d'abril. Taller de l'artista Maite Millàs

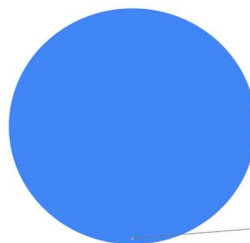
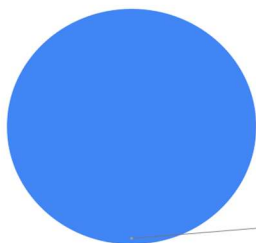
La **Maite Millàs**, artista convidada dins el projecte Art i Escola, va conduir un taller on es va crear una **ovella de roba** i aprendre alguna de les tècniques de cosir de la Maite. Mitjançant un guiatge de pas a pas, i l'ús de plantilles, les participants van seguir les instruccions i l'experiència de la Maite. Van assistir-hi 12 persones i la valoració general va ser molt positiva com es pot veure en les dades recollides en l'enquesta de valoració i que es representen en els gràfics de més avall.



Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat

Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



8 d'abril. Taller de robòtica amb Lego

L'alumnat del CAM va realitzar un **taller de robòtica** amb peces de Lego i explorar de manera pràctica conceptes bàsics de programació i enginyeria. Durant l'activitat, van construir petits robots i els van programar perquè realitzessin diferents moviments i tasques. El taller va afavorir el **treball en equip**, la **creativitat** i l'interès per la **tecnologia** d'una manera lúdica i participativa.



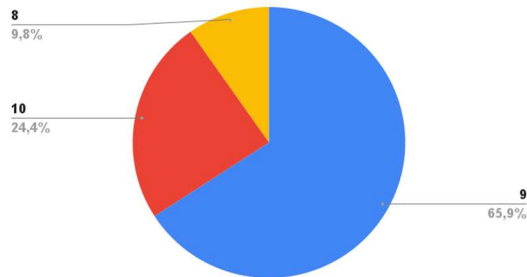
8 abril. Cinefòrum "Sweet us"

Es va organitzar un **cinefòrum** al voltant de la pel·lícula australiana **Sweet As**, que va anar acompanyat d'una **tertúlia posterior** en petits grups per comentar-ne els temes i personatges. L'activitat va generar un **espai de diàleg** enriquidor, on l'alumnat va poder **expressar opinions**, compartir impressions i escoltar punts de vista diversos. D'aquesta manera, es va afavorir la pràctica de la **comprensió** i l'**expressió oral** en un ambient distès, fomentant alhora la reflexió crítica i la participació activa. Van participar 20 pesones.

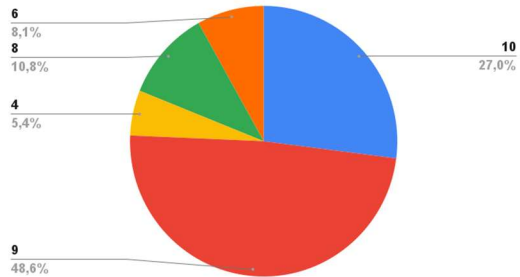


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



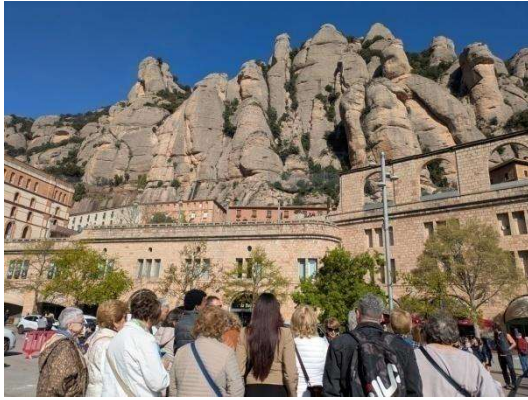
Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



Les valoracions de l'activitat han estat satisfactòries, tot i que en la pregunta de si recomanarien l'activitat, hi ha hagut més diversitat d'opinions. Malgrat tot, més de tres quartes parts de les respostes sí que la recomanarien amb una alta puntuació (entre 9 i 10),.

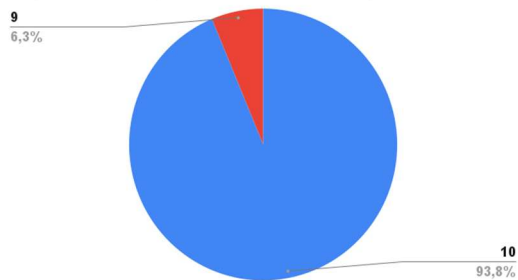
9 abril. Visita a Montserrat

Amb motiu dels mil anys d'història del monestir, es va organitzar una excursió per visitar el **Monestir de Montserrat**, un lloc emblemàtic de gran **valor històric, cultural i espiritual**. La sortida va incloure una visita al **Museu de Montserrat**, on es van poder contemplar obres d'art i objectes de gran interès; l'assistència a una actuació de **l'Escolania**, una de les escoles de música més antigues d'Europa; i un moment de recolliment davant la imatge de la Mare de Déu de Montserrat, popularment coneguda com **"La Moreneta"**. L'experiència va ser molt enriquidora i va permetre conèixer millor el patrimoni i la tradició d'aquest espai tan significatiu de Catalunya. La vista va aplegar quaranta-sis persones.

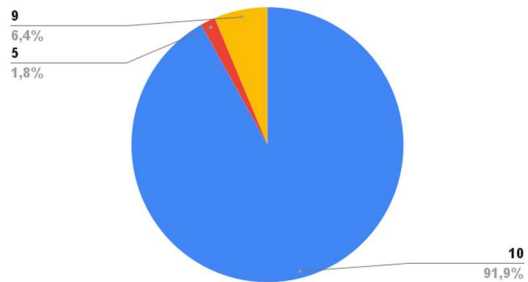


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?

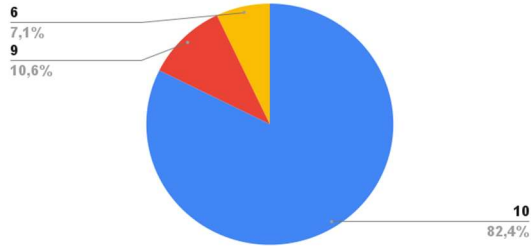


9 abril. Taller de risoteràpia

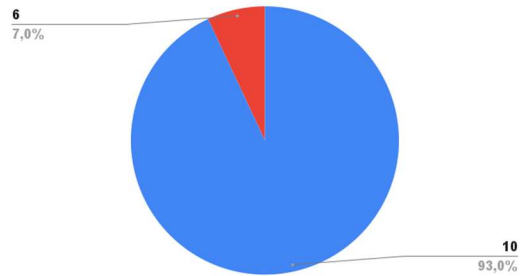
Dimecres a la tarda es va organitzar un **taller de risoteràpia** a càrrec de l'orientadora del centre, **Alba Muñoz**. L'activitat va oferir un espai lúdic i relaxat on, a través del riure i el joc, es van treballar aspectes relacionats amb **el benestar emocional** i la **cohesió de grup**. Va ser una experiència molt positiva, que va permetre desconnectar de les rutines, compartir moments divertits i recordar que l'humor també és una eina poderosa per cuidar la salut mental i emocional. Van participar una quinzena de persones.

Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



La valoració ha estat força positiva amb un alt grau de recomanació, de més del 90 per cent.

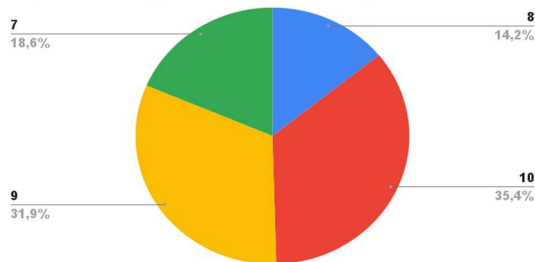
10 abril. Itinerari sobre la maçoneria

Dijous es va organitzar un passeig per Barcelona amb l'objectiu de descobrir els secrets i simbologies de la **maçoneria**. De la mà d'una guia turística especialitzada, l'alumnat es va endinsar en aquest món fascinant a través d'un **itinerari** a peu pels carrers del Born i la Barceloneta. Durant la ruta es van identificar **símbols amagats en façanes**, es van conèixer **curiositats** històriques i es va reflexionar sobre la **influència** de la maçoneria en l'arquitectura i la cultura de la ciutat. Una activitat enriquidora que va combinar història, misteri i observació activa de l'entorn urbà. S'hi van apuntar vint persones, el màxim que permetia l'itinerari.

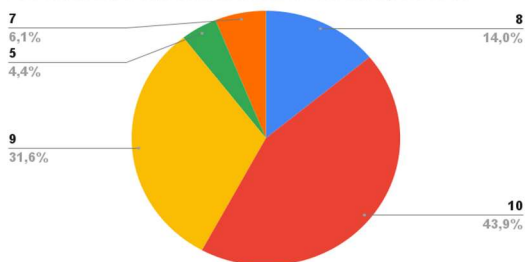


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



El grau de satisfacció ha estat més divers, de fet se'ns va transmetre que n'esperaven més de l'activitat. Haurien volgut ampliar les referències contextuais i detalls sobre el que és i significa la maçoneria.

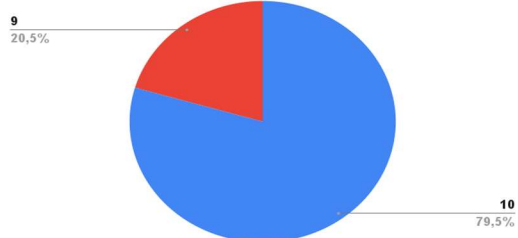
10 d'abril. Taller de l'artista Pilar Mateos

El segon taller va ser conduït per **Pilar Mateos**, l'altra artista convidada dins del projecte Art i Escola. En aquesta ocasió, l'activitat es va centrar en la creació **d'un ocell de tela**, combinant art tèxtil i creativitat manual. Pilar va guiar les dotze participants pas a pas en el procés de confecció, des del disseny fins a la costura, i cadascuna va poder elaborar el seu propi ocell personalitzat. El taller va ser una **experiència artística** i relaxant, que va permetre treballar la **motricitat fina**, la **concentració** i l'**expressió individual** a través de l'art de cosir.

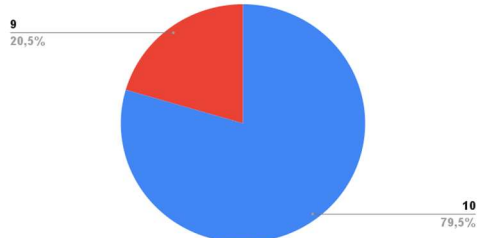


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



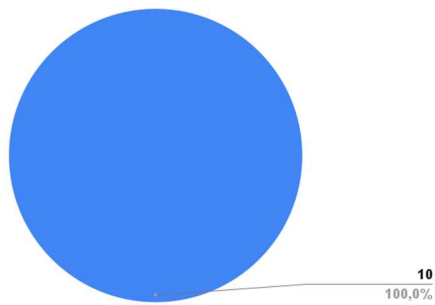
11 d'abril. Taller vida cíclica

La professora **Patricia San Mateo** va conduir un **taller sobre salut femenina i autoconeixement**, centrat en la **vida cíclica de les dones**. Mitjançant dinàmiques lúdiques i participatives, es van abordar aspectes físics, emocionals i socials vinculats als diferents moments del cicle vital i menstrual. El joc va servir com a eina per afavorir la reflexió, compartir experiències i fomentar una relació més conscient i positiva amb el propi cos. Va ser una sessió enriquidora, que va combinar informació, expressió i empoderament femení en un ambient de confiança i respecte. Hi van participar 12 dones.

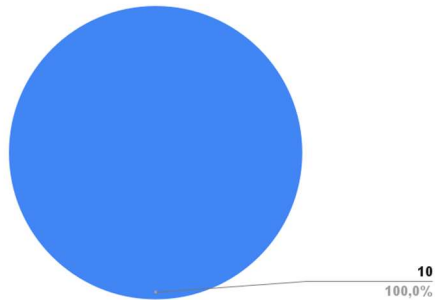


Valoracions a les preguntes de l'enquesta de satisfacció:

Expressa el teu grau de satisfacció en aquesta activitat



Recomanaries aquesta activitat a una altra persona?



La valoració va ser molt positiva amb un grau de satisfacció i recomanació de 10 punts.

11 d'abril. Vermut de cloenda

Com a activitat de **cloenda** de la **Setmana Cultural**, l'Associació d'Alumnat i Amistats de l'Olivera va organitzar un **vermut** als jardins de la Masia Can Barra. La cloenda va reunir al voltant de vuitanta persones.



11 d'abril. Jornada Obrim les portes

El divendres 11 vam rebre la visita d'altres escoles municipals en el marc de la **Jornada organitzada conjuntament amb la Diputació de Barcelona**, amb l'objectiu d'**obrir les portes de l'Escola** i donar-nos a conèixer.

L'alcaldesa de Sant Quirze, Elisabeth Oliveras, i la cap de l'Oficina de Planificació Educativa de la Diputació de Barcelona, Araceli Rodríguez, van oferir uns breus parlaments per inaugurar la Jornada. A continuació, la Yolanda Corral i l'Eduarne Adán van fer una presentació de l'Escola, explicant-ne els principis i el recorregut històric. Tot seguit, l'Alba Muñoz va presentar el Servei d'Orientació Municipal "La Llançadora".

La Jornada va continuar amb una visita guiada per les instal·lacions de l'Escola, per tal de donar a conèixer els espais i els projectes que s'hi desenvolupen.



▪ TERCER TRIMESTRE ABRIL –JULIOL 2025

26 d'abril. Mostrem 2025

El **26 d'abril**, el Parc de les Morisques va acollir la **Mostra d'entitats i serveis de Sant Quirze del Vallès**, la **Mostrem SQV 2025**, organitzada per l'Ajuntament de Sant Quirze. Cada entitat i servei disposava d'un **estand** per donar-se a conèixer i promocionar-se. Concretament, nosaltres vam posar a l'abast de tothom fulletons informatius dels cursos que oferim, a banda dels panels informatius, tipus roll-ups de l'Escola i de l'Associació d'alumnat. L'estand es va compartir amb l'Associació, que també va donar informació a tothom qui s'adreçava sobre les activitats que fan. El professorat va fer dos torns, un de matí i l'altre de tarda.

Durant el matí els joves del **Transitem** van fer un tast d'un **Monopoly** sobre les emocions realitzat íntegrament per ells. A més, hi havia un **trencaclosques d'orientació acadèmica** per entendre els diferents itineraris acadèmics existents un cop acabada l'educació obligatòria. També, es va muntar un **racó** dedicat a les **llengües estrangeres** que es cursen a l'Escola, on es podien consultar els llibres des dels clubs de lectura que s'han fet servir durant aquest curs.

La **valoració** de l'experiència continua sent **positiva** ja que ens va permetre visibilitzar-nos i fer-nos presents. Moltes persones es van interessar en la nostra tasca i vam poder interactuar i donar informació d'una manera més distesa i propera.



Del 20 al 23 de maig. Viatge de final de curs a Albània

El destí d'aquest curs ha estat **Albània**, i han participat 60 persones. L'estada, del **20 al 23 de maig**, ha combinat el descobriment històric i cultural amb la convivència i l'aprenentatge vivencial fora de l'aula.

Itinerari i visites

El **primer dia** vam visitar la capital, Tirana. Acompanyats d'un guia local, vam fer un recorregut a peu pels indrets més emblemàtics del centre històric: la Mesquita d'Et'hem Bey, la plaça Skanderbeg i el búnquer atòmic conegut actualment com a Bunk'Art 2, reconvertit en museu. També vam veure els exteriors d'edificis significatius com la Piràmide de Tirana, el Museu Nacional d'Història i institucions com l'Ajuntament, el Parlament i la seu del Primer Ministre.

El **segon dia** vam fer una excursió a la ciutat d'Ohrid, a Macedònia del Nord, on vam gaudir d'un passeig pel centre històric i vam visitar les esglésies ortodoxes de Santa Sofia i Sant Climent. L'activitat es va completar amb una passejada en barca pel llac d'Ohrid, que ens va oferir una vista panoràmica privilegiada de la ciutat i el seu entorn natural.

El **tercer dia** el vam dedicar a descobrir la ciutat de Berat, Patrimoni de la Humanitat per la UNESCO i coneguda com la "ciutat de les mil finestres". Vam visitar els diferents nuclis històrics —Mangalem, Gorica i Kalaja— així com la ciutadella i el Museu Onufri, dedicat a l'art i la iconografia bizantina.

El **darrer dia** vam visitar Krujë, una ciutat pintoresca de muntanya amb un basar d'origen otomà i un castell històric que va resistir l'avenç de l'Imperi Otomà. Krujë és considerada el lloc de naixement de Gjergj Kastrioti "Skanderbeg", heroi nacional albanès.

L'estada es va realitzar en un hotel cèntric de Tirana, que va facilitar la mobilitat i les visites programades.

Valoració pedagògica i social

L'experiència ha estat molt enriquidora, no només des del punt de vista cultural, sinó també pel seu **valor educatiu i social**. Aquest tipus d'activitats fora de l'aula afavoreixen l'**aprenentatge vivencial** i **transversal**, i generen situacions reals que fomenten competències com el **respecte**, l'**empatia** i la **convivència** entre persones de diferents edats, procedències i interessos.

Aquestes vivències reforcen la **cohesió** del grup, fomenten el **diàleg** i l'intercanvi d'idees, i afavoreixen el **pensament crític**. Sense dubte, una experiència molt positiva que enriqueix la vida educativa del centre i potencia valors fonamentals per a l'aprenentatge al llarg de la vida.



12 de juny. Cloenda de final de curs

Al voltant de **180 persones** ens van acompanyar en la cloenda de curs. L'acte es va dividir en **dues parts**, una de més formal i institucional dins el celler de la Masia, i l'altra més lúdica i distesa als exteriors.

La cloenda va començar a l'exterior, amb una **exhibició dels tallers de sevillanes i sardanes** organitzats per l'Associació al llarg del curs.



A continuació, ens vam traslladar al Celler, i l'acte, conduït pel professor **Joan Oliver**, va començar amb la visualització d'un **vídeo resum** amb el recull d'imatges sobre les activitats realitzades al llarg del curs. També, es va visualitzar escenes de les representacions de llegendes d'Àlbània que durant el viatge es van representar.



Seguidament, en **Joan**, juntament amb la professora, **Georgina Salas**, van presentar la **Revista de Sant Jordi**.



A continuació, es va cloure el **projecte Art i Escola**. La professora **Eduarne Adán** va fer una breu valoració i va presentar el llibre memòria que la directora del centre, **Yolanda Corral** va entregar a les artistes Maite Millàs i Pilar Mateos, així com al comissari de l'exposició, **Jordi Coder**.



Després, es va mostrar un **vídeo** de les activitats de l'**Associació d'Alumnat i Amistats de l'Olivera**, i la directora del centre, **Yolanda Corral** va presentar la nova Junta que el mes d'abril ha renovat, així com va acomiadar i fer un reconeixement als membres que deixen la Junta, l'Anna López i la Carme Gálvez, a qui se les va obsequiar amb un ram de flors com a agraïment a la tasca feta.



En acabat, es va representar el **musical de *West Side Story***, que una desena d'alumnes d'anglès han estat practicant i muntant durant el curs , coordinat per la professora, **Sandra López**, com una activitat complementària en l'aprenentatge de la **llengua anglesa**.



L'acte dins el celler va finalitzar amb **dues intervencions** més. Per una banda la directora del centre, **Yolanda Corral**, va fer un parlament en forma de valoració del curs, i per l'altra, l'**Alcalde**sa de Sant Quirze, **Elisabeth Oliveras**, va tancar l'acte adreçant unes paraules als assistents.



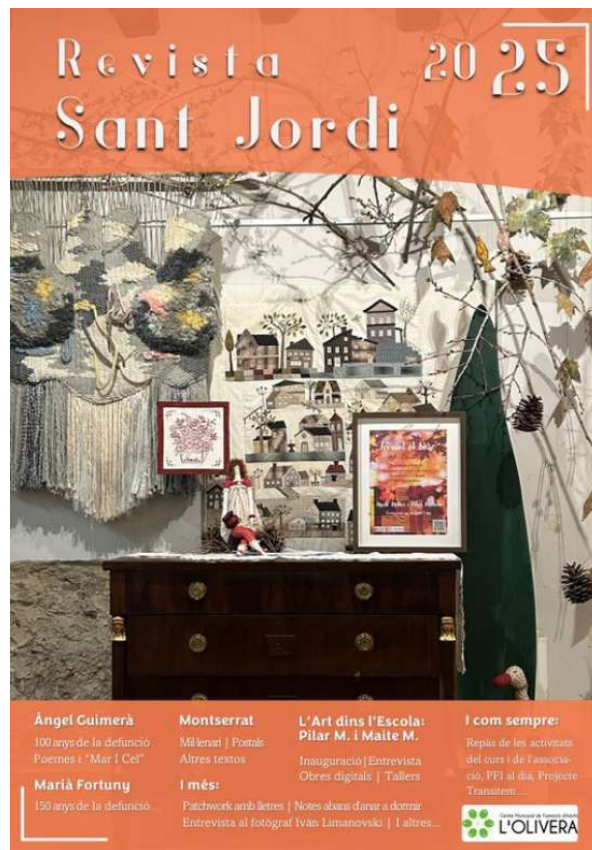
La **cloenda** va continuar als **exterior**s de la Masia amb el **sopar compartit** acompanyat per música per amenitzar la vetllada per l'alumne Adrià Herraiz, i el grup musical *Boomerang*, liderat pel també alumne, Francesc Vila.





17 juny. Revista Sant Jordi

La Revista Sant Jordi d'aquest curs es va presentar dins l'acte de final de curs i es va posar a l'abast de l'alumnat el 17 de juny. Enguany la revista s'ha fet ressò d'aquests temes:



- Commemoració dels 100 anys de la mort del dramaturg d'Àngel Guimerà (1845-1924). Per commemorar aquesta efemèride, es va escriure un article sobre la seva trajectòria amb apunts biogràfics. Sobre el poeta, l'alumnat de català va treballar algun dels seus poemes fent-hi comentaris i reflexions personals. A més, es va fer un homenatge a la seva obra més emblemàtica, *Mar i Cel*: l'alumnat d'anglès va traduir l'Himne dels Pirates i va fer un *crossword* per endinsar-nos en el missatge de llibertat i fraternitat de la cançó que ha quedat recollit a la contraportada.
- Commemoració dels 150 anys de la mort del pintor Marià Fortuny i Marsal (1838-1874). Per fer ressò d'aquesta commemoració es van realitzar dos articles: el primer feia referència a la seva biografia; i el segon a la lectura i el comentari d'una obra seva, concretament, *El venedor de tapissos*. Després d'observar l'obra, l'alumnat d'ortografia va fer unes breus reflexions entorn l'obra.

- Commemoració dels 1000 anys de la fundació del Monestir de Montserrat. Diversos articles van recollir aquesta efemèride. Per una banda, es va fer un repàs sobre història, natura i patrimoni. Per l'altra, després de visitar Montserrat durant la Setmana Cultural, l'alumnat de català A1/A2 va escriure postals que capturen la sorpresa dels que visiten per primera vegada el santuari. A més, el mateix grup, va escriure textos sobre altres Mare de Déus, concretament la Mare de Déu del Cobre, Patrona de Cuba i, com la Moreneta, molt simbòlica en aquell país. També, l'alumnat del CAM es va fer ressò del mil·lenari i va escriure un parell de relats imaginats sobre els misteris que envolten la muntanya.
- Racó literari: l'exposició del projecte Art i Escola va inspirar a l'alumnat de català 3 i ortografia a crear *patchworks de lletres*: mitjançant fragments d'obres literàries van crear nous textos i relats fent un símil de la tècnica del *patchwork*, fer una peça de roba a partir de pedaços de roba més petits.
- Recull dels projectes i activitats del curs. Es va recollir un resum de la setmana cultural, el projecte Art i Escola, el projecte Transitem a un futur millor, i es va fer un resum de les activitats realitzades al llarg del curs.
- Entrevista al fotògraf Iván Limanovsky, alumne de català 3, treballa amb la tècnica col·lodió humit, que es va utilitzar fins el segle XIX. Aprofitant l'originalitat de la seva tècnica se li va fer una entrevista per aprofundir i conèixer el seu art.
- Commemoració dels 20 anys de xarxes socials. Aquesta efemèride s'ha aprofitat perquè l'alumnat en faci una reflexió crítica sobre com han afectat les xarxes a la societat, aspecte que també van tractar durant la setmana cultural amb la visualització d'un documental, l'enllaç al qual es va incloure dins la revista.
- Activitats Associació. Es recullen les activitats que des de l'Associació d'Alumnat i Amistats de l'Olivera s'han organitzat.
- Pfi al dia. Espai on incloure les activitats que l'alumnat del PFI van realitzar al llarg del curs.

La Revista de Sant Jordi és un projecte que vol ser un espai de treball conjunt de tot l'alumnat de l'Escola, és per això que és un exemple de pràctica col·laborativa i integradora. També vol ser un espai on posar en valor el sentit crític i la creativitat.

18 de juny. Lectura del manifest del Dia Mundial contra el Maltractament a les Persones Grans

Les alumnes **Anna López i Carme Gálvez**, representants de Sant Quirze del Vallès al Consell de la Gent Gran del Vallès Occidental i, també, alumnes de l'Escola, van llegir el manifest, amb l'objectiu de sensibilitzar la població sobre una realitat sovint invisibilitzada: les violències que poden patir les persones grans. El 15 de juny es commemora **el Dia Mundial de la Presa de Consciència sobre l'Abús i el Maltractament a les Persones Grans** instaurat per les Nacions Unides. A banda de la lectura, l'acte ha començat amb unes paraules de l'Alcaldessa, Elisabeth Oliveras, i de **Ramon Pla**, vicepresident segon del Consell de la Gent Gran del Vallès Occidental.



18 de juny. Trobada del personal de les escoles municipals

La Regidoria d'Educació va organitzar un refrigeri per al professorat de la nostra Escola i la de música i arts en una trobada informal per a establir vincles.

Abans, el professorat vam participar en l'acte final del Festival de Colors organitzat per l'Escola de Música i Arts, on es va interpretar la cançó composta en una sola sessió per l'alumnat i professorat.





26 de juny. Trobada de la comunitat educativa

Al voltant d' un centenar de persones relacionades amb l'àmbit educatiu del municipi es van retrobar en la tradicional **trobada educativa per homenatjar el professorat, personal docent que es jubila**. L'alcaldesa, **Elisabeth Oliveras**, va dirigir unes paraules a les persones que es jubilen, tot agraint la seva dedicació durant tots aquests anys.

L'acte organitzat per l'Ajuntament de Sant Quirze es va realitzar a la Patronal, i també es va aprofitar per presentar els resultats del Servei d'orientació, **La Llançadora**, a càrrec de la

Yolanda Corral, i la seva responsable, **Alba Muñoz**, van oferir unes fer una presentació de resum incidint en els bons resultats obtinguts. La trobada va finalitzar amb una aperitiu dins la sala Salut Pastor.





1 de juliol. Formació de centre

L' **Alba Muñoz**, orientadora del centre, va realitzar una **formació interna** sobre els canvis i les novetats del **sistema educatiu de Catalunya**, posant l'accent en els certificacions professionals com a via i oportunitat per fer-les encabir dins els centres de formació de persones adultes. També, va explicar en què consisteix la nova llei de Formació Professional.



9 de juliol. Consell Escolar de Centre

El dimecres 9 de juliol es va celebrar la sessió ordinària del Consell Escolar de Centre, en què es va aprovar el calendari escolar pel curs 2025-2026, així com es va informar sobre com havia anat el període de preinscripció i matrícula pel curs vinent.

11 de juliol. Formació de centre

El Joan Oliver va realitzar una formació interna sobre la Intel·ligència artificial a la resta del professorat.

▪ ACTIVITATS ORGANITZADES PER L'ASSOCIACIÓ D'ALUMNES

Aquest curs, l'Associació ha pogut oferir una gran quantitat d'activitats que es detallen a continuació:

Primer trimestre:

- **Xerrada a càrrec d'Edel Balboa**

El **18 d'octubre** de 2024 va organitzar una xerrada a càrrec de l'Edel Balboa, infermer del CAP de Sant Quirze, per a conèixer els recursos dels serveis de salut que tenim a l'abast.



- **Fideuada d'inici de curs**

El **25 d'octubre** va organitzar la ja tradicional **fideuada** d'inici de curs.



- **Visita a la Biblioteca Gabriel Garcia Márquez**

El **15 de novembre** va organitzar una visita guiada a la Biblioteca Gabriel García Márquez de Barcelona.



- **Exposició de Jules Verne**

El **20 de desembre** van organitzar una visita a l'exposició immersiva sobre l'escriptor francès Jules Verne.



- **Sortida Castell de Montesquieu**

El **31 de gener** de 2025 van realitzar una sortida cultural al Castell de Montesquiu, amb visita guiada inclosa i també una visita a la destil·leria Bosch.



- **Visita al Museu Pau Casals**

El **21 de febrer** van visitar el Museu de Pau Casals, al barri de Sant Salvador del Vendrell, i l'Església per veure l'Orgue, de gran valor cultural i històric, que data del 1777. Per tancar la jornada van compartir una calçotada.



- **La Toscana catalana**

El **21 de març** van organitzar un recorregut cultura per la zona anomenada la Toscana catalana. Van descobrir els encants de Pals, Peratallada, Palau-sator i el Museu Gala.



- **Teatre Mar i Cel**

El **3 d'abril** van gaudir del **musical Mar i Cel** al Teatre Victoria



**ASSOCIACIÓ D'ALUMNAT I AMICS DE
L'ESCOLA D'ADULTS L'OLIVERA**

**El dia 3 d'abril sortida al Teatre Victoria
amb autocar, per veure el musical :**

Mar i Cel

Mar i Cel explica la història d'uns pirates i cristians
tancats dins d'un vaixell perdut al mig del mar.
Un musical sobre la intolerància i la incompresió
entre dos mons: Orient i Occident. Dues religions
eternament enfrontats.
Una bella història d'amor impossible entre una noia
cristiana i un corsari musulmà.




Trobada a les 18:15. a la Masia de Can Barra
Preu 65 € (Ttot inclòs)
Inscripcions a consergeria
Podran participar-hi els associats



- **Assemblea General de socis i sòcies**

El **9 de maig** van celebrar l'assemblea anual de socis i sòcies, una fita important perquè a banda de repassar les activitats realitzades i l'estat dels comptes, van renovar la Junta.

La **nova Junta** ha quedat d'aquesta manera:

Àngels Lacoma, Presidenta

Paquita Arias, Secretària

Joana Fontcuberta, Tresorera

José Romero, Vocal

Nuria Sala, Vocal

Jesús Sabater Giménez, Vocal

Petra Molinero, Vocal

Teresa Cabanyes, Vocal

De l'antiga Junta han marxat, Anna López i Carme Gálvez.

- **Mostrem 2025**

El **26 d'Abril** va participar al la **Mostra d'entitats i serveis de Sant Quirze del Vallès**, la **Mostrem SQV 2025**, organitzat per l'Ajuntament de Sant Quirze. Com altres entitats i serveis municipals l'Associació va disposar d'un **estand** per donar-se a conèixer i promocionar-se.



- **Festa final de curs**

Es van encarregar de l'**organització del sopar**, rebent i gestionant els àpats que aportava l'alumnat, les taules i tot el necessari per a poder gaudir de la festa. A més, van comprar les begudes i altres necessitats com gel, safates, plats, gots...

Com sempre, van fer una excel·lent tasca, la qual els agraïm moltíssim.



TALLERS ANUALS

A banda de les activitats aquest curs ha organitzat diferents tallers durant tot el curs.

- **Curs de sevillanes**, els dimecres de d'11 a 12h.



- **Curs de sardanes**, els dimecres de 18 a 19h.



- **Curs de castanyoles**, els dimecres de 12 a 12, 30h



- **Curs de balls llatins**, dilluns de 12 a 13h i els dimecres de 12.30 a 13.30h



- **Curs de Zhineng Qygong**, els dilluns de 19 a 20h.



INFORMACIÓ I INSCRIPCIONS

Per altra banda, cada any en el període de matriculació, **setembre i juny**, van realitzar la **inscripció** de les persones que en volen formar part per tal de gaudir de les activitats.



