



PLA LOCAL D'EDUCACIÓ DE SANT QUIRZE DEL VALLÈS 2018-2027

Sant Quirze del Vallès, Setembre de 2018



Ajuntament
de Sant Quirze
del Vallès



Diputació
Barcelona

Àrea de Cultura,
Educació i Esports

Coordinació tècnica:

Núria Palau

Servei de Suport Municipal de la Gerència de Serveis d'Educació
Diputació de Barcelona

Elaboració de l'informe:

Laia Monterde

Xarxa Consultors



Índex

Preàmbul.....	4
Introducció.....	5
1. Justificació i objectius	5
2. El Pla Educatiu Local	6
3. Metodologia i procés de treball.....	8
Diagnosi de la realitat socioeducativa	11
1. Mapa socioeducatiu	11
1.1. Anàlisi sociodemogràfica.....	11
1.2. Anàlisi dels recursos educatius	24
1.3. Síntesi de l'apartat	36
2. Mapa de les polítiques, recursos i agents socioeducatius	39
2.1. Marc competencial de l'administració local en matèria d'educació	39
2.2. Polítiques educatives de Sant Quirze del Vallès.....	42
2.3. Agents i equipaments educatius del municipi	48
2.4. Espais de participació i xarxes de treball.....	50
2.5. Taula sinòptica de les Fitxes d'Accions	53
2.6. Síntesi de l'apartat	61
3. Mapa de les visions sobre l'educació	63
3.1. Visions de serveis municipals i direccions de centres educatius	64
3.2. Visions d'entitats i agents socioeducatius.....	67
3.3. Visions de membres del Ple Municipal	69
3.4. Visions recollides a la Mostra Pedagògica 2018.....	71
3.5. Síntesi de l'apartat	75
4. Conclusions de la Diagnosi de la realitat socioeducativa	76
4.1. Taules de síntesi de la Diagnosi.....	77
4.2. Agenda Educativa de Sant Quirze del Vallès	83
Principis, línies d'actuació i objectius del Pla.....	85
1. Principis	85
2. Eixos, línies d'actuació i objectius	87

Mecanismes d'implementació del Pla Local Educació	101
1. Proposta organitzativa.....	101
2. Plans d'acció biennals	103
3. Avaluació i seguiment.....	104

Preàmbul

Quan vam decidir demanar l'assessorament de la Diputació de Barcelona per fer el Pla Local d'Educació, pensàvem en la fortalesa del fet educatiu al municipi. Sant Quirze considera l'Educació com un fet transversal des d'una perspectiva global, considerant que s'aprèn i s'educa arreu, en tots els temps i al llarg i ample de la vida.

Un propòsit del Pla és connectar els aprenentatges garantint l'equitat d'oportunitats en tots els espais de l'educació formal i no formal. Durant aquest temps que hem estat compartint amb les entitats, centres i escoles, AFA, agents educatius diversos i grups polítics, hem coincidit en què cal convertir l'educació dels espais i temps no lectius en política pública, i transcendir l'ensenyament reglat per situar l'educació al centre de la projecció de la política local.

L'Ajuntament i tota la comunitat educativa, des de fa temps, està apostant per tenir una mirada global i inclusiva de complicitat per fer dels aprenentatges i l'educació aliances educatives als àmbits de la coeducació, la renovació pedagògica, el feminisme, la cooperació, el medi ambient, l'alimentació, la salut, la diversitat familiar, la igualtat i la no discriminació per raó d'orientació sexual...

El Pla Local d'Educació de Sant Quirze és una oportunitat més per a donar resposta a les nostres necessitats socials. Una societat de canvis constants, amb grans transformacions a tots els àmbits de relació social. Una societat on les exigències del coneixement cada cop són més evidents. Una societat amb grans desequilibris però alhora amb grans oportunitats. Per això, aquesta societat necessita persones capaces de construir conjuntament nous espais de ciutadania i afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els reptes del futur immediat.

Aquest pla vol aconseguir una acció educativa conjunta i complementària entre la tasca familiar, els centres educatius, les entitats del municipi i tots els agents educatius, a partir d'uns objectius compartits i una actitud basada en el compromís, la participació, el treball i l'aprenentatge.

El treball conjunt ens permetrà aconseguir els objectius proposats i definir Sant Quirze del Vallès com un poble amb un ideari clar en l'àmbit de l'educació.

Agrair a totes i cadascuna de les persones que han fet possible el desenvolupament d'aquest Pla i encoratjar a tota la ciutadania a participar-hi.

Aprendre i educar per construir plegats un món millor.

Salutacions,

Elisabeth Oliveras i Jorba

Maria Domingo i Soler

Alcaldeessa

Regidora d'Educació

Introducció

1. Justificació i objectius

Són molts els reptes de l'educació avui a Catalunya sobre els quals els municipis tenen un paper cabdal, alguns exemples podrien ser: garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés i la participació d'infants, adolescents, joves i adults a les iniciatives educatives del seu municipi; la connexió entre el temps lectius i no lectius, és a dir, l'educació formal i no formal impulsant la col·laboració entre els diferents actors (entitats, agents privats, ajuntament i especialment centres educatius); el desenvolupament del potencial educatiu de la comunitat, és a dir, fer comunitat educativa comptant amb tothom com a agents educatius per generar respostes eficaces a les necessitats educatives de la vila.

La complexitat dels processos educatius actuals requereix noves aproximacions a les diverses educacions (formal, no formal i informal), que impliquin repensar tant els rols com les estratègies a seguir per garantir un ple dret a l'educació al llarg i ample de la vida per a tothom. En aquest sentit, la planificació de les polítiques educatives des de l'àmbit local és una de les estratègies clau. Així mateix, cap dels agents educatius sol podrà resoldre satisfactòriament els reptes educatius de manera aïllada. Avui, per educar, cal treballar des de la idea d'interdependència i de la participació de la comunitat educativa.

En aquest context, l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès l'any 2017 va contactar amb la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona, amb la voluntat d'iniciar un procés de diagnosi dels reptes i necessitats educatives del municipi i de planificació dels eixos d'actuació per a desenvolupar accions en el futur. És a dir, amb la voluntat d'elaborar el seu propi Pla Local d'Educació, amb la participació de la comunitat educativa.

Dins aquest marc, els **objectius** del projecte són:

1. Fer una diagnosi socioeducativa, que inclogui l'anàlisi de la situació educativa local, de les polítiques educatives i de les visions de la comunitat educativa de Sant Quirze del Vallès.
2. Fixar eixos, línies d'actuació i objectius prioritaris d'acció socioeducativa, d'acord amb els temes clau detectats a la diagnosi de Sant Quirze del Vallès.
3. Avançar en la transversalitat de les polítiques educatives, connectant accions socioeducatives, enfortint el treball en xarxa i els espais de participació a nivell local.
4. Conscienciar a serveis públics, entitats, empreses... que també són agents educatius.
5. Construir un discurs educatiu conjunt, partint d'unes necessitats i prioritats debatudes i compartides a nivell local.

2. El Pla Educatiu Local

El Pla Educatiu Local¹ és un **instrument de política pública** amb un objectiu doble. D'una banda, descriure i analitzar la situació socioeducativa del municipi amb la finalitat de definir els principals elements que conformen l'estat de la qüestió en relació a la planificació, la gestió i l'acció educatives des de la perspectiva municipal. I en segon lloc, té per objectiu proposar els eixos d'un pla de treball d'acció socioeducatiu per al conjunt de la vila i definir els objectius i línies d'actuació prioritàries tenint en compte les singularitats municipi.

Amb el pla educatiu local pretenem ordenar el conjunt de mesures, recursos i accions necessàries per definir l'escenari de futur de la política educativa que es vol aconseguir i les accions per arribar-hi.

En aquest sentit, el pla educatiu local és una **eina estratègica** que conté una proposta substantiva referida a l'educació al llarg de la vida i als diferents àmbits on és present l'educació, alhora que promou i desenvolupa un escenari de corresponsabilitat i participació per al desenvolupament d'un projecte educatiu comú.

Per aquesta raó, esdevé l'eix vertebrador de la política educativa del municipi, ja que defineix les prioritats que han d'orientar les línies programàtiques i accions concretes destinades a millorar la qualitat de vida i l'educació de tots els ciutadans i ciutadanes d'un territori determinat.

El pla no és un document elaborat estàtic, sinó que ha de ser un instrument viu, dinàmic i flexible per anar adaptant-se a les transformacions de l'entorn, establint un procés de revisió en cada legislatura que actualitzi, revalidi o modifiqui les diverses accions i processos a realitzar, a partir d'una avaluació consensuada amb la xarxa d'agents implicats.

Els plans educatius locals es basen en **principis** com:

- ➔ **Visió integral:** La perspectiva educativa no està centrada només en l'etapa escolar. Els reptes de la societat actual requereixen d'una visió més integral que tingui en compte l'educació al llarg de la vida (la formal, la no formal i la informal), ja que l'educació té un paper estratègic, en aspectes tan rellevants com, la competitivitat, la innovació, l'apoderament de les persones, així com pel desenvolupament d'una ciutadania activa, per a la cohesió social i la millora social.
- ➔ **Transversalitat:** En la mesura que el pla ha de contemplar totes les accions educatives d'un territori, atenent a una visió integral, ha de tenir una definició transversal que impliqui tant a l'administració, els centres educatius, les entitats públiques i privades com d'altres agents implicats directa i indirectament amb el fet educatiu, des del reconeixement explícit i la potenciació del seu paper educador. Aquesta articulació transversal es conseqüent amb una visió de l'educació al llarg de la vida i ha de permetre el desplegament d'una política

¹ Palau, N. (2013) Marc de referència dels plans educatius locals. Document de treball.

educativa per a tota la ciutadania i definir el catàleg de serveis i activitats als quals hi tindrà accés.

- **Coreponsabilitat:** D'aquesta visió transversal de l'educació com a un dret i un deure per a tots i amb tots, se'n deriva una posició de coreponsabilitat entre tots els agents: administració, comunitat educativa, i iniciativa social que ha d'implicar un compromís conjunt pel desplegament del pla. La coreponsabilitat no es pot donar sense la participació i la implicació dels agents educatius, però exigeix alhora el lideratge explícit dels càrrecs públics i de l'administració, la definició clara de responsabilitats de cada un dels participants i el consens per a l'establiment dels acords de col·laboració que siguin necessaris. L'exercici de la coreponsabilitat es concreta en les dinàmiques de treball en xarxa entre els diferents agents relacionats amb l'educació al territori.
- **Sostenibilitat:** Aquest criteri respon a un imperatiu del context actual. Suposa que les accions proposades han de ser assumibles, perdurables durant el temps acordat i han de respondre a una necessitat definida. Per tant, han d'estar quantificats els recursos humans i materials que seran necessaris per cada una d'elles i s'ha de poder avaluar si s'han assolit els objectius. En el context actual, la sostenibilitat implica també un esforç per optimitzar els recursos disponibles, evitant duplicitats innecessaris i millorant la coordinació i la gestió del treball conjunt. La preocupació per a la sostenibilitat comporta una visió continuada del pla que no s'esgoti en el seu inici i una predisposició a la innovació i creativitat, alhora que obliga a la revisió continua dels recursos esmerçats i dels impactes aconseguits.
- **Avaluació:** Pautar el seguiment del pla especificant què, qui, quan i com es recolliran les informacions necessàries pel seu seguiment – tant del procés com de les accions previstes –, es requisit indispensable per a realitzar una bona avaluació. Per portar a terme els objectius del pla, efectuar les millores pertinents o corregir els desviaments que es puguin presentar, cal disposar d'una bateria d'indicadors que mesurin el grau d'assoliment dels objectius. Aquests indicadors han de respondre als objectius estratègics plantejats i han de ser clars, mesurables i pactats pels agents que intervenen.
- **Organització flexible:** El pla educatiu local ha de poder adaptar l'organització al moment del procés de desenvolupament de les polítiques educatives, així com a les necessitats del context extern (canvis socials i econòmics). En aquest sentit, el model de treball en xarxa amb els agents implicats aporta el valor afegit de la riquesa de la participació, l'intercanvi d'experiències, la multiplicació dels recursos i una visió més ampla i coordinada de les diferents perspectives sobre el fet educatiu al territori.

3. Metodologia i procés de treball

A nivell metodològic, la Diagnosi de la realitat socioeducativa ha comportat una àmplia anàlisi documental (amb l'elaboració de cinquanta de fitxes d'accions socioeducatives), una recerca quantitativa (a partir de fonts secundàries estadístiques) i una recerca qualitativa (a partir de diverses sessions de treball i tallers participatius). Ha estat clau el treball coordinat entre el personal tècnic de l'Ajuntament, el personal tècnic de la Diputació de Barcelona i la consultora encarregada del projecte, a través del Grup Motor.

Un dels principals criteris del treball ha estat **identificar, donar veu i implicar els agents educatius** del territori per posar les bases d'una xarxa educativa local més àmplia. En gran mesura l'èxit del Pla Local d'Educació de Sant Quirze del Vallès dependrà de la seva capacitat per crear espais de participació locals per a l'educació. El procés de treball s'ha dividit en les següents fases:

Fase 1: Diagnosi Socioeducativa de Sant Quirze del Vallès (Setembre 2017-Març 2018)

A la primera **reunió de treball**, es presenta i valida la proposta substantiva (índex del document) i operativa (procés de treball) amb l'equip polític i tècnic de l'Ajuntament de Sant Quirze, la representant de la Diputació de Barcelona i l'equip tècnic del projecte.

Aquesta reunió de posada en marxa permet acabar de concretar la metodologia, el calendari del procés i tots aquells aspectes operatius necessaris per desenvolupar-lo. S'estableix un Equip Impulsor o **Grup Motor** del projecte, amb els diferents agents tècnics i polítics que l'han de liderar i fer-ne el seguiment. Formen part del Grup Motor:

- Elisabeth Oliveras, Alcaldessa de Sant Quirze del Vallès
- Maria Domingo, Regidora d'Educació
- Nicolás Castellano, Tècnic de Gestió d'Educació i Formació
- Mònica López, Tècnica d'Educació
- Núria Ruestes, Tècnica d'Educació
- Mari Campillo, Tècnica de Serveis Socials
- Lúdia Herrero, Tècnica de Cooperació al Desenvolupament
- Gemma Marmol, Tècnica de comunicació
- Ruth Claramunt, Tècnica de Joventut
- Anna Oliva, Cap de Benestar Social
- Joana Melero, Tècnica de Participació
- Manoli Ortega Tècnica de Feminisme i LGTBI
- Sónia Rodríguez, Tècnica de Feminisme i LGTBI
- Estel Basegana, Tècnica de Desenvolupament Econòmic Local
- Sergi De Dios, Tècnic de Cultura
- Aleix Bigues, Policia Local
- Yolanda Corral, Escola d'Adults Olivera
- Albert Morera, Tècnic d'Esports
- Jordi Suñer, Tècnic de Territori

En col·laboració amb el personal tècnic de l'Ajuntament i de la Diputació de Barcelona, es porta a terme una **anàlisi estadística** amb informació secundària sobre la realitat socioeducativa del territori. L'anàlisi es completa amb el recull de **fitxes de les accions** (programes, projectes i recursos) del municipi en clau educativa.

En paral·lel, es fan **diverses sessions de treball i tallers participatius a nivell tècnic, amb direccions de centres educatius, amb AMPA i altres entitats i amb el Ple Municipal de Sant Quirze del Vallès**, amb l'objectiu de fer una detecció de necessitats, complementar i contrastar les dades recollides amb les opinions dels agents, i construir al mapa de visions sobre l'educació, tot implicant els agents en el procés.

Cal dir que les aportacions es van complementar amb les propostes recollides per persones de totes les edats a la III Mostra Pedagògica de Sant Quirze que va tenir lloc el 18 de març i que es recullen també a la Diagnosi.

Fase 2: Elaboració del Pla Local d'Educació (Abril- Octubre 2018)

A partir de la informació i reflexions recollides durant la Diagnosi, es va elaborar una primera proposta de principis, eixos i línies d'actuació del Pla Local d'Educació, que es va enviar al Grup Motor per a completar-la i validar-la. Posteriorment, es va discutir i ampliar a través d'un taller participatiu al Consell Escolar Municipal, on s'havia convidat a d'altres agents socioeducatius del municipi. L'informe del taller participatiu s'ha enviat a totes les persones que han participat i s'inclou com a Annex 4 del present document.

A partir de totes les aportacions recollides, s'ha elaborat una segona proposta de Pla Local d'Educació, ja amb propostes d'accions de millora i noves accions, que es debat en una sessió de treball amb el Grup Motor Educatiu durant el juliol de 2018.

El següent pas és la revisió dels documents amb les aportacions recollides en aquest darrer període, també a nivell de totes les forces polítiques de Sant Quirze, i un cop validat, la seva presentació i aprovació al Consell Escolar Municipal, pas previ a la seva aprovació pel Ple Municipal i a la presentació pública als agents que han participat en la seva elaboració, però també a la ciutadania i als mitjans de comunicació referents del territori (premsa, on-line, xarxes socials...).

Durant tot el procés de treball, s'ha tingut en compte els aspectes de comunicació interna i externa, mostra d'això és el disseny del logotip del Pla, però també els impactes comunicatius en diferents moments:

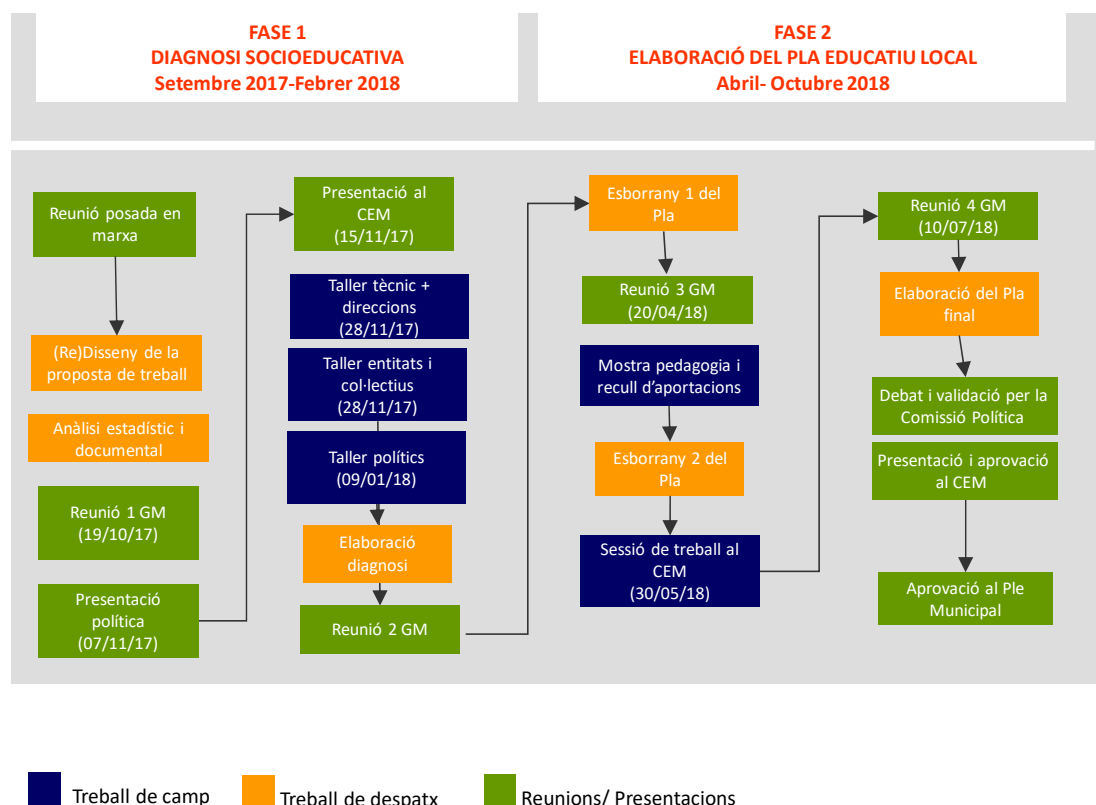
[Agenda de Sant Quirze sobre els tallers participatius](#) (novembre 2017)

[Notícia sobre la III Mostra Pedagògica de Sant Quirze](#) (març 2018)

[Revista Informem amb reportatge sobre el Pla Local d'Educació](#) (maig 2018)

[Notícia del taller participatiu amb el Consell Escolar Municipal](#) (30/05/18)

El procés de treball, juntament amb la temporalització de cada fase es sintetitza en el següent gràfic:



Aquest document s'estructura en 3 capítols, a banda de la present introducció. El primer és la **Diagnosi Socioeducativa de Sant Quirze del Vallès**, que es divideix en tres grans apartats, d'acord amb els tres mapes elaborats. En primer lloc, el Mapa socioeducatiu, en segon lloc, el Mapa dels agents i les polítiques educatives i tercerament, el Mapa de visions educatives dels diferents agents. Al final de la Diagnosi es sintetitza la informació recollida en diferents taules i es defineixen els temes clau a nivell socioeducatiu, que es recullen a través del Pla. El segon capítol recull els **Principis, línies d'actuació i objectius del Pla Local d'Educació** i es divideix en dos apartats. I finalment, el tercer capítol mostra els diversos **Mecanismes d'implementació del Pla Local Educació**, que s'estructuren en tres apartats: la Proposta organitzativa dels espais de treball del pla; en segon lloc, l'estratègia de desplegament operatiu del Pla, a través dels Plans d'acció biennal i finalment, els principis i mecanismes de l'Avaluació i seguiment del Pla.

El document s'acompanya de quatre Annexos: L'aplicatiu Excel utilitzat per fer l'anàlisi estadística s'adjunta com a Annex 1 del document en suport digital. Es tracta d'una eina elaborada per la Diputació de Barcelona, que es posa a disposició de l'Ajuntament per a fer actualitzacions posteriors de la Diagnosi. El conjunt de fitxes d'accions recollides, s'adjunta a l'Annex 2 d'aquest document. El buidat de les diferents sessions de treball del mapa de visions s'adjunta a l'Annex 3. Finalment, l'Annex 4 està format per l'informe del taller participatiu portat a terme en el Consell Escolar Municipal a maig de 2018.

Diagnosi de la realitat socioeducativa

El Pla Local d'Educació és un instrument de planificació estratègica de les polítiques educatives d'un territori, però per assolir aquesta fita, primer cal conèixer l'estat de la qüestió relativa a l'educació al territori. El Pla ha de basar-se en la reflexió sobre la situació socioeducativa del municipi; en la sistematització, ordre i anàlisi de les actuacions socioeducatives que es porten a terme en el context actual i així mateix, en les visions dels agents implicats en les mateixes. Tot això és el que queda recollit en aquesta diagnosi de la realitat socioeducativa de Sant Quirze, elaborada entre els mesos de Novembre de 2017 i Febrer de 2018, a partir d'una recerca documental, estadística i qualitativa, els resultats de la qual es troben detallats als tres annexos que acompanyen aquest document.

A través de la informació recollida i analitzada, hem configurat tres mapes del territori. El primer, és el **Mapa socioeducatiu**, on es troben els principals indicadors de la realitat social, demogràfica i educativa de Sant Quirze. El segon és el **Mapa dels agents, recursos i polítiques socioeducatives**, on s'ordenen per àmbits i etapes vitals les actuacions socioeducatives del territori i les organitzacions que les impulsen. I finalment, el **Mapa de visions sobre l'educació**, en què es reflecteixen les mancances i necessitats, així com els punts forts i les oportunitats del territori a nivell educatiu des del punt de vista d'agents rellevants pel futur desplegament de les polítiques educatives.

La informació recollida s'acompanya de gràfics i taules per facilitar-ne la seva comprensió i en cada punt es fa referència a l'annex que amplia la informació.

El quart i darrer apartat de la Diagnosi de la realitat socioeducativa consta d'una síntesi dels tres mapes, d'on s'extreuen les conclusions de l'estudi des de la perspectiva de cicle vital i dels diferents àmbits educatius, és a dir, de l'educació al llarg i ample de la vida.

1. Mapa socioeducatiu

El Mapa socioeducatiu tracta des d'un punt de vista estadístic i amb el suport de grans indicadors la realitat social del territori i es divideix en quatre subapartats: el primer aprofundeix en la demografia i el mercat de treball del territori i el segon, tracta la realitat educativa de Sant Quirze del Vallès a partir de la informació estadística facilitada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i el propi Ajuntament. El darrer subapartat mostra la síntesi de les idees clau d'aquest primer Mapa socioeducatiu.

1.1. Anàlisi sociodemogràfica

Aquest apartat recull dades estadístiques sobre la realitat social, demogràfica i econòmica de la població de Sant Quirze del Vallès, ajudant a detectar àmbits sobre els quals plantejar les línies de treball del Pla Local d'Educació de Sant Quirze. Aquest anàlisi està dividit en 5 subapartats, que són: densitat i evolució de la població, estructura de la

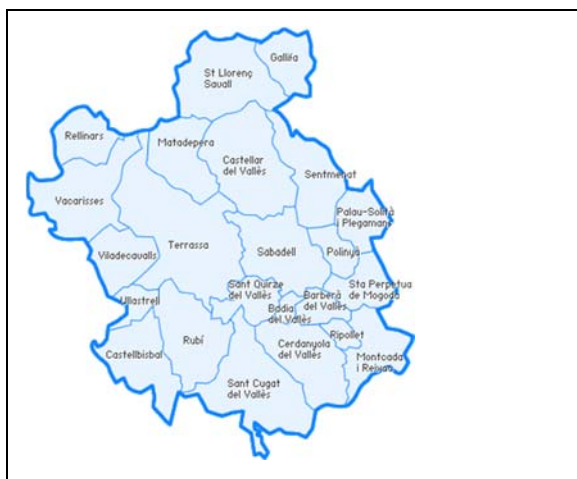
població, població segons el seu origen geogràfic, en relació al seu nivell d'instrucció i segons la seva relació amb el treball.

A cada un d'aquests subapartats trobem indicadors estadístics de diferents anys, majoritàriament es tracta de dades secundàries, és a dir, que provenen d'organismes que han recollit les dades directament de la població mitjançant enquestes, registres, censos, padrons, etc. Per exemple: el Padró municipal d'habitants, el Cens d'habitants, o observatoris territorials.

a) Densitat i evolució de la població

Situat a la comarca del Vallès Occidental, el terme municipal de Sant Quirze del Vallès ocupa una superfície de 14,1 km² i té una població de 19.867 habitants el 2017. Això implica una densitat de població de 1.409,01 habitants per km², que és força similar a la densitat de la comarca (1.561 habitants per km²).

M1. Mapa del Vallès Occidental per densitat dels municipis



Terrassa: 3.085 habitants/km²

Sabadell: 5.555 habitants/km²

St Quirze del Vallès: 1.409 habitants/km²

Rubí: 2.339 habitants/km²

St Cugat: 1.856 habitants/km²

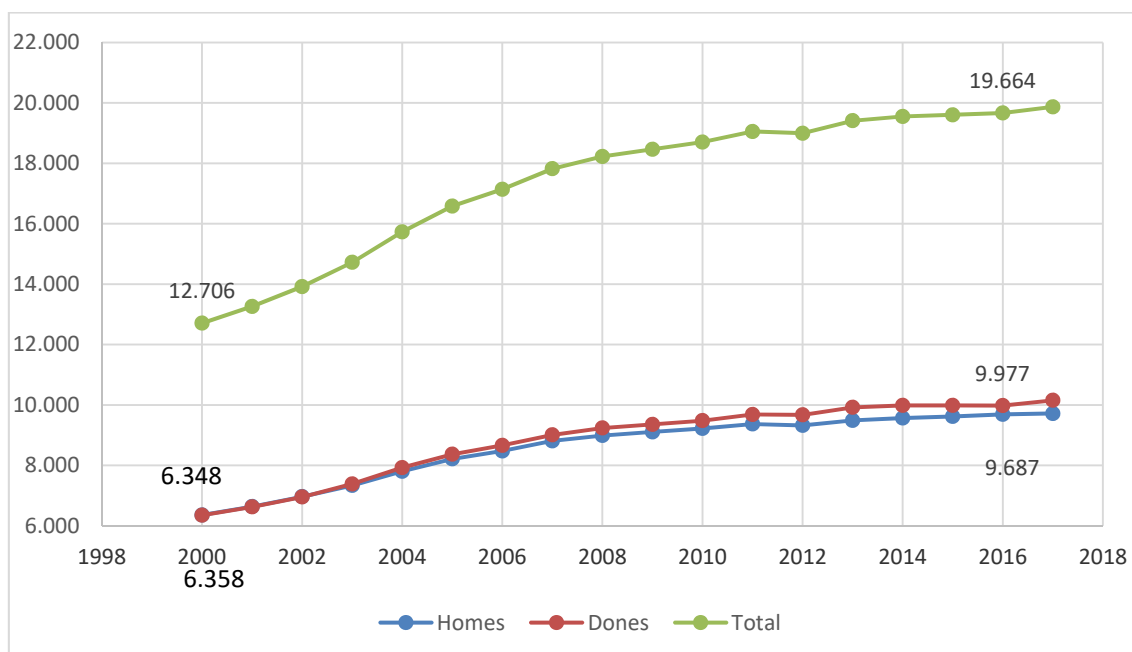
Cerdanyola del Vallès: 1.889 habitants/km²

Badia el Vallès: 14.479.6 habitants/km²

Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat (2017)

Sant Quirze del Vallès limita amb els municipis de Sabadell, Terrassa, Rubí, Sant Cugat i Cerdanyola del Vallès. Tot i la centralitat del municipi dins la comarca, la connectivitat per autobús amb municipis veïns (Sabadell, St. Cugat, Barcelona, Terrassa o Rubí) és difícil per la inexistència o baixa freqüència dels autobusos. En canvi, Sant Quirze compta amb dues estacions dels Ferrocarrils Generals de Catalunya, una al nucli de Sant Quirze i l'altra al nucli de Les Fonts. De totes maneres, La població fa una elevada utilització del transport privat i hi ha limitacions en els desplaçaments autònoms d'infants i joves.

St. Quirze del Vallès ha crescut a raó del 56% del 2000 al 2017. Aquest creixement demogràfic, com mostra el Gràfic 1, és continuïtat en el temps tot i que s'ha alentit els darrers anys, com ha succeït a la major part de municipis catalans. El creixement comarcal entre aquesta mateixos anys, té una taxa del 27%, força menor que la municipal (56%).

G1. Evolució de la població de St Quirze del Vallès (2000-2017)

Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat. Padró municipal d'habitants

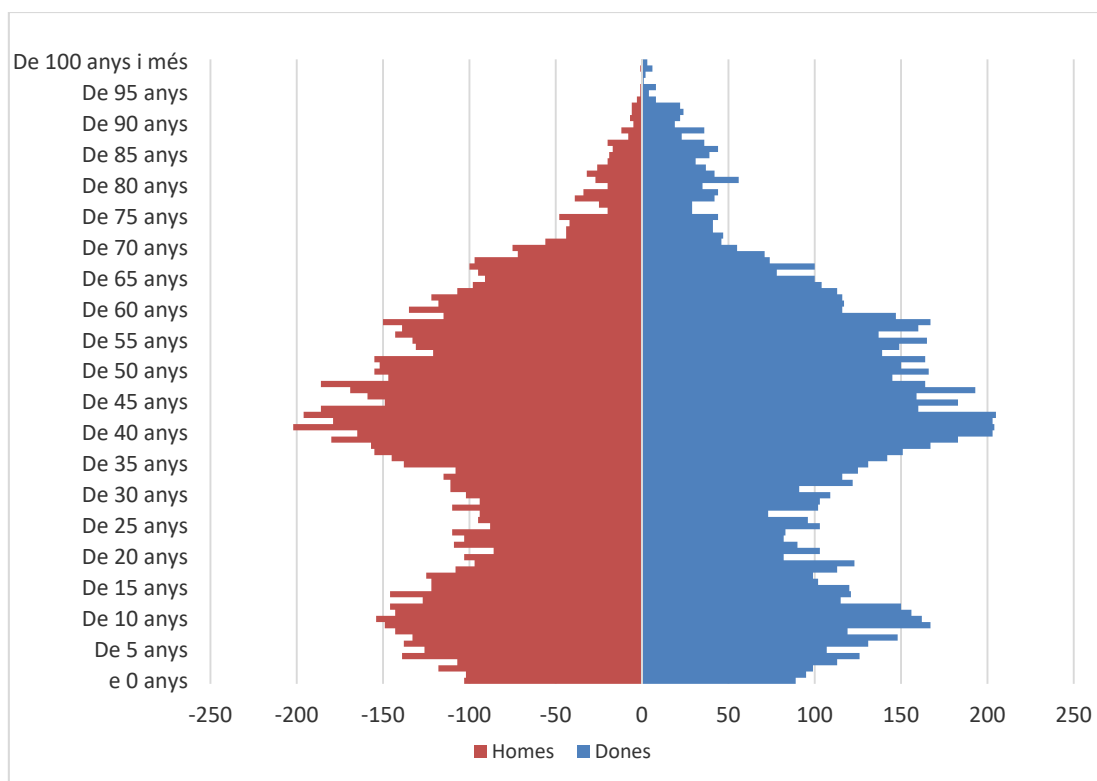
b) Estructura de la població

Pel que fa a la distribució per edats de la població de St Quirze del Vallès, s'observa que la franja quinquennal més nombrosa és la dels 40 a 44 anys, la del babyboom. El volum més nombrós de població va dels 35 als 50 anys. Entre els 15 i els 30 anys s'observa un buit poblacional, una inversió de la piràmide. Entre els 5 i els 15 anys, torna a haver grups nombrosos, però no tant com les generacions del babyboom, precisament en són els fills i filles. La franja 0-4 anys torna a reduir-se, anunciant un nou buit poblacional.

Aquesta doble piràmide, amb dues bases (als 40-44 anys i als 10-14 anys) és una estructura semblant a la del conjunt de la comarca del Vallès Occidental (Gràfic 3).

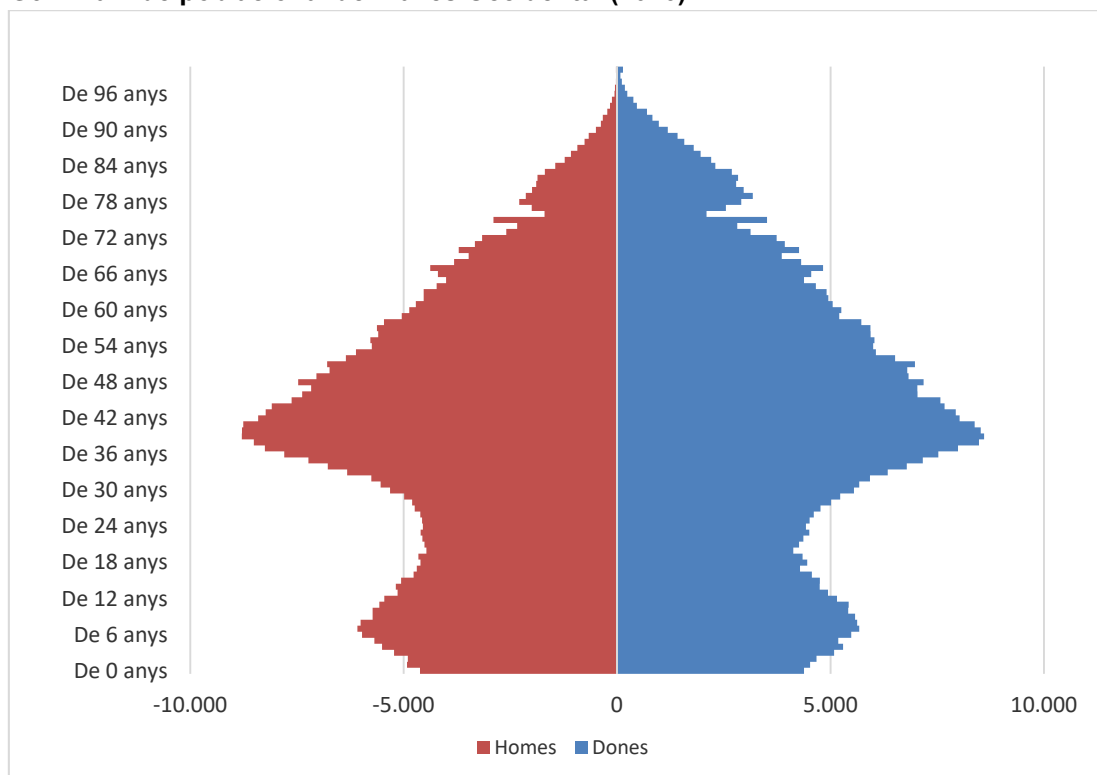
Les diferències entre la població masculina i la femenina no són significatives, excepte en la franja dels 85 i més anys on s'observa una predominança femenina. En global, el 50,7% són dones.

G2. Piràmide poblacional de St Quirze del Vallès (2016)



Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat. Padró municipal d'habitants

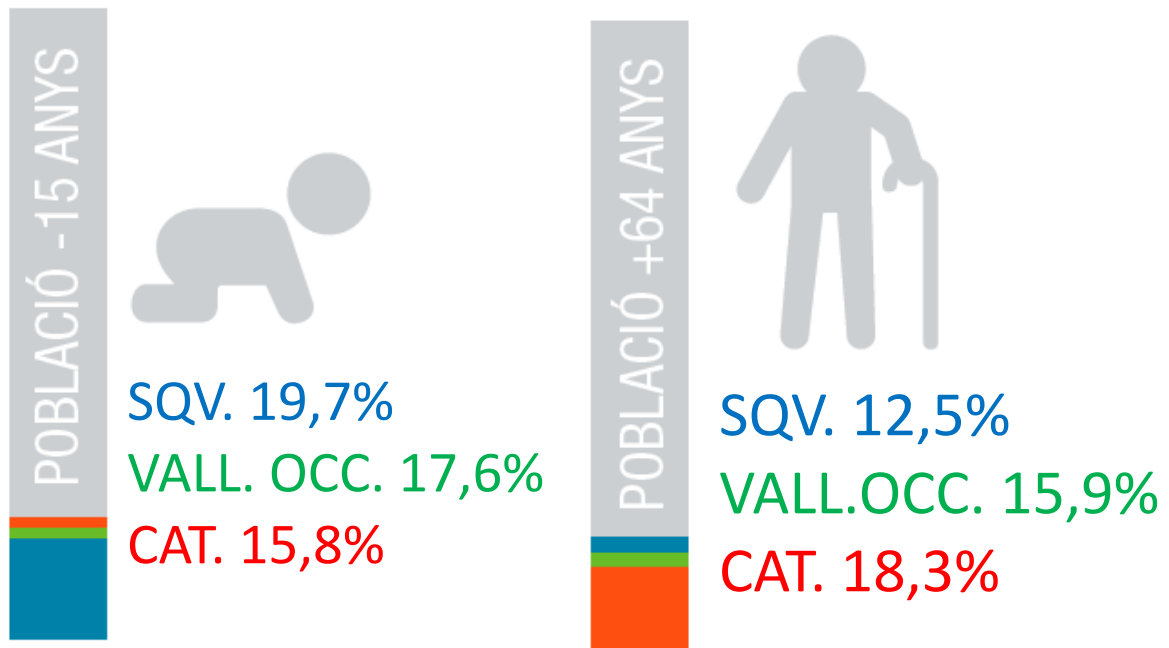
G3. Piràmide poblacional del Vallès Occidental (2016)



Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat. Padró municipal d'habitants

Tal i com mostra el Gràfic 4 i la Taula 1, la distribució de la població per grans grups d'edat és diferent a la de la comarca i la de Catalunya, ja que Sant Quirze del Vallès té una població més jove: tant en relació al Vallès Occidental com a la mitja catalana, la població infantil té un pes notablement més alt (19,7%) i la població major de 65 anys un pes notablement inferior (12,5%).

G4. Comparació de la població per grans grups d'edat. Municipi, comarca i Catalunya (2016)



T1. Població per grans grups d'edat (2016) . En nombres absoluts i percentatges

Població	St Quirze	%	Vallès occident.	%	Catalunya	%
De 0 a 14 anys	3.872	19,7%	158.898	17,6%	1.182.716	15,7%
De 15 a 64 anys	13.340	67,8%	601.970	66,6%	4.963.773	66,0%
De 65 i més	2.452	12,5%	143.372	15,9%	1.361.617	18,3%
Total	19.664	100%	904.240	100%	7.508.106	100%

Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

La Taula 2 mostra el nombre de nois i noies de 0 a 18 anys, any per any, en terme absoluts i en percentatges a desembre de 2016. Es tracta de 4.783 persones, que signifiquen el 24,3% de la població total. Veiem que els grups més nombrosos són els que tenen entre 9 i 12 anys (que signifiquen per a cada any més del 6% dels infants i adolescents del municipi) i els menys nombrosos són els més petits, entre 0 i 1 anys, amb un pes del 4% per cada edat.

T2. Població de 0 a 18 anys de St. Quirze del Vallès per sexe (desembre de 2016) en nombres absoluts i percentatges

	Nois	Noies	Total	%
0 anys	103	89	192	4,0%
1 any	102	95	197	4,1%
2 anys	118	99	217	4,5%
3 anys	107	113	220	4,6%
4 anys	139	126	265	5,5%
5 anys	126	107	233	4,9%
6 anys	138	131	269	5,6%
7 anys	133	148	281	5,9%
8 anys	143	119	262	5,5%
9 anys	149	167	316	6,6%
10 anys	154	162	316	6,6%
11 anys	143	156	299	6,3%
12 anys	146	150	296	6,2%
13 anys	127	115	242	5,1%
14 anys	146	121	267	5,6%
15 anys	122	120	242	5,1%
16 anys	122	102	224	4,7%
17 anys	125	99	224	4,7%
18 anys	108	113	221	4,6%
Total	2.451	2.332	4.783	100,0%

Font: Padró municipal d'habitants

Els principals indicadors demogràfics mostren una població on els menors de 24 anys són clarament més nombroses, en percentatge, que els del seu entorn. Això fa que l'índex d'envelliment sigui menor que el de la comarca (hi ha menys persones grans en relació al nombre d'infants i adolescents). En conseqüència, la població adulta i potencialment activa és més elevada que a la comarca, provocant un menor índex de dependència global a St. Quirze respecte el seu entorn.

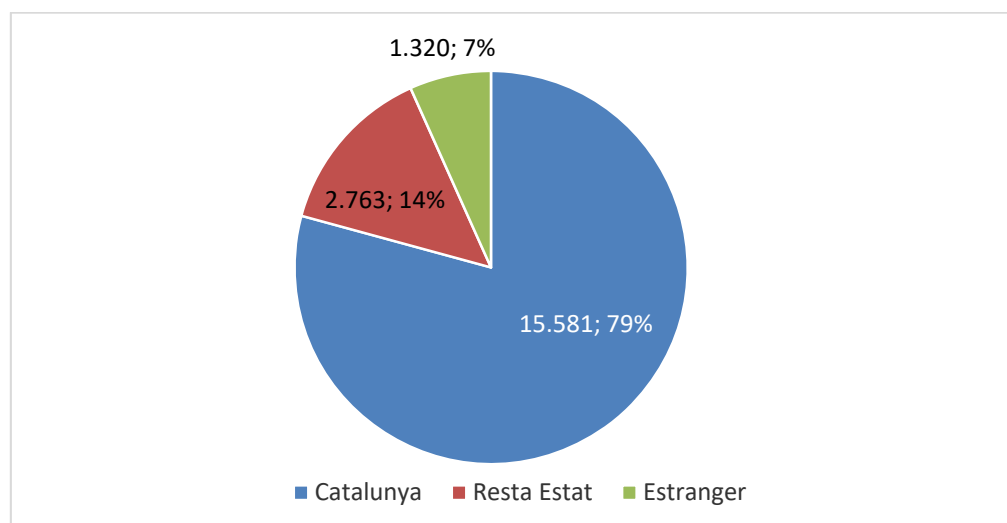
T3. Principals indicadors demogràfics a St. Quirze del Vallès i al Vallès Occidental (2016)

Indicador	St. Quirze	Vallès Occidental
Taxa d'infants i adolescents (0-15 anys) ²	20,92%	18,66%
Taxa de joventut (16 a 24 anys) ³	9,36%	8,36%
Índex d'Envelliment ⁴	59,60%	84,98%
Índex Dependència Global ⁵	50,13%	52,70%
Taxa de població gran (65 anys i més)	12,34%	15,86%
Edat mitjana	39	40
Índex de potencialitat ⁶	57,08%	65,63%

Font: Elaboració pròpia a partir de Padró municipal d'habitants

c) Població segons lloc de naixement

Observant els orígens la població, i posant-la en relació a la mitja catalana i comarcal (Taula 4 i Gràfic 5), veiem que gairebé un 80% de la població de Sant Quirze és nascuda a Catalunya, fet que indica una homogeneïtat social elevada.

G5. Població per lloc de naixement a Sant Quirze del Vallès (2016)

Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat. Padró municipal d'habitants

En aquesta línia, la proporció de població nascuda a l'estranger és notablement menor a Sant Quirze (7%) que a la comarca (13%) i encara més que al conjunt de Catalunya

² Percentatge de menors de 16 anys respecte el total de la població.

³ Proporció de la població jove (16-24 anys) en relació amb la població total del municipi.

⁴ Relació entre la població de 65 anys i més i la població de 0 a 15 anys

⁵ Relació entre els individus en edat no activa respecte a la població potencialment activa.

⁶ Relació entre dones de 20 a 34 anys i dones de 35 a 49 anys. La disminució d'aquest índex suposa un descens de la capacitat reproductora de la població.

(17,04%). La proporció de població nascuda a la resta de l'estat és també inferior a Sant Quirze (14%) que a la comarca (19%) i a Catalunya (18,26%).

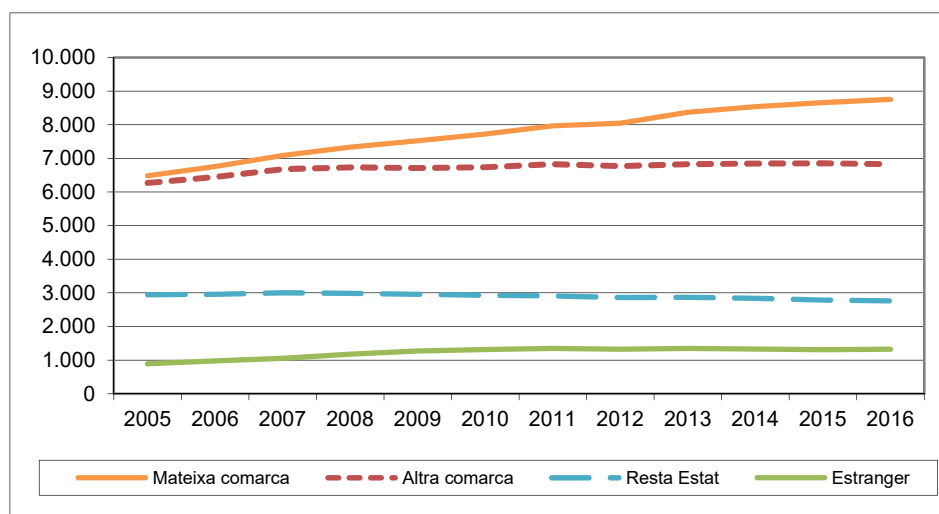
T4. Població per lloc de naixement (2016). En nombres absoluts i percentatges

Lloc de naixement	St Quirze	%	Vallès Occidental	%	Catalunya	%
Catalunya	15.581	79%	614.643	68%	4.857.555	64,70%
Resta d'Espanya	2.763	14%	174.944	19%	1.370.930	18,26%
Estranger	1.320	7%	114.653	13%	1.279.621	17,04%
Total	19.664	100%	904.240	100%	7.508.106	100,00%

Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

Per tant, el creixement demogràfic de Sant Quirze s'ha alimentat de l'arribada de població nascuda a Catalunya, més concretament, vinguda de la mateixa comarca, i en menor mesura a l'arribada de població nascuda a l'estranger (Gràfic 6). La població nascuda a l'estranger ha passat de 887 persones el 2005 a 1.320 el 2016.

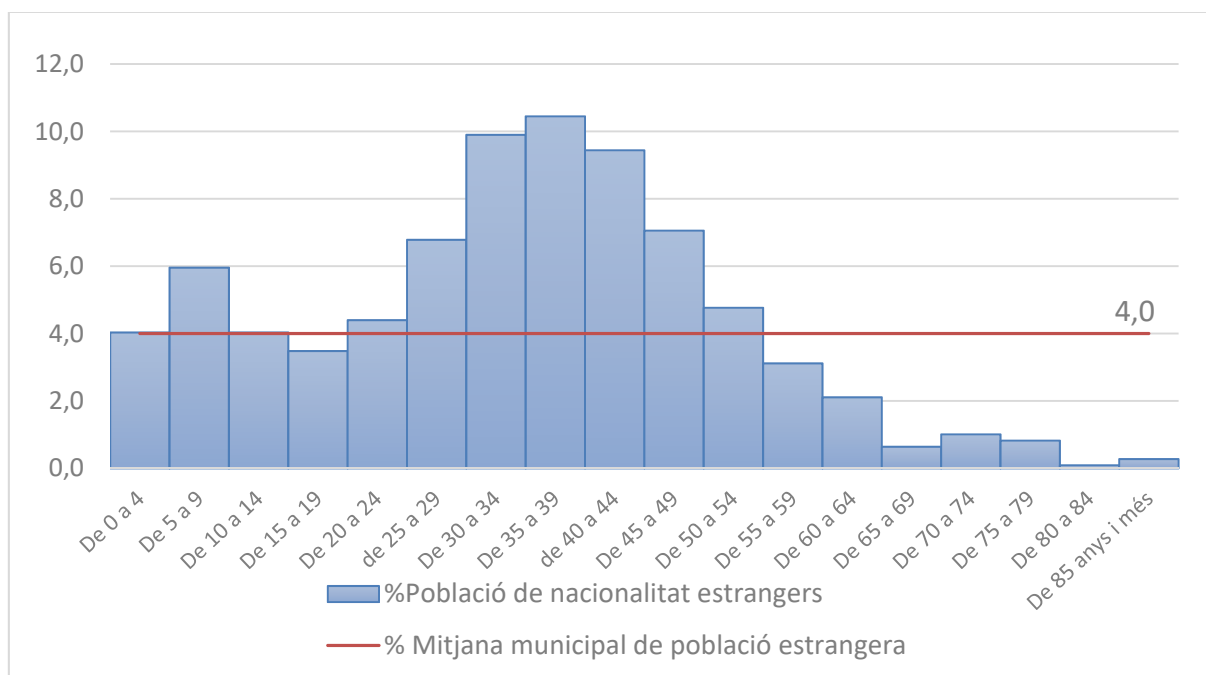
G6. Evolució de la població per lloc de naixement a Sant Quirze del Vallès (2005-2016)



Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat. Padró municipal d'habitants

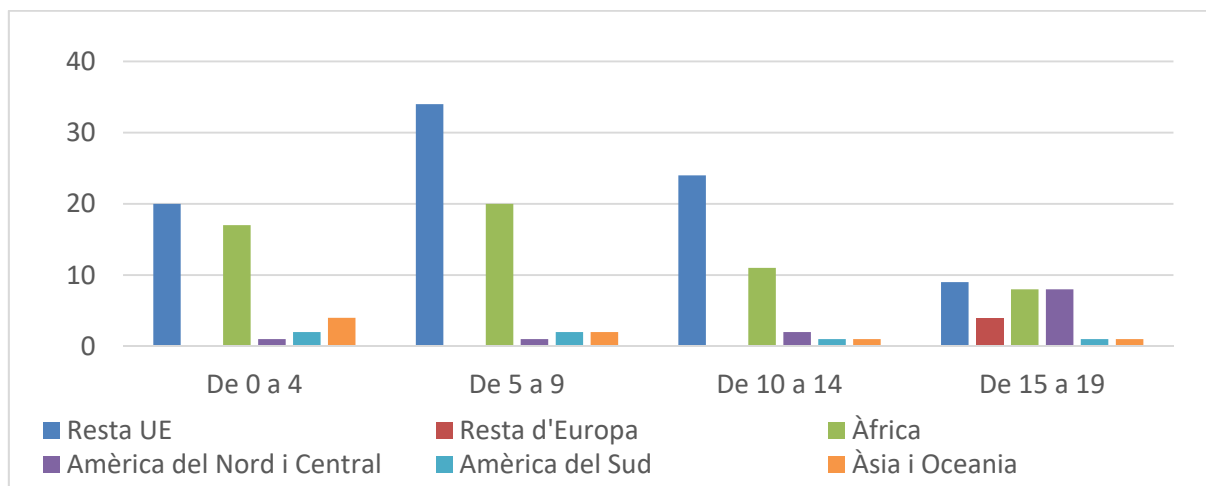
Sant Quirze compta l'any 2016 amb 855 persones amb nacionalitat estrangera, que signifiquen un 4% del total de la població i es concentren en les edats de 30 a 44 anys (Gràfic 7).

El 19% d'aquestes tenen nacionalitat de països de l'Amèrica del Sud, el 15% d'Àfrica, el 8% d'Amèrica del Nord i Central, el 5% de la resta d'Europa i el 3% d'Àsia i Oceania.

G7. Població de nacionalitat estrangera per franges d'edat a Sant Quirze del Vallès, en % (2016)

Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

Si ens fixem en la població menor de 19 anys, el 96% de les persones de 0 a 19 anys de Sant Quirze tenen nacionalitat espanyola i només el 4% tenen nacionalitat estrangera, sobretot de la resta de la Unió Europea i d'Àfrica.

G8. Població de nacionalitat estrangera de 0 a 19 anys a Sant Quirze del Vallès, en % (2016)

Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

d) Població per nivell d'instrucció

Pel que fa al nivell d'instrucció, disposem de dades antigues (del 2011), però que ens indiquen una sobre-representació al municipi respecte a la comarca i a Catalunya de les persones amb estudis universitaris (d'11 punts). En canvi, són menys que al conjunt del país els percentatges de població sense estudis i amb estudis primaris. El percentatge d'estudis secundaris és similar al seu entorn (Taula 5).

T5. Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció a St Quirze, Vallès i Catalunya (2011). En nombres absoluts i percentatges

Població	Sant Quirze	St Quirze (%)	Vallès Occidental (%)	Catalunya (%)
Sense titulació	716	4,8%	10,6%	10,00%
Primer grau	1.024	6,9%	12,1%	13,50%
Segon grau	8.362	56,6%	57,2%	56,20%
Ensenyament universitari	4.661	31,6%	20,1%	20,30%
Total	14.763	100,0%	100,0%	100,00%

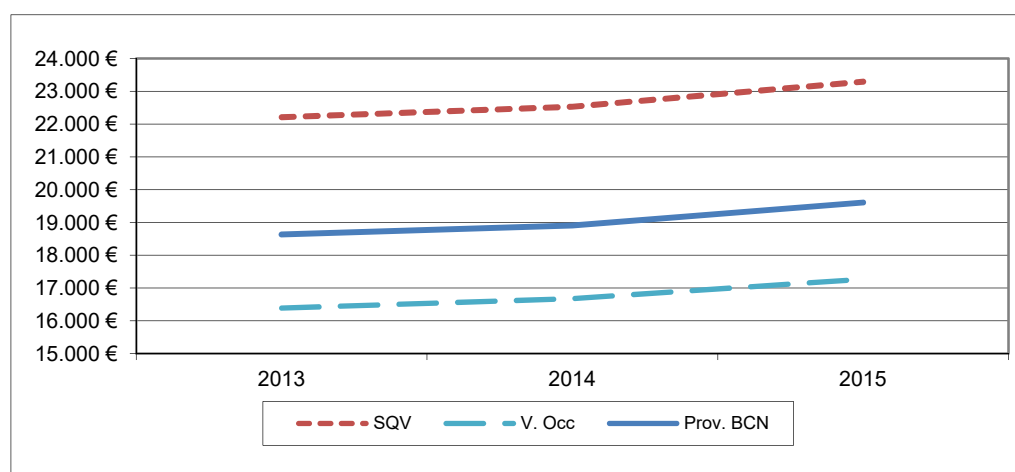
Font: Idescat. Cens de població i habitatges

La proximitat de ciutats importants amb oferta formativa diversa marca el perfil d'una població urbana, amb uns nivells educatius superiors a la mitjana catalana i com veurem, també de renda familiar i de perfil d'ocupació.

e) Població segons renda i relació amb el treball

Sant Quirze del Vallès compta amb una Renda Familiar Bruta Disponible⁷ (calculada per a l'any 2015) de 23.295 euros, per sobre de la comarcal (amb 18.756 euros) així com per sobre de la provincial (amb 19.610 euros), però manté la mateixa tendència (Gràfic 9)

⁷ Relació entre el total de la renda del municipi i/o àmbit seleccionat vers la població total del municipi. Observacions: També es relativitza amb la població de 16 i més anys. Font: Diputació de Barcelona

G9. Evolució de la Renda bruta familiar disponible (2013-2015)

Font: Programa Hermes, Diputació de Barcelona

Segons Idescat, al segon trimestre de 2017 Sant Quirze compta amb 10.978 persones afiliades a la Seguretat Social d'entre els empadronats al municipi, de les quals el 82% estan al règim general de la Seguretat Social (assalariats/des) i el 18% al règim especial de treballadors autònoms. El creixement del nombre d'assalariats/des ha estat constant des de setembre de 2016 i ha crescut un 2,9% fins al juliol de 2017.

Per sectors d'activitat, la població assalariada es concentra en el sector serveis (64,1%) i en el sector industrial (28%). La construcció ocupa el 7% dels treballadors i l'agricultura el 0,2%. Per tant, és un municipi clarament terciaritzat.

T6. Distribució per sectors de la població assalariada de Sant Quirze del Vallès i de la Província de Barcelona (II Trim. de 2017) En %.

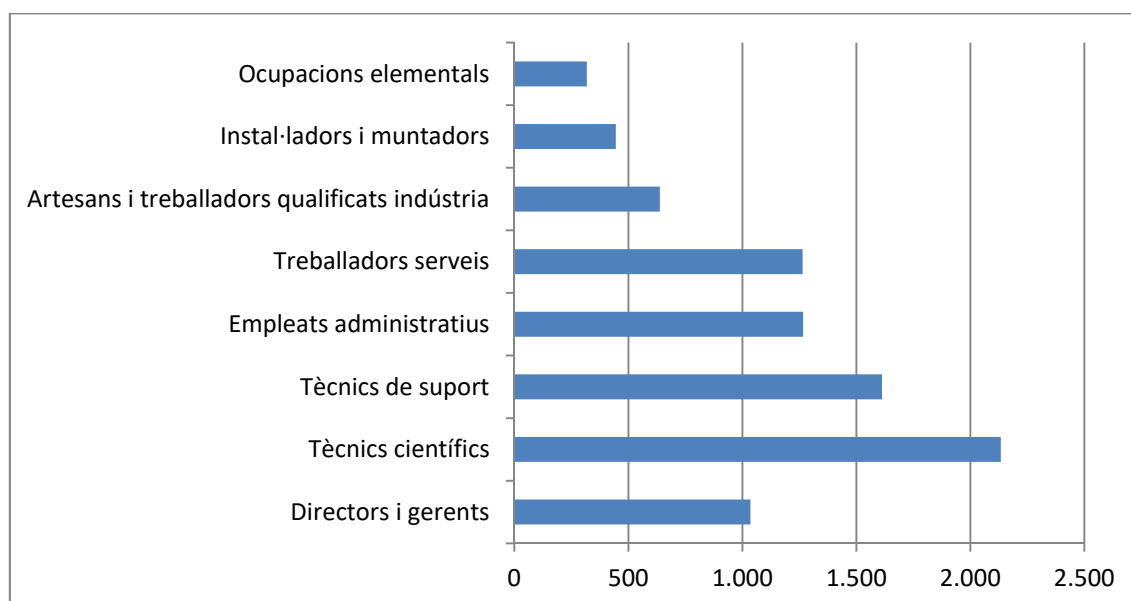
Sector	Sant Quirze V.	Prov. Barcelona
Agricultura	0,2%	0,1%
Indústria	28,5%	16,0%
Construcció	7,4%	4,0%
Serveis	64,1%	79,9%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

La Taula 6 mostra la distribució de la població assalariada en empreses del municipi per sectors en relació al conjunt de la província i es destaca el major pes de la indústria i el menor pes dels serveis.

En canvi, el Gràfic 9 mostra la població ocupada del municipi segons professions, l'any 2011, on hi destaquen els perfils tècnics científics i de suport, molt per sobre de les ocupacions elementals.

Cal dir que a Sant Quirze del Vallès, el 17% de les persones ocupades ho estan en llocs treball d'alt valor tecnològic.

G10. Taxa de població ocupada segons professions a Sant Quirze del Vallès (2011)

Font: Idescat. Cens de població i habitatges

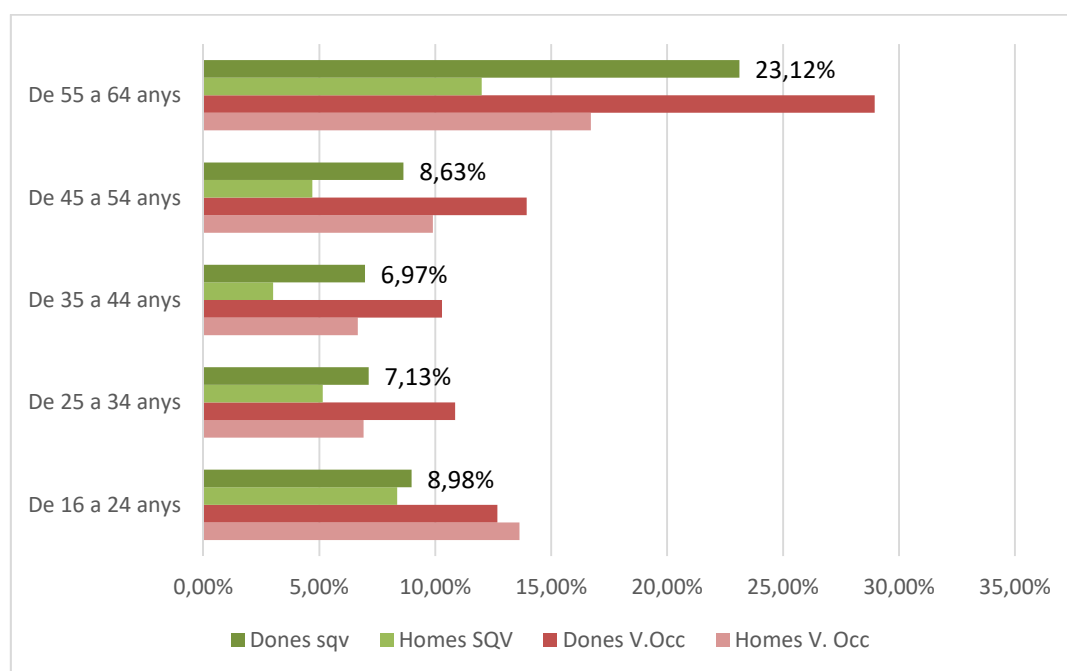
Pel que fa a les persones registrades a l'atur, al juliol de 2017 són 708, de les quals un 62% són dones i un 38% són homes, és un atur més feminitzat que a la comarca, amb el 59% de dones i el 41% d'homes.

La taxa d'atur registrat a juliol de 2017 és del 7,78%, molt inferior tant entre homes com entre dones que a la comarca (Taula 7 i Gràfic 11). El perfil de la persona aturada és una dona major de 55 anys, que busca treball al sector serveis.

T7. Taxa d'atur per sexe i edat a Sant Quirze del Vallès i el Vallès Occ. (Juliol 2017)

Edat	Taxa atur registrat Homes	Taxa atur registrat Dones	Taxa atur registrat Total
De 16 a 24 anys	8,36%	8,98%	8,65%
De 25 a 34 anys	5,15%	7,13%	6,12%
De 35 a 44 anys	3,01%	6,97%	4,87%
De 45 a 54 anys	4,70%	8,63%	6,54%
De 55 a 64 anys	12,00%	23,12%	17,16%
Total SQV	5,66%	10,16%	7,78%
Total Vallès Occ.	9,55%	14,40%	11,91%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

G11. Taxa d'atur per edats i sexe a St Quirze del Vallès i al Vallès Occ (Juliol 2017)

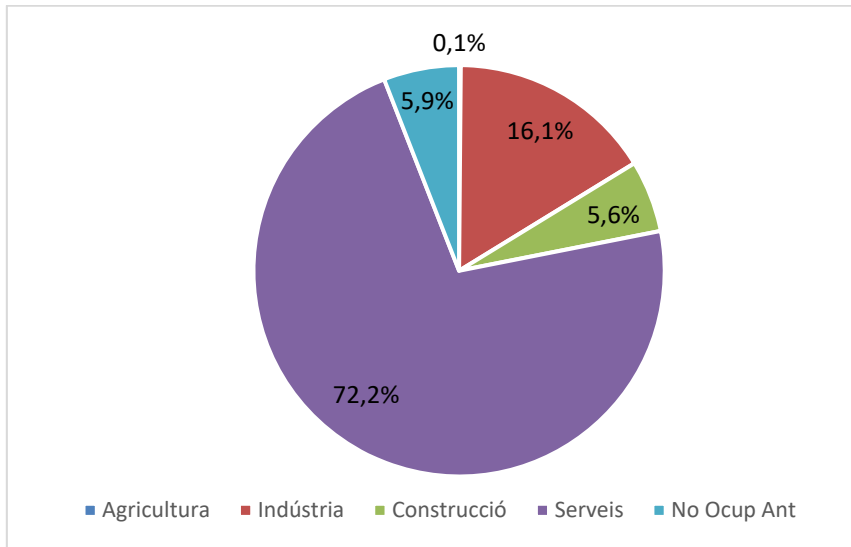
Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

Per grans sectors, la major part de l'atur es concentra al sector serveis (72,1%), seguit de la indústria (15,8%). El major descens d'aturats entre el juliol de 2015 i 2016 es va donar entre persones del sector de la construcció (Taula 8). De tota manera, en termes generals l'atur a Sant Quirze del Vallès és força baix i s'ha reduït el darrer any gairebé un 10%. L'atur de llarga durada tampoc és tan present al municipi com al seu entorn.

T8. Taxa d'atur per grans sectors a Sant Quirze del Vallès (Juliol 2016 i 2017)

Grans sectors	jul-16	%	jul-17	%	Variació anual	%
Agricultura	0	0%	1	0,1%	1	--
Indústria	124	15,8%	114	16,1%	-10	-8%
Construcció	47	6,1%	40	5,6%	-7	-15%
Serveis	566	72,1%	511	7,2%	-55	-10%
Sense ocupació anterior	48	6,1%	42	5,9%	-6	-13%
TOTAL	785	100%	708	100%	-77	-10%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

G12. Atur registrat per sectors productius (juliol 2017)

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

Tal i com mostra la Taula 9, al juny del 2017, 457 persones perceben prestacions alternatives al treball (pensions contributives i no contributives, rendes actives d'inserció i programes d'activació per l'ocupació), això significa el 65,85% de les persones aturades. Per contra, el 34% dels aturats/des de Sant Quirze del Vallès no reben cap tipus de prestació. Es tracta d'una proporció menor a la de la comarca del Vallès Occidental (45%) i la de la província de Barcelona però, tot i així, molt important.

T9. Beneficiaris/es de prestacions alternatives al treball a Sant Quirze del Vallès (Juny 2017)

Beneficiaris prestacions (Juny 2017)		457
Variació anual		-8,42%
Nivell contributiu		274
Nivell assistencial (Subsidi)		158
Renda activa		24
Programa d'activació per a l'ocupació		1
Taxa de cobertura total		65,85%
Taxa de cobertura nivell contributiu		39,48%
Taxa de cobertura nivell assistencial		22,77%
Taxa de cobertura renda activa		3,46%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

1.2. Anàlisi dels recursos educatius

Aquest apartat està centrat en analitzar la realitat escolar del municipi i les necessitats educatives de la població en l'àmbit de l'educació reglada i en relació a l'educació més

enllà de l'escola i l'educació al llarg de la vida. Es tracta d'un recull d'indicadors d'àmbit educatiu i socioeducatiu que es complementa amb els altres mapes de la Diagnosi.

Aquesta secció es divideix en diversos apartats. En primer lloc, es fa una fotografia dels ensenyaments reglats de règim general del sistema educatiu de Sant Quirze del Vallès a través d'un conjunt d'indicadors i dades d'oferta escolar, d'escolarització, de mobilitat educativa, de rendiment escolar i de vulnerabilitat socioeducativa.

En segon lloc, en l'apartat de formació al llarg i ample de la vida, s'amplia la mirada cap a l'oferta i demanda a Sant Quirze del Vallès de la formació de persones adultes i per a totes les edats, de formació ocupacional, d'ensenyaments no reglats, educació no formal i informal, així com d'altres activitats educatives i culturals.

Les dades recollides són tant dades secundàries (provinents d'altres fonts) com dades primàries (provinents de registres propis dels diferents serveis i departaments de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès i dels centres educatius). Les dades secundàries provenen de diferents institucions oficials, principalment el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

a) L'oferta escolar reglada

Actualment, Sant Quirze del Vallès compta amb 13 centres i equipaments educatius per a les diferents etapes formatives, dels quals 11 són de titularitat pública i d'aquests 3 són de titularitat municipal (Taula 10). No hi ha cap centre d'educació especial ni d'educació concertada.

T10. Oferta escolar reglada de Sant Quirze del Vallès per nivells educatius. Curs 2016/17

Nivell Educatiu	Centres	Titularitat
0-3 anys. 1r cicle d'educació infantil	- Escola Bressol Municipal El Patufet - Escola Bressol La Marieta - Escola Bressol Picarol Blau	Municipal Privada Privada
3-6 anys. 2n cicle d'educació infantil	- Escola Purificació Salas - Escola El Turonet	Pública Pública
6-12 anys. Educació primària	- Escola Onze de Setembre - Escola Pilarín Bayés - Escola Taula Rodona - Escola Lola Anglada	Pública Pública Pública Pública
12-16 anys. Educació secundària Obligatoria	- Institut de Sant Quirze - Institut Salas i Xandri	Pública Pública
16-18 anys. Batxillerat		
Adults (a partir de 18 anys)	Escola Municipal de Persones Adultes L'Olivera	Municipal
Educació musical i artística	Escola Municipal de Música Can Barra	Municipal

Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès

La darrera escola creada l'Escola Taula Rodona, creada el curs 2005-2006, degut a la pressió demogràfica i que s'inaugura l'any 2008. A Sant Quirze sorprèn la diferència entre el nombre d'escoles i el nombre d'instituts, de fet fins a fa poc només hi havia l'Institut

Sant Quirze, que compte amb 4 línies d'ESO i batxillerat. Els darrers anys la principal incorporació a l'oferta de formació reglada de municipi ha estat l'Institut Salas i Xandri, creat l'any 2015 i que provisionalment s'ubica en espais de l'escola pública Purificació Salas i està previst que disposi d'un edifici propi en un futur-

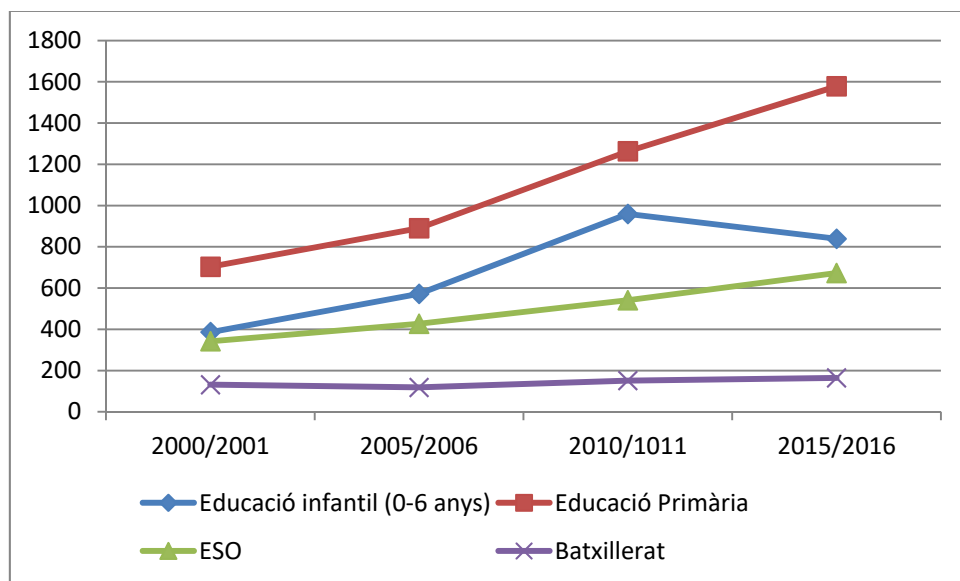
Tot i que a Sant Quirze del Vallès no s'ofereixen Programes de Formació i Inserció (PFI), a la comarca del Vallès Occidental, hi ha 32 centres d'educació secundària que sí que n'ofereixen donant cobertura a 836 alumnes.

b) Població escolar del municipi

En els darrers quinze anys, Sant Quirze del Vallès ha vist com es doblava el volum de població escolaritzada, passant de 1.562 alumnes el curs 2000-01 a 3.254 alumnes el curs 2015-16, segons documenta el Departament d'Ensenyament. Tal i com mostra el Gràfic 13, això significa que la població escolar creix un 108% en aquests anys.

Diverses raons expliquen aquest creixement, principalment l'ampliació de l'oferta educativa local, però també el fet de tractar-se d'una oferta pública i de qualitat.

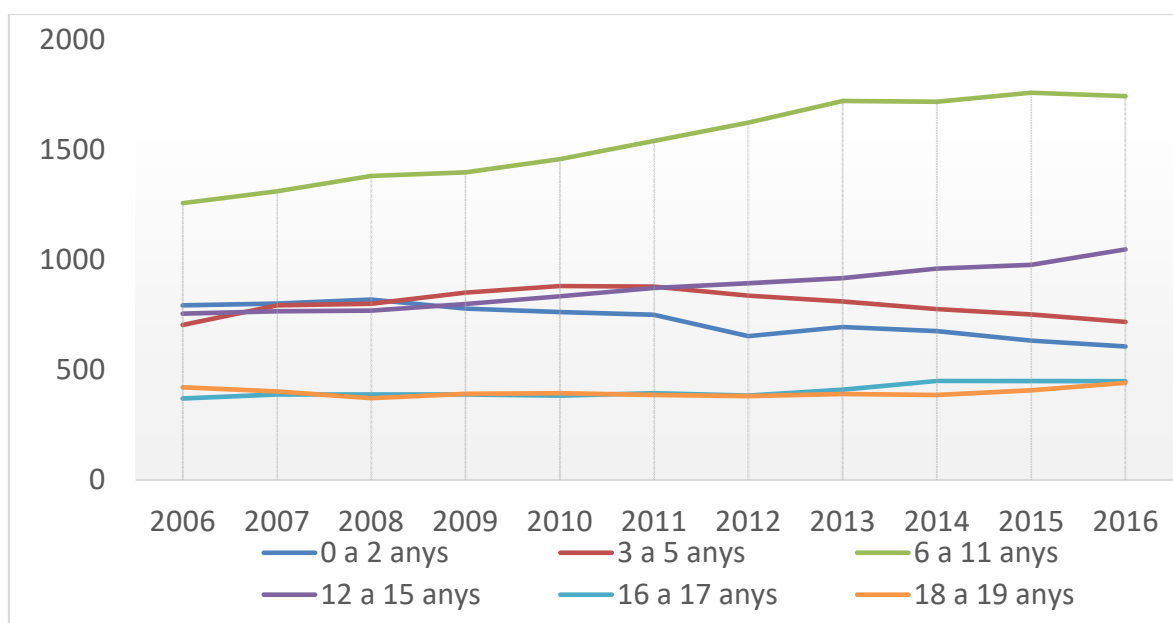
G13. Evolució de l'alumnat escolaritzat a Sant Quirze del Vallès (2015-2017)



Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès

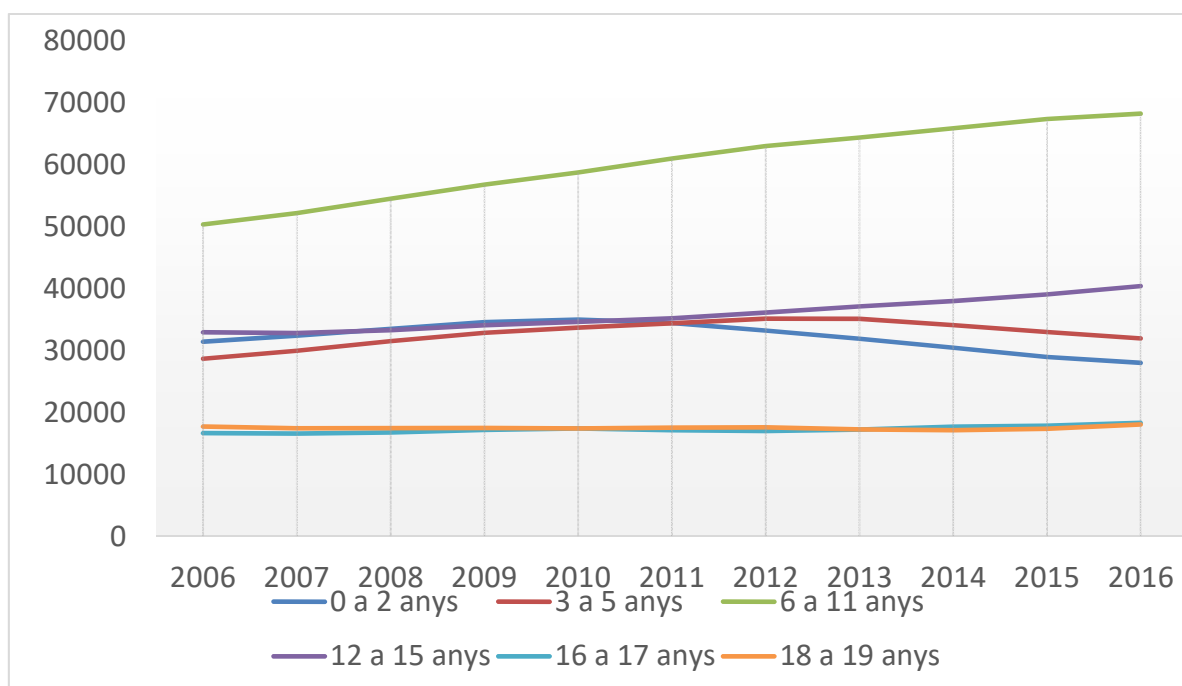
Si ens fixem en la població en edat escolar empadronada a Sant Quirze (Gràfic 14), veiem que els darrers onze anys, ha crescut un 16%. L'evolució de la població per cicles del sistema educatiu els darrers anys ha estat similar a Sant Quirze del Vallès i a la comarca (Gràfic 16). En ambdós territoris, la franja de població en edat d'educació obligatòria és la que més ha crescut en els darrers anys.

G14. Evolució de la població empadronada per cicles del sistema educatiu a Sant Quirze del Vallès (2006-2016)



Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

G15. Evolució de la població per cicles del sistema educatiu al Vallès Occ (2006-2016)

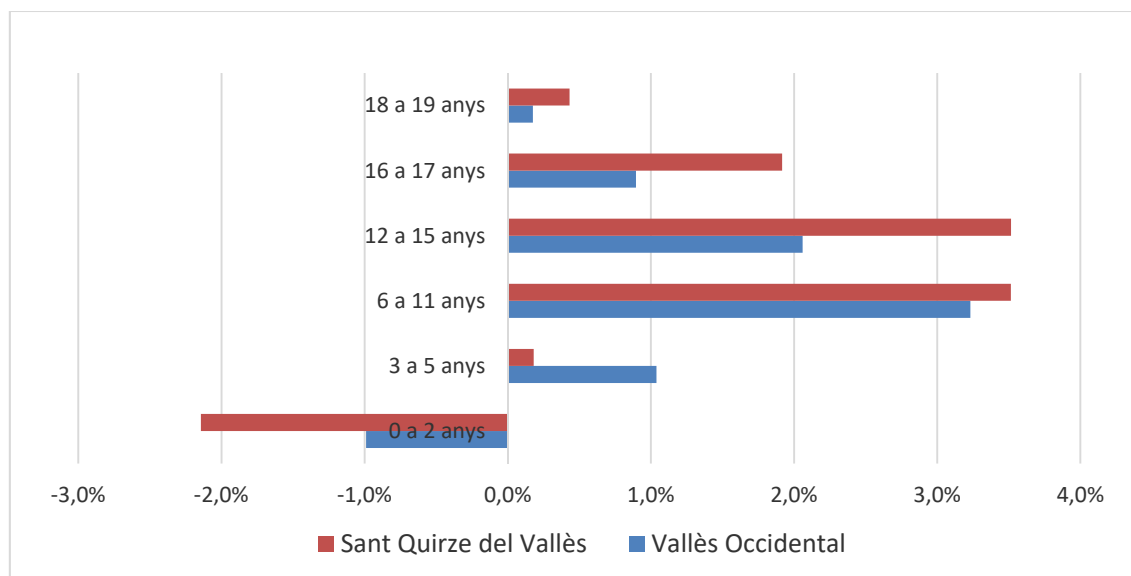


Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

El Gràfic 16 mostra com el creixement de la població en edat escolar (es calcula el creixement mig anual acumulat els darrers onze anys) ha estat molt més important a Sant Quirze que al conjunt del Vallès Occidental, especialment entre la població de 6 a 19 anys, que no ha crescut tant a la comarca. El decreixement del volum de població de 0 a

2 anys s'ha notat tant al municipi com a la comarca, així com l'estancament del grup 3-5 anys.

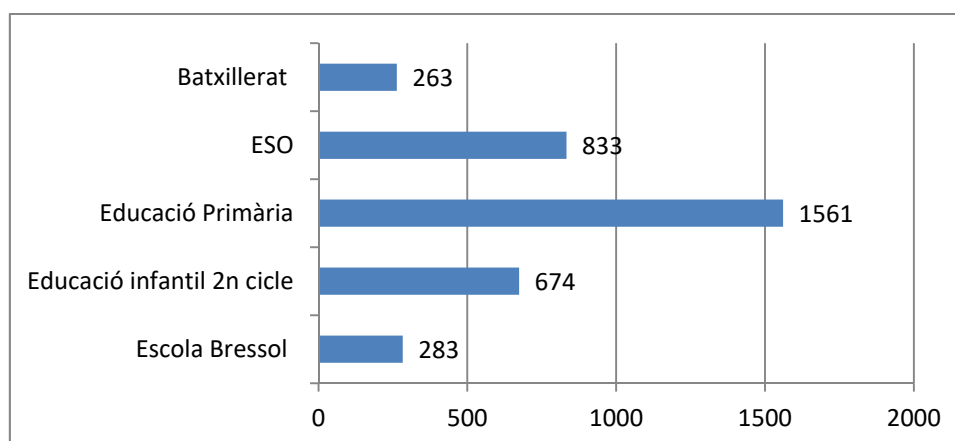
G16. Evolució del creixement de la població per cicles del sistema educatiu a Sant Quirze del Vallès i el Vallès Occidental en % (2006-2016)



Font: Idescat. Padró municipal d'habitants

El Gràfic 17 mostra l'alumnat a Sant Quirze del Vallès el curs actual, on s'han escolaritzat **3.614 alumnes d'entre 0 i 19 anys**. S'observa l'important pes de la població que està cursant educació primària.

G17. Població escolar per cicles educatius a Sant Quirze del V (curs 2017-18)



Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès

Les següents taules mostren el nombre d'alumnes escolaritzats al municipi per cicle o etapa educativa i centre.

T11. Educació infantil de primer cicle a Sant Quirze del Vallès (curs 2017-18)

Escola Bressol Municipal El Patufet	147
Escola Bressol La Marieta	61
Escola Bressol Picarol Blau	75

Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès

T12. Educació infantil de segon cicle a Sant Quirze del Vallès (curs 2017-18)

Nom del centre	Titularitat	Alumnat (informació municipal)	Unitats / Grups en funcionament	Ràtio d'escolarització al municipi
Escola Purificació Salas	Pública	72	3	24,0
Escola El Turonet	Pública	76	3	25,3
Escola Onze de Setembre	Pública	93	4	23,3
Escola Pilarín Bayés	Pública	139	6	23,2
Escola Taula Rodona	Pública	153	6	25,5
Escola Lola Anglada	Pública	141	6	23,5

Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès.

T13. Educació primària i ràtios d'escolarització (curs 2017-18)

Nom del centre	Titularitat	Alumnat (informació municipal)	Unitats / Grups en funcionament	Ràtio d'escolarització al municipi
Escola Purificació Salas	Pública	245	10	24,5
Escola El Turonet	Pública	150	6	25,0
Escola Onze de Setembre	Pública	252	10	25,2
Escola Pilarín Bayés	Pública	301	12	25,1
Escola Taula Rodona	Pública	320	12	26,7
Escola Lola Anglada	Pública	293	12	24,4

Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès.

T14. Educació secundària obligatòria (curs 2017-18)

Nom del centre	Titularitat	Alumnat (informació municipal)	Unitats / Grups en funcionament	Ràtio d'escolarització al municipi
Institut de Sant Quirze	Pública	652	24	27,2
Institut Salas i Xandri	Pública	181	6	30,2

Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès.

T15. Batxillerat. (curs 2017-18)

Nom del centre	Titularitat	Alumnat (informació municipal)	Unitats / Grups en funcionament	Ràtio d'escolarització al municipi
Institut de Sant Quirze	Pública	263	8	32,9

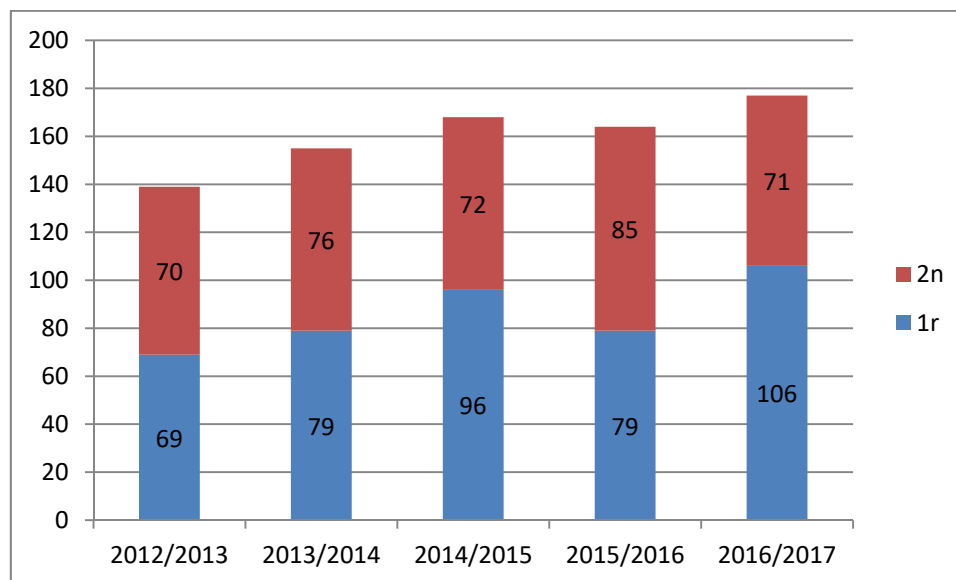
Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès.

Les ràtios d'escolarització indiquen que la franja dels 3 als 18 anys està completa i tots els grups plens.

Com veiem, la població en edat d'educació primària és la més voluminosa i a mesura que passi a l'educació secundària engruixirà la necessitat de places.

La davallada de població que ja percebem en el grup de 0 a 5 anys afectarà paulatinament els diferents cicles de l'educació i caldrà adequar l'oferta formativa.

Al Batxillerat, hi ha hagut un augment sostingut en la matrícula. En el gràfic 16 s'observa la pèrdua d'alumnes entre primer i segon d'un curs al següent.

G18. Alumnat matriculat a Batxillerat a Sant Quirze del Vallès.

Font: Departament d'Ensenyament

c) Mobilitat per raó educativa

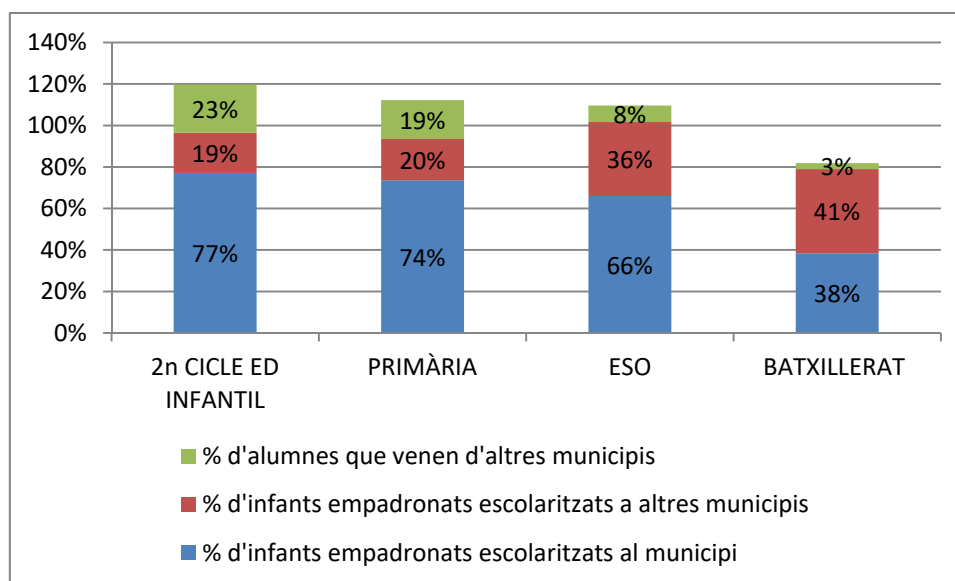
Un altre dels aspectes clau per entendre la situació educativa d'un municipi és analitzar la mobilitat per motius educatius. A Sant Quirze del Vallès, segons dades del Departament d'Ensenyament per al curs 2016-17, 1.310 infants i adolescents entre 3 i 18 anys, empadronats al poble, marxen diàriament cap a d'altres municipi per formar-se. D'altra banda, 527 infants i adolescents no residents a Sant Quirze del Vallès venen a centres educatius de la localitat. Tal i com mostra la Taula 15, 2.699 d'infants i adolescents empadronats a Sant Quirze del Vallès estudien al municipi. Cal dir a partir dels 16 anys marxen perquè no hi ha una oferta post-obligatòria del formació professional al municipi.

T16. Mobilitat educativa a Sant Quirze del Vallès. Curs 2016-17

Cicle educatiu	Infants de l'edat corresponent empadronats al municipi 2016	Alumnat matriculat i empadronat al municipi	Infants empadronats al municipi i matriculat a altres municipis	Alumnat empadronat fora matriculat al municipi
2N CICLE ED. INFANTIL	718	554	139	167
PRIMÀRIA	1.743	1.282	348	295
ESO	1.047	691	373	60
BATXILLERAT	448	172	182	5
CFGM		0	118	0
CFGS		0	150	0
Total		2.699	1.310	527

Font: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

El Gràfic 14 representa la mobilitat educativa en percentatges per les diferents etapes educatives de les quals tenim registres. L'alumnat de l'ESO i Batxillerat és el que més marxa a estudiar fora del municipi, percentualment, tot i que en volum d'alumnes sigui similar al de primària el volum de l'ESO i la Primària.

G19. Mobilitat educativa a Sant Quirze del Vallès (en percentatges). Curs 2016-17⁸

Font: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

No es disposa del detall dels municipis d'origen i destí de l'alumnat, ni de la titularitat dels centres on van els i les alumnes que marxen.

d) Indicadors de rendiment escolar al final de l'ESO i de vulnerabilitat social

La mitjana europea d'abandonament escolar a l'educació obligatòria era al 2014 de l'11,2%, mentre a Catalunya era del 22,2% (26,7% homes i 17,5% dones) i a Espanya del 21,9%. L'objectiu europeu pel 2020 és reduir l'abandonament escolar al 10%, ja que aquest és el percentatge aproximat de treballs sense qualificació que es calcula que hi haurà en el futur.

Segons dades del Departament d'Ensenyament pel curs 2015-16, a Sant Quirze del Vallès, 124 alumnes es van graduar a 4t d'ESO (56 nois i 68 noies) sobre els 131 que van ser avaluats, això significa una taxa de graduació⁹ del 95%, per sobre del 87% de la comarca i del 88% Catalunya (curs 2014-15).

Pel que fa a la taxa de repeticions¹⁰ de curs a 4t d'ESO, a Sant Quirze del Vallès només van repetir 4 alumnes, tot i que signifiquen el 3%, per sota del 6% de la comarca.

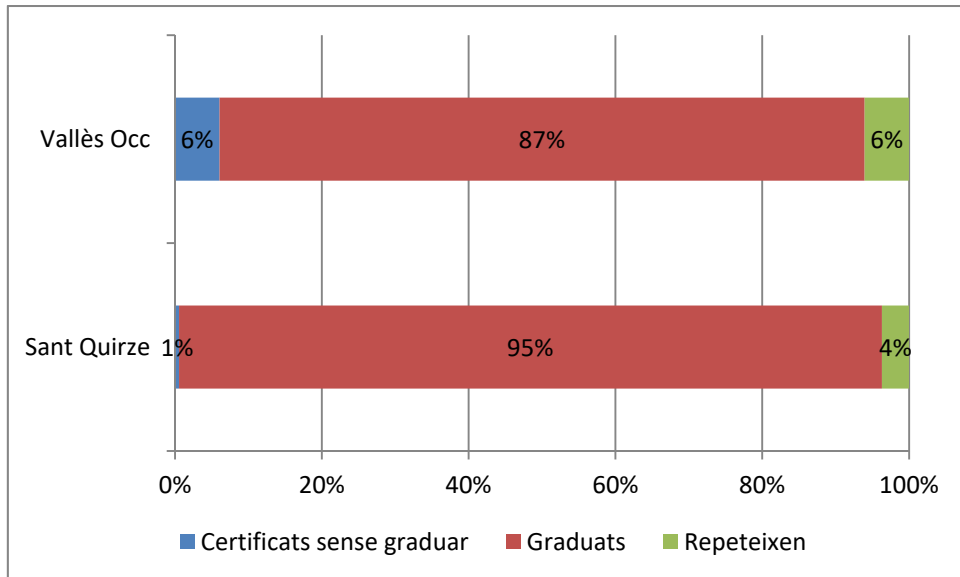
⁸ Els percentatges sumen més del 100% perquè es calculen sobre el nombre d'infants empadronats no sobre el total d'infants empadronats i escolaritzats al municipi.

⁹ Relació entre el nombre d'alumnes que es graduen a 4t d'ESO i el nombre d'alumnes matriculats a 4t d'ESO

¹⁰ Relació entre el nombre d'alumnes que repeteixen 4t d'ESO i el nombre d'alumnes matriculats a 4t d'ESO

En quant a la taxa d'expedició del certificat¹¹ (per als adolescents que no graduen) va significar un 2%, amb només 3 alumnes, tenint només representació entre els nois.

G20. Avaluació a 4t d'ESO a Sant Quirze del V i al Vallès Occ. Curs 2014-2015 (en percentatges)



Font: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

A primer de Batxillerat, les dades d'avaluació del curs 2015-16, ens informen que, dels 79 alumnes avaluats, 11 van repetir curs (8 nois i 3 noies), 17 va promoure a segon sense matèries pendents i 46 ho van fer amb matèries pendents.

Respecte a les dades **d'alumnat amb necessitats educatives especials o específiques** de Sant Quirze, segons les dades en línia del Departament d'Ensenyament, el curs 2016-17, el 8,1% dels escolars de Sant Quirze tenien NEE (262), a primària és on hi havia més casos (126) i a la secundària on la proporció era major (13%). Al Gràfic 18 s'especifiquen les dades per etapes educatives.

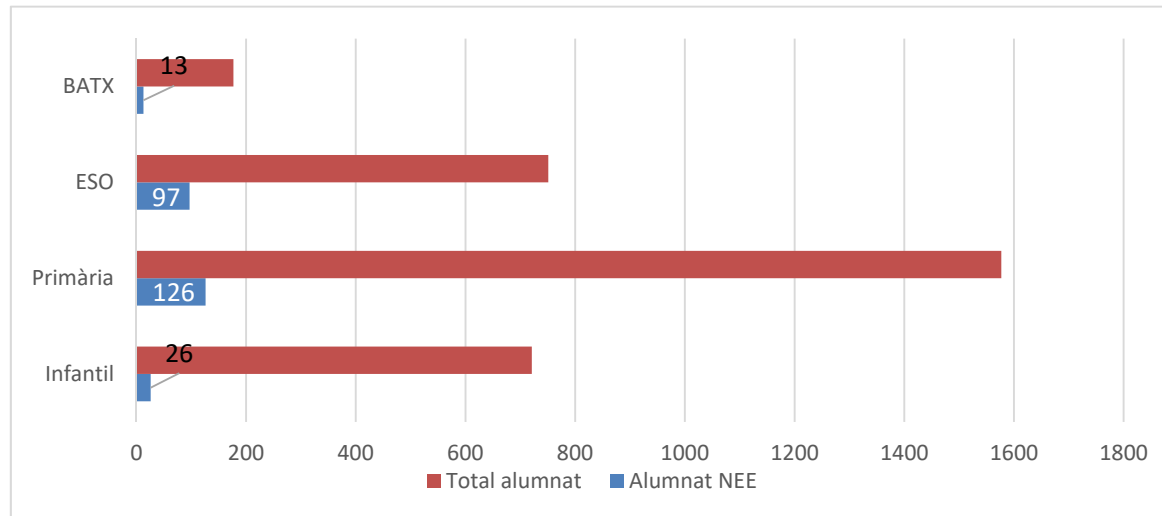
Segons recollia la Diagnosi del Pla Local de Joventut, el curs 2015-16, 89 estudiants d'ESO (14,5%) seguien un Pla Individualitzat (per trastorns en l'aprenentatge).

Segons les dades que recull el propi Ajuntament per al curs actual (març 2018), hi ha 189 infants i adolescents amb dictamen de l'Equip Assessorament Psicopedagògic (EAP), 66 amb dictamen conjunt de l'EAP i dels serveis socials, per la seva situació social desfavorida. En total, són 255 un 2,6% menys que el curs anterior. En relació als trastorns d'aprenentatge, s'identifiquen 21 casos, el Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) fa un seguiment de 6 infants i/o adolescents i es comptabilitzen 7 plans individualitzats, un nombre molt inferior al recollit al curs 2015-16. A més, els

¹¹ Relació entre el nombre d'alumnes que reben el certificat d'expedició de l'ESO i el nombre d'alumnes matriculats a 4t d'ESO.

centres han diagnosticat fins a 20 alumnes més amb necessitats especials o específiques i la incorporació tardana suma també 20 casos durant el present curs.

G21. Alumnat amb Necessitats Educatives Especials i Específiques curs 2016-17 a Sant Quirze del Vallès



Font: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

A continuació s'exposen alguns **ajuts a l'escolarització** que s'impulsen o gestionen des dels serveis socials de l'Ajuntament de Sant Quirze durant l'any 2017. En primer lloc, 4 infants amb necessitats educatives especials han rebut ajuts per a poder fer el Casal d'estiu, són ajuts orientats a la despesa d'un vetllador.

Els ajuts de Casals d'estiu (tan socials com per NEE) no es fan per una convocatòria oberta, són infants en seguiment de Serveis socials. Des de Serveis Socials es voldria obrir la convocatòria i replantejar els Casals de Sant Quirze per poder donar resposta a la demanda de totes les famílies.

El curs actual 2017-18 a un total de 133 alumnes se'ls hi ha concedit la beca d'ajuts de suport a l'escolaritat (material i sortides) dels quals 62 a més també tenen beca de llibres. Es tracta d'alumnes empadronats a Sant Quirze del Vallès i que fan la escolarització a dins del municipi, excepte dos alumnes que cursen la primària a escoles fora del municipi. (Sabadell i Sant Cugat).

En relació a l'**absentisme escolar** el curs 2016-17, a Sant Quirze del Vallès es van derivar 30 casos a la comissió d'absentisme del municipi dels quals 14 eren al Barri de Les Fonts (12 a primària i 2 a secundària) i 16 del nucli de Sant Quirze del Vallès (14 a secundària i 2 a primària). Molts d'aquests casos s'han pogut reconduir, menys els casos que estan a l'escola Pilarín Bayés i al INS Egara, que son casos d'absentisme crònic.

Segons Serveis Socials, es va treballant amb les famílies i els casos van disminuint de forma progressiva, però hi ha casos que s'han de derivar a la Fiscalia de menors, perquè es mantenen o empitjoren.

e) Formació de persones adultes: Escola d'adults i formació ocupacional, permanent i continuada

En aquest apartat es recull principalment l'oferta formativa de dos espais del municipi: l'escola d'adults i la formació permanent d'iniciativa pública. Al municipi hi ha diverses ofertes formatives per adults, tant d'iniciativa pública, privada com del tercer sector social que es mostren al Mapa de polítiques, recursos i agents socioeducatius.

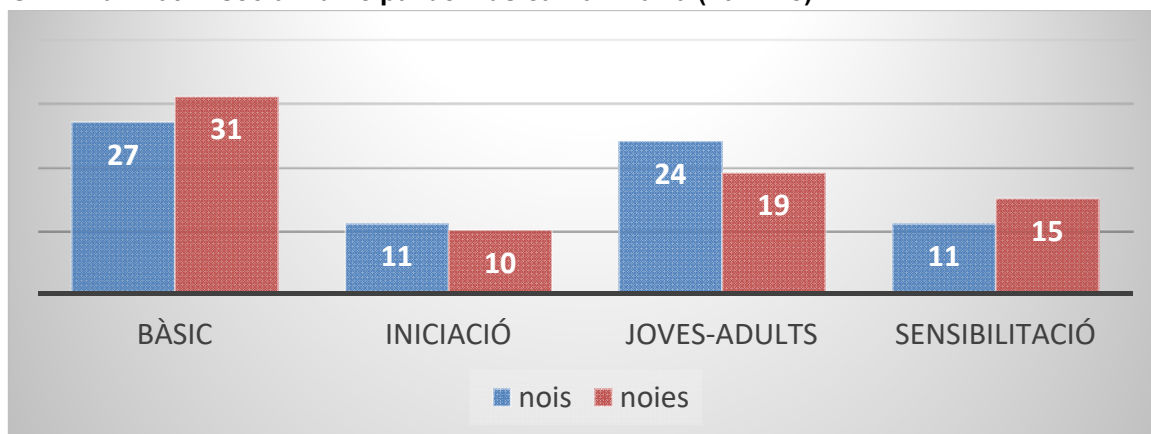
L'educació d'adults a Europa és un tema clau per millorar les competències de tota la població, els objectius de la Unió Europea per al 2020 marquen que més del 15% de la població adulta s'estigui formant. Espanya al 2014 estava al 9,8%, molt lluny l'objectiu del 15% i més encara de les xifres de països com Dinamarca, que ja estan al 17,8%.

L'Escola d'Adults CFA L'Olivera ofereix cursos de formació bàsica: formació instrumental, graduat en educació secundària, preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior, cursos de català i castellà inicial i/o bàsic, cursos de llengües estrangeres (anglès i francès), cursos d'informàtica "CompeTic" i taller en tècniques i habilitats d'estudi.

El curs 2017-18 hi ha **321 inscrits al CFA L'Olivera**, el **74% dones**. La formació amb més demanda és anglès, competències digitals i habilitats d'estudis. En canvi, hi ha 21 places vacants per preparar les proves d'accés a CFGM i CFGS, 44 vacants per fer el GES (formació on-line) i 26 vacants en nivells bàsics de català.

El curs actual l'Escola Municipal de Música Can Barra compta amb vora **150 alumnes** en 4 programes, on destaca la **paritat de gènere i un alumnat molt jove** (d'entre 4 anys i 23 anys de mitja, segons el programa). El centre compta amb 14 docents.

G22. Alumnat l'Escola Municipal de Música Can Barra (2017-18)



Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès

L'Ajuntament de Sant Quirze programa de forma periòdica tallers relacionats amb el desenvolupament de competències relacionades amb el món del treball tant per a residents al municipi i inscrites al Servei a l'Ocupació, com per a col·lectius específics, com poden ser joves d'entre 16 i 30 anys participants del Programa de Garantia Juvenil

i/o persones contractades per l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès com a Plans d'Ocupació. Així mateix, des del servei d'Empresa de l'Ajuntament s'impulsa SQ Viu l'Empresa, un programa de formació estable i consolidat des de fa 8 anys adreçat al teixit productiu del municipi, juntament amb SQ Emprèn per aquelles persones que necessiten formació per emprendre un negoci.

La Biblioteca Municipal de Sant Quirze és un centre d'accés a la informació i un espai de cultura i lleure obert a tothom. És de titularitat municipal i es gestiona per conveni amb la Diputació de Barcelona. La Biblioteca és un dels espais més amb més activitat cultural, acull tot tipus d'actes relacionats amb el lleure i la cultura en general, com ara els cicles de l'Hora del Conte, diversos clubs de lectura, tallers relacionats amb les festes i tradicions, xerrades i conferències i exposicions, entre d'altres activitats.

Sant Quirze no compta amb una oferta formativa municipal del tipus centre cívic com a ciutats més gran, però sí compta amb empreses i entitats com Amics de la Música, Club excursionista, Racó de la Dona,... que fan formació per adults al Centre Cívic Torre Julià o el Casal de Cultura, entre d'altres.

1.3. Síntesi de l'apartat

A continuació es sintetitzen les principals idees extretes d'aquest primer apartat de la Diagnosi de la realitat socioeducativa de Sant Quirze del Vallès:

Sant Quirze compta el 2017 amb una població de 19.867 habitants que representa el 2,2% de la població comarcal. Té una densitat de població de 1.409,01 habitants per km², que és força similar a la densitat de la comarca (1.561 habitants per km²). La població ha crescut des de l'any 2000 a raó del 3,4% de creixement mitjà anual (1,6% a la comarca).

L'estructura d'edat de la població indica que Sant Quirze del Vallès té un percentatge d'infants i joves major que el comarcal, tot i la caiguda demogràfica del grup de 0 a 5 anys. Per això l'índex d'envelliment de la població és molt inferior al de la comarca, que respectivament són de 59% i 85%.

El 6,7% de la població ha nascut a l'estranger (9,6% a la comarca) i el 14,14% ha nascut a la resta d'Espanya. El 79% és nascuda a Catalunya, sobretot a la mateixa la comarca del Vallès Occidental. Només el 4% de la població té nacionalitat estrangera, i es concentra en bona proporció entre els 30 i els 45 anys. Entre els menors de 19 anys, les nacionalitats més nombroses són la resta de la UE i Àfrica.

Pel que fa al treball, entre setembre de 2016 i juliol de 2017 creix l'ocupació i es redueix l'atur: les afiliacions a la Seguretat Social creixen un 2,9%. Al juliol de 2017 estan empadronats 2.000 autònoms i 7.800 assalariats. El 80% de la població es dedica als serveis i el 15,5% a la indústria. Entre els professionals, el major grup és el de tècnics científics, seguits de tècnics de suport. La proximitat de la UAB, juntament amb el nivell d'instrucció i de renda de la població pot explicar el pes d'aquests perfils professionals.

En quant a l'atur registrat, al juliol de 2017 hi ha 708 persones aturades registrades, de les que el 62% són dones i el 72% són del sector serveis. El 66% cobren una prestació (55% a la comarca).

En relació a la comarca, la taxa d'atur segueix el mateix esquema però amb nivells inferiors. El major percentatge és el del grup de dones més grans de 55 anys.

A Sant Quirze del Vallès, hi ha un major nivell educatiu que a la comarca, amb major percentatge de població amb estudis universitaris i menors nivells de persones sense estudis o amb estudis primaris que a la comarca i que a la mitjana catalana. El nivell superior d'estudis es correspon amb un major nivell de renda familiar que a la mitjana comarcal i amb tendència a l'alça.

En el terreny educatiu, Sant Quirze del Vallès està dotat amb 13 centres d'educació, onze dels quals són de titularitat pública. Només dues escoles bressols són de titularitat privada. L'Ajuntament té un elevat compromís educatiu amb equipaments propis com són l'Escola Bressol Municipal El Patufet, l'Escola de Formació de Persones Adultes L'Olivera i l'Escola Municipal de Música Can Barra.

A més, al municipi hi ha sis centres d'educació infantil i primària (Escola Purificació Salas, Escola El Turonet, Escola Onze de Setembre, Escola Pilarín Bayés, Escola Taula Rodona, Escola Lola Anglada) i dos centres d'educació secundària (Institut Sant Quirze i Institut Salas i Xandri) on es pot cursar l'ESO i el Batxillerat. Al municipi no s'ofereix cap cicle de formació professional ni cap Programa de Formació i Inserció (PFI). L'Escola d'Adults L'Olivera ofereix el Curs de preparació a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i el GES.

El curs 2017-18 hi ha 4.139 alumnes a les escoles, instituts, escoles bressol, Escola d'Adults i Escola Municipal de Música. Els darrers 10 anys la població escolar de Sant Quirze del Vallès creix molt substancialment, passant de 1.562 alumnes el curs 2000-01 a 3.254 alumnes el curs 2015-16, que significa que la població escolar creix un 108% en aquests anys.

L'escolarització al municipi és elevada, però compta amb un bon nombre de desplaçaments per raó educativa: al curs 2016-17, 1.310 infants i adolescents entre 3 i 18 anys, empadronats al poble, marxaven diàriament cap a d'altres municipi per formar-se entre els quals trobem els 118 que cursaven cicles de grau mig i els 150 de grau superior; 527 infants i adolescents no residents a Sant Quirze del Vallès venien a centres educatius de la localitat; i 2.699 d'infants i adolescents empadronats a Sant Quirze del Vallès estudiaven al municipi.

Els resultats de l'avaluació a final d'ESO són millors a Sant Quirze del Vallès que la mitjana comarcal. Dels 131 alumnes avaluats a 4rt ESO el 2014-15, 124 alumnes es van graduar (56 nois i 68 noies). Això significa una taxa de graduació del 95%, per sobre del 87% de la comarca i del 88% Catalunya. Pel que fa a la taxa de repeticions de curs a 4t d'ESO, a Sant Quirze del Vallès només van repetir 4 alumnes, tot i que signifiquen el 3%, per sota del 6% de la comarca. En quant a la taxa d'expedició del certificat (per als adolescents que no graduen) va significar un 2%, amb només 3 alumnes, tenint només representació entre els nois.

A primer de Batxillerat, les dades d'avaluació del curs 2014-15, ens informen que, dels 79 alumnes avaluats, 11 van repetir curs (8 nois i 3 noies), 17 va promoure a segon sense matèries pendents i 46 ho van fer amb matèries pendents.

El curs 2016-17 el 8,1% dels escolars de Sant Quirze tenien NEE amb dictamen del Departament d'Ensenyament (262), a primària és on hi havia més casos (126) i a la secundària on la proporció era major (13%). El curs actual els dictaminats són lleument menors (255) però els centres educatius, serveis socials i el CDIAP fan seguiment de 74 infants i adolescents més.

El curs actual 2017-18 a un total de 133 alumnes se'ls hi ha concedit la beca d'ajuts de suport a l'escolaritat (material i sortides) dels quals 62 a més també tenen beca de llibres. Tot i que encara no podem parlar d'activitats extraescolars inclusives, l'any 2017 4 alumnes amb NEE reben suport al Casal d'Estiu.

L'absentisme escolar ronda els 30 casos, la meitat al barri de les Fonts, especialment a la primària (12 casos) i al nucli de Sant Quirze a la secundària (14 casos). Preocupa especialment la cronificació de l'absentisme escolar a Les Fonts.

El curs 2017-18 hi ha 321 inscrits al CFA L'Olivera, el 74% dones. La formació amb més demanda és anglès, competències digitals i habilitats d'estudis. El curs actual l'Escola Municipal de Música Can Barra compta amb vora 150 alumnes en 4 programes, on destaca la paritat de gènere i un alumnat molt jove.

2. Mapa de les polítiques, recursos i agents socioeducatius

El següent apartat intenta ordenar, sistematitzar i analitzar les principals actuacions educatives del municipi que porten a terme els actors educatius identificats. Conèixer bé el rol de cada agent i les accions educatives que està desenvolupant és clau per elaborar un pla realista, viable i que aprofiti al màxim les potencialitats del territori. Així mateix, s'analitza el marc competencial de l'administració local a l'àmbit de l'educació.

Aquest Mapa es divideix en sis subapartats. En primer lloc, s'exposa l'actual marc competencial local en relació a les polítiques educatives; en segon lloc, trobareu una introducció a les polítiques educatives del municipi; el tercer subapartat aprofundeix en els agents i equipaments socioeducatius del territori; el quart descriu i analitza els espais de participació i treball transversal; i el cinquè recull per edats les principals actuacions educatives dutes a terme des d'una perspectiva àmplia. El darrer subapartat és la síntesi del conjunt del Mapa de polítiques, recursos i agents socioeducatius.

La major part de la informació que es reflecteix en aquest apartat prové de la important tasca de recollida i sistematització d'informació feta pel personal tècnic local a través de les fitxes d'accions socioeducatives que s'adjunten a l'Annex 2 del document.

2.1. Marc competencial de l'administració local en matèria d'educació

Tota política pública està condicionada pel marc normatiu que regeix les possibilitats de gestió o decisió en un àmbit, territori i moment concrets. A continuació fem un repàs dels textos jurídics que condicionen les polítiques educatives a nivell local actualment a Catalunya.

Segons l'**Estatut d'autonomia de Catalunya** (Llei orgànica 6/2006) les competències locals en matèria educativa són: *“La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar”* (art. 84.2)

L'actual **Llei d'Educació de Catalunya** (Llei 12/2009, de 10 de juliol) la LEC diu que són competència municipal *“La participació en la programació de l'ensenyament i la cooperació amb l'Administració educativa en la creació, la construcció i el manteniment dels centres docents públics; la intervenció en els òrgans de gestió dels centres docents i la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria”*.

Per tant, a nivell català es reconeix i reforça el paper de les administracions locals i la seva coresponsabilitat amb el Govern de la Generalitat en matèria d'educació. De fet, la coresponsabilitat s'ha anat exercint conjuntament amb la Generalitat des del restabliment de la democràcia, per exemple, en el cas dels **ajuntaments** (ACM, 2011):

- ➔ El fet de posar a disposició sòl per a la construcció d'escoles
- ➔ El manteniment de les escoles

- La creació de centres de titularitat municipal
- La participació en la planificació educativa perquè s'adapti a les realitats del territori
- El desenvolupament i la construcció de llars d'infants, escoles de música i escoles artístiques i d'idiomes.
- La participació i el desenvolupament propi de programes adreçats a complementar i donar recursos des d'una perspectiva socioeducativa, com l'organització d'activitats extraescolars i de lleure, els plans educatius d'entorn, els programes per promoure la convivència i la cohesió social...

En el cas dels **consells comarcals**:

- La gestió dels serveis de menjador escolar
- La gestió del sistema de beques d'accés als menjadors escolars durant l'educació primària
- La gestió del transport escolar, segons el conveni de delegació de competències signat amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- La garantia del transport escolar gratuït només per a l'alumnat d'educació obligatòria que, per manca d'oferta del seu nivell educatiu en el municipi de residència, s'escolaritzi fora d'aquest, en un centre educatiu proposat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'educació és cosa de tothom, no només de l'escola, i els municipis hi fan aportacions i estan implicats a través de la coresponsabilitat i l'aplicació dels principis d'autonomia i de subsidiarietat.

La Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració Local (LRSAL) aprovada a finals de 2013 comporta canvis profunds en la capacitat dels municipis per implicar-se en les polítiques educatives, ja que prioritza els principis de sostenibilitat financera i d'eficiència al de proximitat. Aquesta nova llei, en primer lloc, distingeix les competències pròpies i per delegació de les competències impròpies, i afegeix que aquestes només es podran assumir quan no es posi en risc financer la realització de les competències pròpies, no hi hagi duplicitats amb les competències autonòmiques i es garanteixi la sostenibilitat financera de les noves competències o activitats econòmiques assumides, respectant en tot cas el principi d'eficiència.

Per tant, la LRSAL implica eliminar algunes de les competències educatives que fins ara tenien els municipis i en aquells menors de 20.000 habitants, el trasllat de les competències pròpies a les diputacions, per afavorir economies d'escala i evitar duplicitats. De totes maneres, és de gran dificultat suplir les actuacions promogudes pels ajuntaments, ja que són recursos, programes i serveis que només s'entenen des de la proximitat local. En conclusió, LRSAL està promovent un procés de recentralització de les polítiques educatives, contrari a la major coresponsabilitat que s'havia portat a terme els darrers anys entre les diferents administracions locals. Es tracta d'un context difícil pels ajuntaments, però alhora clau perquè criteris com la sostenibilitat econòmica no generin

majors desequilibris i desigualtats en les oportunitats i la qualitat educativa de la ciutadania.

Cal dir que la **Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa** (LOMCE) impulsada també pel Govern del PP al 2013 modifica en diferents aspectes la Llei Orgànica d'Educació de 2006, a banda de les qüestions lingüístiques, desvirtua la idea de participació dels consells escolars ja que, de facto, deixa les famílies i la comunitat sense vot als consells escolars de centre. Així, sembla que tant la LRSAL com la LOMCE plantegen l'educació cada vegada més com a quelcom individual i obliden les evidents dimensions territorials, col·lectives i participatives que l'educació té i ha de potenciar.

2.2. Polítiques educatives de Sant Quirze del Vallès

L'equip del **Servei d'Educació i Formació de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès** està format per tres referents tècnics: un tècnic de gestió (Nicolàs Castellano) i dues auxiliars (Núria Ruestes i Mònica López). El pressupost executats dels darrers anys ha augmentat de 1.15 milions d'euros (2015) a 1.31 milions d'euros (2016). En aquest pressupost s'inclouen els següents programes pels dos anys, que com veiem a la taula següent tots ells han augmentat la inversió entre 2015 i 2016.

T17. Pressupost del Servei d'Educació i Formació per programes (2015 i 2016)

PROGRAMA	2016	2015
Ensenyament (personal i equipaments educatius)	655.000€	623.000€
CFA l'Olivera (personal i equipament)	288.000€	209.000€
Escola Municipal de Música	97.000€	80.000€
Escola Bressol Municipal	246.000€	221.000€
Normalització Lingüística	23.000€	23.000€

Font: Ajuntament de Sant Quirze del Vallès

A més, el curs 2016-17 l'activitat de piscina curricular va significar un cost 38.600 €. Cal dir que no és només aquest pressupost el que es destina a educació i formació a Sant Quirze, ja que, com veurem a les taules següents són moltes les regidories, serveis, entitats i privats que inverteixen en educació a la vila.

A continuació es presenten els principals plans i polítiques locals relacionades amb l'educació que es desenvolupen a Sant Quirze.

- **Pla d'Actuació Municipal 2015-2019:** És important tenir-lo en compte per a integrar les accions ja acordades en el futur Pla Local d'Educació. Hi ha diferents àmbits que tracten qüestions relacionades amb l'educació, la cultura, els valors, etc. però és en l'eix 3 on més directament es vinculen, amb 15 accions planificades, algunes ja endegades i d'altres que es preveu implementar en un futur proper:

Eix 3. DESENVOLUPAMENT CULTURAL, EDUCATIU, SOCIAL I ESPORTIU

3a- Crear el Consell sectorial de cultura, on totes les entitats puguin exercir la seva tasca participativa corresponent al seu àmbit.

3b- Crear un catàleg local d'artistes, artesans i creadors del nostre poble, que ajudi a la divulgació de la seva obra.

3c- Establir un calendari d'activitats culturals, aprofitant amb més intensitat els espais culturals del que disposem.

3d- Estudiar, amb un ampli consens, i donar viabilitat a la construcció d'un nou equipament multifuncional que compleixi la funció d'auditori amb suficient capacitat i qualitat per tota mena d'activitats culturals i artístiques.

3e- Seguir apostant per la recuperació i preservació de les nostres Festes locals, que ens permeten reivindicar la nostra condició de poble amb història i inquietud cultural popular.

3f- Dotar decididament al Consell Escolar Municipal del seu paper de Consell sectorial en el món educatiu local i per tant amb representació i pes al Consell de Poble. Una aposta clara i decidida en el manteniment d'un dels tres diferencials més importants del nostre poble : l'educació pública i la seva gran qualitat.

3g- Tornar a dotar el nostre poble del seu Projecte Educatiu de Poble., un òrgan on la comunitat educativa pren especial rellevància en la conformació d'un espai de debat permanent amb tota la ciutadania i que es converteix en fàbrica de respecte i idees.

3h- Augmentar el suport logístic i econòmic als centres i espais educatius locals: els CEIP, els IES, l'Escola Bressol, L'Escola d'adults, l'Escola de Música i l'Escola d'Extensió Universitària.

3i- Dotar de més protagonisme a la Biblioteca municipal com espai d'estudi, ampliant horaris.

3j- Facilitar i donar suport a les tasques de les AMPA's, fent visible la seva importància en el conjunt de la tasca educativa local.

3k- Crear el Consell sectorial de l'esport, on les entitats esportives puguin exercir el seu dret de participació en la gestió municipal del seu àmbit i la participació al Consell de Poble.

3l- Potenciar l'ajuda a l'esport base com a exemple de la confluència educativa, de formació personal i de salut.

3m- Programar la promoció de l'esport a l'entorn (entorn natural, pistes de barri).

3n- Estudiar la recuperació de la gestió directa de l'equipament esportiu municipal, en la recerca de la seva millora de servei i accessibilitat per tots els veïns i veïnes del poble.

3o- Projectar el cobriment de la piscina municipal de les Fonts.

- **Projecte Educatiu de Ciutat (2005):** Fa més d'una dècada es va impulsar a Sant Quirze el PEC, que va comptar amb la participació de molts agents i el seguiment per part d'un nucli de veïns i veïnes del municipi, per fer activitats amb els següents objectius: promoure activitats extraescolars conjuntes de música, esport, medi ambient, esports...; apropar les activitats de les entitats als centres educatius de primària i secundària; recuperar espais naturals del municipi; promoure projectes de formació permanent, al llarg de tota la vida; impulsar aspectes educatius a l'espai educatiu, etc. Amb el temps, el Projecte va anar perdent força però són moltes les accions socioeducatives que s'han realitzat a Sant Quirze els darrers anys des d'una lògica de vila educadora.





- **Mostra Pedagògica:** Sota la marca + SQV Educació de Qualitat s'han portat a terme accions com la Mostra Pedagògica, que des de l'any 2005 recuperada el 2016, agrupa en l'època de la preinscripció tota l'oferta escolar i part de l'extraescolar de la vila i programa activitats al voltant de l'educació i la cultura (concerts, teatre, orientació, formació a famílies, conta contes...)



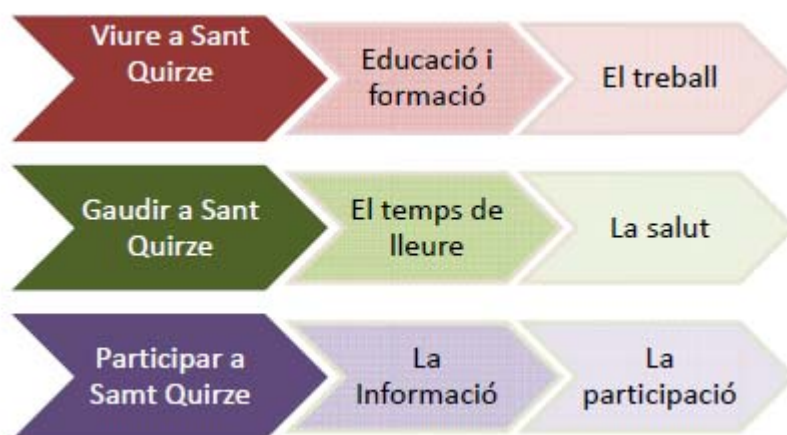
- **Portal de recursos educatius:** Al home de la web municipal trobem un banner que ens porta al Portal de recursos educatius de Sant Quirze <http://www.santquirzevalles.cat/educacio> on trobem la informació bàsica d'accions i activitats educatives dirigides a infants, adolescents i famílies, així com a centres educatius. Es tracta d'un portal dinamitzat especialment entre els anys 2014 i 2015 però amb un gran potencial com a via de comunicació de les accions educatives de Sant Quirze, que es porten a terme des de diferents àrees, serveis i entitats, i que es detallen a la taula següent. En relació a la comunicació de l'oferta educativa local cal ressaltar el llibret de matriculació amb informació detallada dels projectes educatius de totes les escoles i instituts de la vila.
- **Conveni de col·laboració tècnica i econòmica amb els centres educatius de Sant Quirze:** Els anys 2016 i 2017 es signa un conveni de col·laboració entre l'Ajuntament i tots els centres de primària i secundària del municipi perquè l'ens local presti suport tècnic i econòmic en els projectes educatius següents:
 - ➔ Dotacions instruments per a l'impuls de la Música
 - ➔ Materials inventariables
 - ➔ Dotacions de materials pedagògics
 - ➔ Projectes de racons de jocs simbòlics a l'àmbit infantil
 - ➔ Projectes d'informàtica

- Biblioteca mestres i alumnes
- Activitats i projectes a l'àmbit de l'Educació especial
- Tallers didàctics i pedagògics
- Impuls de les llengües
- Dotacions Audiovisuais
- Natació curricular

Finalment cal parlar de dos plans estratègics a nivell de municipi, on es tracten plenament aspectes educatius i que caldrà tenir molt present al futur Pla Local d'Educació.

- **II Pla Municipal d'Igualtat de Gènere (2015-2018):** Aquest Pla inclou un Pla d'Acció amb 5 línies de treball i diverses accions, que caldrà integrar al Pla Local d'Educació, donat el seu impacte i relació amb les problemàtiques educatives a la vila: 1. Impuls a les polítiques d' igualtat; 2. Acció contra la violència masclista. 3. Drets i qualitat de vida 4. Reformulació dels treballs i usos del temps; 5. Reconeixement del lideratge i la participació de les dones.
- **Pla Local de Joventut 2017-2020:** Elaborat recentment per a planificar les polítiques del col·lectiu de 12 a 29 anys, el Pla es planteja tres grans línies de treball: Viure, Gaudir i Participar a Sant Quirze. En totes elles es recullen recursos i activitats que tenen un rerefons educador i de transmissió de valors per a la convivència intergeneracional.

G23. Línies estratègiques del Pla Local de Joventut 2017-2020



Font: Pla Local de Joventut de Sant Quirze del Vallès (2017-2020)

POLÍTIQUES, SERVEIS I ACCIONS	Petita infància (0-3 anys)	Infantil, primària i etapa obligatòria (3 – 16 anys)	Transició i post- obligatòria (16-25 anys)	Formació Permanent i ocupacional	Socioeducatives, culturals i esportives	Participació i educació en valors
Impulsa/ gestiona	Accions per a la petita infància i llurs famílies	Accions d'acompanyament escolar des de l'etapa infantil fins el final de l'obligatòria: projectes amb centres, famílies i extraescolars	Accions de transició, formació i orientació per a joves per retornar al Sistema educatiu o entrar al Món laboral	Accions de formació per a joves i adults, en competències bàsiques, món laboral, culturals i desenvolupament personal	Accions socioeducatives no formals per a la ciutadania, de lleure, esport, culturals i de formació en salut, etc. amb entitats	Accions de participació, coresponsabilitat i educació en valors
Ajuntament de Sant Quirze del Vallès	- Servei de suport a les famílies amb infants de 0 a 6 anys en situació de risc - Contes - Biblioteca - Natació - Espai Nadó - Espai Familiar	- Visita alumnes escoles a l'Ajuntament - Projecte Delegats/des - Urbanins - Protocol d'actuació davant l'absentisme escolar - Artistes a les escoles - Taller de prehistòria - Subvencions a escoles i AFA - PIDCEs - Atenció Diürna infància en risc - CUEME - Natació curricular - Servei d'atenció a famílies amb infants en risc psicosocial - Servei d'atenció psicològica per a dones i infants del programa municipal de polítiques per a l'equitat de gènere - Escoles Verdes - Tallers de coneixement de la Natura - Dia mundial de l'activitat física	- SQV Actiu (Tast d'oficis) - Garantia Juvenil - Programa d'orientació acadèmica - Programa d'orientació a l'ocupació	- CFA L'Olivera - SQ Viu l'Empresa - SQ Emprèn - Formació Professionalitzadora per Col·lectius Concrets - Catàleg de Formacions per la Recerca de Feina - Acreditació de competències digitals i professionals	- Activitats Esportives locals - Fires, festes i tradicions - Accions formatives i informatives a col·lectius - Voluntariat esportiu - Campanyes prevenció i promoció de la salut juvenil - Curs de monitors i monitores en el lleure infantil i juvenil - Estratègia de dinamització a Les Fonts i SQ - Servei d'Inf. Jove	- Educació vial i mobilitat segura - Setmana Solidària - Pla de Sensibilització Anual - Festa del Comerç Just - Guia d'implementació protocol comarcal per a la intervenció en xarxa en situació de risc i/o maltractament a la infància i l'adolescència - especialment protegits - Programa d'igualtat de gènere i LGTBI

Consell Comarcal Vallès Occidental		▪ Beques menjador				
Diputació de Barcelona		▪ Anem al Teatre ▪ Coneguem els nostres parcs ▪ Programa CuEmE			▪ Cicle alimentació saludable ▪ Parlem-ne! (Sinèrgies) ▪ Campanya SexJove ▪ Activitats educatives per a la salut	
Generalitat de Catalunya				▪ Consorci de Normalització Lingüística	▪ Programa de distribució de fruita i llet a les escoles	
Entitats			▪ Campus Ítaca			
Centres		▪ Robòtica educativa				

2.3. Agents i equipaments educatius del municipi

- Al Mapa Socioeducatiu ja s'ha fet un recull i anàlisi dels 13 equipaments educatius que ofereixen una educació reglada al municipi. En aquest apartat es tracten d'altres **agents, recursos i equipaments amb un paper educatiu a Sant Quirze, fora de l'educació formal**.
- La següent taula mostra els **equipaments i agents educatius de Sant Quirze** per àmbits. Es té en compte si són agents que fan o impulsen formació contínua i ocupacional, si són agents socioeducatius, culturals o esportius o si promouen la formació ambiental.
- En relació als **equipaments públics** del municipi es diferencien entre àmbits i s'inclouen també els espais verds i places com a espais educatius. També es fa un recull de les **entitats i agents privats** que treballen temes socioeducatius al poble i les **regidories o serveis** de referència de cada àmbit.
- Com s'observa a la taula, les **principals mancances a nivell d'equipaments i espais municipals educatius són a l'àmbit socioeducatiu i del lleure, especialment per a adolescents i joves**. També manquen equipaments en l'àmbit esportiu, on s'està treballant en una nova zona esportiva, ja que l'actual ha quedat petita. En l'àmbit cultural i artístic hi ha l'Escola Municipal de Música i diversos centres cívics i casals culturals. El municipi compta amb amplis **espais verds i parcs urbans**.
- Les **entitats** són sens dubte, un dels actius més importants dels municipis, tan dels petits com dels grans. A l'àmbit educatiu destaca el paper de les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA), que hi ha a tots els centres públics, i organitzen activitats extraescolars, menjadors escolars i tenen personal contractat per gestionar-les, però també fan tallers i activitats per a famílies.
- En el cas de Sant Quirze, però, cal remarcar el paper d'altres entitats, com són les **esportives**, es compten 12 esports diferents, i a **nivell de lleure**, l'Esplai La Flama principalment. En relació a les entitats cal destacar totes aquelles que ofereixen activitats als centres educatius amb la col·laboració de l'Ajuntament i de la Diputació de Barcelona, moltes a l'àmbit ambiental i de territori (La Vola, Urbanins, Sant Quirze del Vallès Natura). També es volen destacar els projectes amb dos organismes vinculats a la Universitat Autònoma de Barcelona, com són l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i la Fundació Autònoma Solidària.
- A nivell **d'oferta privada** d'activitats educatives, els principals agents són acadèmies d'arts, d'idiomes i de reforç escolar ubicats a **l'àmbit cultural** però també de la **formació continuada i permanent**. En aquest àmbit cal afegir les conferències que ofereix l'entitat Aules d'Extensió Universitària, l'oferta del Casal d'Avis, del CFA l'Olivera, del Servei de Català i de la Biblioteca Municipal. En canvi en relació a la **formació ocupacional**, no hi ha gaire oferta a nivell local, però cal tenir en compte que Sant Quirze està al mig de dues ciutats molt potents a nivell formatiu: Sabadell i Terrassa.

AGENTS I EQUIPAMENTS EDUCATIUS (NO REGLATS)	Socioeducatius i de lleure	Esportius i de salut	Culturals i artístics	Territori i sostenibilitat	Formació continuada, permanent i ocupacional
Equipaments públics	▪ Canya Jove ▪ PIDCES ▪ PISE	▪ Poliesportiu de Sant Quirze ▪ Complex Esportiu Municipal Can Casablanques ▪ Gimnàs municipal ▪ Zona esportiva municipal de Les Fonts ▪ Àrea Bàsica de Salut SQV	▪ La Patronal ▪ Casa Cultura Vila-Puig ▪ CCívic Torre Julià ▪ CCívic Can Feliu ▪ Ràdio Sant Quirze ▪ Biblioteca Municipal ▪ E. Municipal Música ▪ Casal de Cultura	▪ Parc de Can Barra ▪ Parc de Can Feliu ▪ Parc de les Morisques ▪ Parc del torrent de la Font del Pont ▪ Plaça del Molí ▪ Plaça Nova de les Fonts	▪ Institut de Ciències de l'Educació (UAB) ▪ CFA L'Olivera ▪ Casal d'Avis SQV ▪ Espai Maria Mercè Marçal (CIRD...) ▪ Biblioteca municipal
Entitats, Fundacions i privats	▪ AMPAs ▪ Esplai La Flama ▪ Esplai de la Parròquia	▪ Kokimuxu Hoqueisub ▪ Club Atlètic Sant Joan ▪ Club Escacs Sant Quirze ▪ Sant Quirze sobre rodes ▪ Club Handbol Sant Quirze ▪ Nordik Walks ▪ Club Patinatge Sant Quirze ▪ Club Petanca Sant Quirze ▪ Club Rugby Sant Quirze ▪ Club Tennis Taula SQuirze ▪ Club Voleibol Sant Quirze ▪ Futbol Club Sant Quirze ▪ Sant Quirze Bàsquet Club	▪ Pràcticament ▪ Fundació privada cultural de Granollers AC ▪ Art Typing Acadèmia de formació ▪ Lanume Atac d'Art ▪ Elms School ▪ FIAC Sant Quirze	▪ Sant Quirze del Vallès Natura ▪ Urbanins.cat ▪ La Vola ▪ Grup d'investigació i història de SQV (GIHSQ)	▪ L'Aula, Recursos Educatius ▪ Lliçó Centre d'Estudis ▪ Noûs, Mediació per al ▪ Desenvolupament Cognitiu ▪ Panakos, Centre d'assessorament psicopedagògic ▪ Kids&Us Language school ▪ Tek Tot Estudi Knowledge Fundació Autònoma Solidària (UAB) ▪ Aula extensió universitària
Regidories/ Serveis	▪ Serveis Socials ▪ Educació i Formació ▪ Cooperació ▪ Joventut ▪ Feminismes i LGTBI	▪ Educació i Formació ▪ Esports	▪ Educació i Formació ▪ Cultura	▪ Policia Local ▪ Educació i Formació	▪ Educació i Formació ▪ Salut Pública ▪ Desenvolupament Econòmic i Local ▪ Oficina de Català

2.4. Espais de participació i xarxes de treball

En relació als espais de participació ciutadana en l'àmbit educatiu, cal parlar de diferents òrgans, amb trajectòries diverses:

- **Consell Escolar Municipal (CEM):** És l'espai de referència de participació de la comunitat educativa a nivell municipal. Està regulat per les diferents Lleis d'Educació, on hi són representades les direccions dels centres, el professorat, les AMPA, les famílies, l'alumnat i l'Ajuntament. El CEM de Sant Quirze es reuneix en plenari de forma trimestral i té en marxa diferents comissions de treball, una d'elles per treballar la integració entre activitats escolars i extraescolars dins de la corrent Educació 360 o Educació a Temps Complet. Al març de 2017 es va realitzar un CEM extraordinari per comunicar al Departament d'Ensenyament dos acords de la comunitat educativa de Sant Quirze. D'una banda, la construcció de l'edifici del segon institut que necessita la vila; i de l'altra, anul·lar les àrees d'influència entre la primària i la secundària actualment al municipi.
- **Consells Escolars de Centre:** Són els òrgans de govern dels centres educatius, i tots compten amb representació de famílies i de l'Ajuntament, a banda del professorat i les direccions. Tot i que amb la darrera Llei d'educació espanyola (LOMCE) han vist limitat el paper dels ajuntament en aquests espais, l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès participa a tots els Consells Escolars del municipi.
- **FAFA: Federació d'Associació Famílies de Sant Quirze.** Es va presentar públicament a la Mostra Pedagògica de 2016 i està integrada per una dotzena d'AFA de centres de la vila des d'escoles bressol a secundària, a més de l'AFA de l'escola municipal de música. La FAFA neix amb un doble objectiu, per una banda, que les AFA del municipi no es limitin a gestionar serveis o a organitzar activitats extraescolars sinó que facin un pas endavant i participin en la presa de decisions a l'àmbit educatiu i per l'altre, la voluntat d'oferir un projecte unitari, optimitzar recursos en les activitats que s'organitzen i coordinar activitats de forma conjunta, si fos el cas. La Federació permet vehicular les demandes de les associacions de famílies, tant des d'un punt de vista de gestió interna com de necessitats globals. Però segons van manifestar les mateixes AFA al taller participatiu, actualment la Federació està inactiva i no es fan gaire festes ni activitats col·lectives entre entitats de famílies.
- **Mesa dels aliments:** La Mesa és un òrgan de participació sectorial creat per l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès. Es tracta d'un òrgan participatiu i de consulta adscrit orgànicament a L'Àrea de Drets Socials de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès, sobre els temes relacionats amb la suficiència alimentària i de productes de primera necessitat dels ciutadans de Sant Quirze. Sense perjudici de les potestats d'estudi i proposta de la Mesa, els acords i les resolucions de gestió i execució, especialment si impliquen l'aprovació d'una despesa, corresponen a l'òrgan competent de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès.

- Els objectius de la Mesa són: Donar resposta a tota la ciutadania de Sant Quirze del Vallès en matèria de suficiència alimentària. Sensibilitzar i mobilitzar les ciutadanes i ciutadans de Sant Quirze del Vallès per a aconseguir entre tots un compromís solidari amb la població de Sant Quirze i avançar en el foment de la salut, la qualitat de vida i la igualtat. Coordinar les accions de les Entitats i de l'Ajuntament que vagin encaminades al foment de la suficiència alimentària i de productes de primera necessitat. Donar suport a les entitats de Sant Quirze del Vallès que promoguin accions tant de sensibilització i formació com de campanyes de recollida de productes higiènics i alimentaris o d'altres que puguin proposar. En aquest sentit l'any 2018 s'han fet accions de formació i sensibilització sobre l'estalvi energètic.

- **Mesa de Cooperació i Solidaritat:** La Mesa és un òrgan de participació sectorial creat per l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès l'any 2005, que delibera sobre els temes relacionats amb la promoció de la solidaritat i la cooperació per al desenvolupament dels països del Sud. Les ONG amb implantació al municipi que integren la Mesa són: Ateneu del Món, Sant Quirze pels infants, ONG Nuevos Pasos, Cooperación y Ayuda, Acció Solidària del Vallès i ONG Fundació Benèfica Privada Quetzal. Els objectius de la Mesa són: Sumar esforços per contribuir a reduir les desigualtats entre països. Sensibilitzar i mobilitzar les ciutadanes i ciutadans de Sant Quirze del Vallès per a aconseguir entre tots un compromís solidari amb altres pobles, cultures i col·lectius que permeti avançar en el foment de la igualtat, la justícia, la cultura de la pau i el respecte mutu. Coordinar les accions de les ONG i de l'Ajuntament que vagin encaminades al foment de la cooperació i la solidaritat. I finalment, donar suport a les entitats solidàries de Sant Quirze del Vallès i fer difusió de les activitats de sensibilització. Actualment la Mesa organitza conjuntament amb l'Ajuntament la Setmana Solidària, el Pla de Sensibilització Anual i la Festa del Comerç Just, amb el suport de la Diputació de Barcelona.
A més, Sant Quirze compta amb la **Mesa de Cultura, la Mesa de l'Esport i la Mesa Feminsime i LGTBI**, que es va crear l'any 2017.

- **La Comissió intermunicipal Sant Quirze-Terrassa:** Creada l'any 2014 a iniciativa dels ajuntaments de Sant Quirze del Vallès i de Terrassa per a millorar la prestació de serveis al barri de Les Fonts, amb una major coordinació institucional i la participació de les entitats i del veïnat. Aquest mecanisme de coordinació atén la singularitat del nucli de Les Fonts, que comparteixen els dos municipis. L'any 2016 els dos ajuntaments van decidir obrir a més participació i pluralitat la Comissió Intermunicipal, per això es va fer un sorteig entre el veïnat perquè s'integressin a la Comissió 3 dones i 2 homes de Les Fonts de Terrassa, i 3 homes i 2 dones de la part de Sant Quirze. En total, aquest òrgan de participació està format per un regidor/a de cada ajuntament, 3 tècnics/ques de cada ajuntament, un/a representant de cada grup municipal dels dos consistoris, un/a persona de cada entitat i col·lectiu de les Fonts i 10 persones escollides per sorteig.

- **Comissió de Coeducació:** creada al 2010 pels serveis de Feminismes i Educació, hi participen les persones referents de coeducació de tots els centres educatius públics del municipi (escola bressol, primària, secundària i escola d'adults), i les tècniques

d'Educació i Feminismes i LGTBI. És un espai d'intercanvi, de formació i d'elaboració de propostes d'actuació en l'àmbit de la coeducació. Un dels projectes engegats ha estat **Patis lliures de sexisme i discriminacions**, així com accions formatives adreçades a professorat.

- **Comissió de violència masclista:** en funcionament des del 2007 és l'espai on, amb caràcter bimensual, es coordinen els serveis que intervenen directament en l'abordatge de les violències masclistes. Actualment està integrada pel servei de Feminismes i LGTBI, Policia Local, Serveis Socials, CAP Salut i Mossos d'Esquadra; els serveis d'Educació, Joventut i Ocupació també estan dins del circuit de coordinació.

En relació als espais de treball en xarxa, es destaquen els següents al municipi:

- **Comissions socials als centres educatius:** Són comissions de treball multiprofessional de seguiment de l'alumnat en situació de risc social i coordinació de les accions portades a terme pels diferents professionals en tots els centres educatius de Sant Quirze del Vallès. Té com a principal prioritat assegurar la coordinació d'accions entre els diferents professionals que intervenen en les accions de suport socioeducatives (EAP, educadores socials, direcció de centres). També té com a objectiu establir criteris comuns de detecció de situacions de risc per fer una intervenció precoç i prevenir i intervenir en l'alumnat en situació de risc social.

- **Comissió seguiment Guia:** Es tracta d'un òrgan de coordinació per definir i implementar els circuits de derivació entre diferents serveis i administracions en casos d'infants i adolescents en risc social, com pot ser el maltractament. Recentment s'ha elaborat des del municipi la *Guia bàsica d'implementació del protocol comarcal per a la intervenció en xarxa en situació de risc i/o maltractament a la infància i l'adolescència* a Sant Quirze del Vallès, en la qual es



detalla els organismes que intervenen en la Taula Local d'Infància. Es tracta de: diversos serveis municipals (educació, serveis socials, policia local, igualtat...), les direccions de tots els centres educatius, i serveis de la Generalitat com l'EAIA, l'EAP, el servei de pediatria del CAP i els mossos d'esquadra.

- **Comissions d'Absentisme:** A Gener de 2016 es va elaborar el *Protocol d'Actuació davant l'Absentisme Escolar a Sant Quirze del Vallès*, en el que es definia el funcionament de dues Comissions d'Absentisme a la vila, una al nucli de Sant Quirze i l'altra al barri de Les Fonts. Aquestes comissions funcionen de manera estable i són un espai de coordinació per al tractament de situacions de risc social que afecten a l'alumnat i que poden limitar el seu desenvolupament i benestar (per circumstàncies personals, socials o familiars).
- **Taula Jove de Sant Quirze:** Formada per entitats juvenils, entitats que tot i no ser juvenils aglutinen a molt jovent, col·lectius de joves sense personalitat jurídica i joves

a títol individual a part de l'alcaldeessa com a presidenta, la regidora de Joventut com a vicepresidenta, 1 representant de cadascun dels grups polítics locals i l'equip de Joventut. Estan en fase d'aprovació del reglament de funcionament.

- **Taula de salut juvenil:** Prevista en el recent Pla Local de Joventut (2017-2020), com a espai per compartir informació i estratègies, coordinar, desenvolupar i fer el seguiment de les actuacions relacionades amb la salut jove. Es preveu reunir de manera periòdica un mínim de dos vegades l'any i està formada per tècnics responsables de: Servei de joventut, Servei de salut pública, Serveis socials, Feminismes i LGTBI, Servei d'esports i Servei d'educació.
- **Taula de formació i ocupació:** El mateix Pla Local de Joventut (2017-2020) preveu la constitució d'aquesta taula per compartir informació i estratègies, coordinar, desenvolupar i fer el seguiment de les actuacions relacionades amb la formació i inserció laboral dels i les joves. També es reunirà de manera periòdica un mínim de dos vegades l'any i està formada per tècnics responsables de: Servei de joventut, Serveis socials, Servei d'educació, Servei d'ocupació i Escola d'adults
- **Comissió d'Igualtat:** Prevista al Pla d'Igualtat de Sant Quirze, amb l'objectiu d'incorporar la igualtat en tots els plans, programes i projectes municipals, potenciant un model de treball institucional que posi l'accent en la transversalitat, la coordinació i la presa de decisions conjuntes. Formada per totes les àrees implicades en alguna de les accions del Pla.

2.5. Taula sinòptica de les Fitxes d'Accions

A continuació es presenta una taula sinòptica on es mostren **109 accions** socioeducatives, recursos i/o agents educatius. Més de la meitat estan recollits en les **50 fitxes d'accions de l'Annex 2** (hi ha una mateixa fitxa per a varies accions), tot i que, efectivament no totes.

A la taula següent s'especifiquen les accions per etapa educativa o de cicle vital que cobreix, i el Servei o Regidoria a la que pertany. En quant a la regidoria, evidentment la que concentra més projectes i accions socioeducatives és educació (28) però cal destacar la vessant socioeducativa de les polítiques esportives i l'important nombre d'entitats esportives que es consideren agents socioeducatius (21 accions i agents en total). Les altres àrees i serveis oscil·len entre les 16 accions de joventut i 1 acció de la policia local. Cal destacar l'amplia ventall d'àrees i serveis que fan accions socioeducatives.

A la taula s'observa que són les puntes, és a dir, les persones menors de 3 anys (33 accions) i les majors de 65 (50 accions), les que menys recursos socioeducatius reben, tot i que també hi ha força accions per aquestes franges.

Segons la informació recollida, les tres franges d'edat amb més actuacions socioeducatives són la infància (75 accions) i especialment l'adolescència (82 accions) i ja joventut (81 accions).

Àmbit	Titularitat	Destinatari/es					
		Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
EDUCACIÓ (28)							
Protocol d'actuació davant l'absentisme escolar	Municipal		•	•			
CFA L'Olivera	Municipal				•	•	•
Coneguem els nostres parcs	Municipal		•				
Anem al teatre	Municipal		•				
Artistes a les escoles	Municipal		•				
Visita alumnes escoles a l'Ajuntament	Municipal		•				
Urbanins	Municipal		•				
Tallers de coneixement de la Natura	Municipal		•	•			
Robòtica Educativa	Pública		•				
Taller de prehistòria	Municipal		•				
Natació curricular	Municipal		•				
Campus Ítaca	Municipal			•	•		
Programa CuEmE	Pública		•				
Subvencions a escoles	Municipal		•				
Escola Municipal de Música	Municipal	•	•	•	•	•	•
Activitats extraescolars (AFA)	Entitat		•	•			
Casals d'estiu (AFA)	Entitat		•	•			
Subvencions a AFA	Municipal	•	•	•			
Mostra Pedagògica	Municipal	•	•	•	•	•	•
L'Aula, Recursos Educatius	Privat		•	•	•		
Lanume Atac d'Art	Privat	•	•	•	•	•	•
Lliçó Centre d'Estudis	Privat		•	•	•		

Àmbit	Titularitat	Destinatari/es					
		Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
Noûs, Mediació per al Desenvolupament Cognitiu	Privat	•	•	•	•	•	•
Panakos, Centre d'assessorament psicopedagògic	Privat	•	•	•	•	•	•
Art Typing Acadèmia de formació	Privat	•	•	•	•	•	•
Elms School	Privat	•	•	•	•	•	•
FIAC Sant Quirze	Privat	•	•	•	•	•	•
Kids&Us Language school	Privat	•	•	•	•	•	•
Tek Tot Estudi Knowledge	Privat	•	•	•	•	•	•
ESPORTS (21)							
Activitats Esportives locals per gent gran	Municipal						•
Activitats Esportives locals per adults	Municipal					•	
Activitats dirigides complex esportiu	Municipal		•	•	•	•	•
Activitats aquàtiques	Municipal	•	•	•	•	•	•
Cursets de tennis	Municipal		•				
3 pedalades	Municipal		•	•	•	•	•
3 curses locals	Municipal		•	•	•	•	•
Jornades esportives i Masterclass	Municipal		•	•	•	•	•
Voluntariat esportiu	Municipal			•	•	•	•
Kokimuxu Hoqueisub (hoquei subaquàtic)	Entitat		•	•			

Àmbit	Titularitat	Destinatari/es					
		Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
Club Atlètic Sant Joan (futbol sala)	Entitat		•	•	•	•	
Sant Quirze Bàsquet Club	Entitat		•	•	•	•	
Futbol Club Sant Quirze	Entitat		•	•	•	•	
Club Voleibol Sant Quirze	Entitat		•	•	•	•	
Club Tennis Taula Sant Quirze	Entitat		•	•	•	•	•
Club Rugby Sant Quirze	Entitat			•	•	•	
Club Petanca Sant Quirze	Entitat					•	•
Nordik Walks (marxa nòrdica)	Entitat				•	•	•
Club Handbol Sant Quirze	Entitat		•	•	•	•	
Sant Quirze sobre rodes (rollerblading)	Entitat		•	•	•	•	
Club Escacs Sant Quirze	Entitat		•	•	•	•	•
JOVENTUT (16)							
Canya Jove (Servei d'Informació Juvenil)	Municipal			•	•	•	
PIDCES	Municipal			•	•		
Projecte Delegats-Delegades	Municipal			•	•		
Festa Major Jove	Municipal			•	•		
Programació Jove a La Patronal	Municipal			•	•		
Formació a entrenadors de clubs esportius	Municipal			•	•		
Programes d'orientació acadèmica	Municipal			•	•	•	
Aula d'estudi	Municipal				•	•	

Àmbit	Titularitat	Destinatari/es					
		Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
Programa de Garantia Juvenil	Pública				•		
Campanyes prevenció i promoció de la salut juvenil	Municipal			•	•	•	
Curs de monitors i monitores en el lleure infantil i juvenil	Municipal				•		
Estratègia de Dinamització a Les Fonts	Municipal			•	•		
Programes d'orientació a l'ocupació	Municipal				•	•	
Projecte de dinamització juvenil	Municipal			•	•		
Projecte sinèrgies (Parlem-ne)	Municipal			•	•		
Esplai La Flama	Entitat		•	•	•		
CULTURA (9)							
Biblioteca Municipal	Municipal	•	•	•	•	•	•
Programació Cultural Estable i els actes populars i tradicionals	Municipal	•	•	•	•	•	•
La Patronal	Municipal	•	•	•	•	•	•
Casa de Cultura Vila-Puig	Municipal		•	•	•	•	•
Centre Cívic Torre Julià	Municipal		•	•	•	•	•
Casal de Cultura	Municipal		•	•	•	•	•
Centre Cívic Can Feliu	Municipal		•	•	•	•	•
Cicles de Cinema	Municipal	•	•	•	•	•	•
Casal d'Avis	Municipal						•
Aula d'Extensió Universitària	Entitat					•	•

		Destinatari/es					
Àmbit	Titularitat	Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
SERVEIS SOCIALS (6)							
Servei de suport a les famílies amb infants de 0 a 6 anys en situació de risc	Municipal	•	•				
Servei d'atenció a famílies amb infants en risc psicosocial	Municipal	•	•	•	•	•	
Servei d'atenció diürna	Municipal		•	•			
Guia Bàsica per a la implementació del Protocol comarcal per a la intervenció en xarxa en situació de risc i/o maltractament a la infància i l'adolescència	Pública	•	•	•	•		
Ajuts a l'escolaritat	Municipal		•	•			
Ajuts a Casals d'Estiu per infants amb NEE	Municipal		•	•			
FEMINISME I LGTBI (10)							
Servei d'atenció psicològica per a dones i infants del programa municipal de polítiques per a l'equitat de gènere	Municipal	•	•	•	•	•	
Espai Maria Mercè Marçal	Municipal	•	•	•	•	•	•
II Pla d'Igualtat de Gènere (2015-18)	Municipal	•	•	•	•	•	•
Centre de documentació	Municipal	•	•	•	•	•	•

Àmbit	Titularitat	Destinatari/es					
		Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
Programa d'igualtat de gènere i LGTBI	Municipal	•	•	•	•	•	•
M'entens? Punt d'atenció a la diversitat sexual i de gènere	Municipal		•	•	•	•	•
Activitats commemoratives de diades internacionals: 8 de març	Municipal	•	•	•	•	•	•
Projecte de Coeducació municipal	Municipal	•	•	•	•	•	•
Tallers, xerrades, cinefòrums, teatre, sortides, exposicions	Municipal		•	•	•	•	•
Formació a treballadors i treballadores de l'ajuntament i altres professionals	Municipal				•	•	
SALUT PÚBLICA (6)							
Cicle alimentació saludable	Municipal		•	•	•	•	•
Parlem-ne!	Municipal			•	•		
Campanya SexJove	Municipal			•	•		
Activitats educatives per a la salut	Municipal	•	•	•	•	•	•
Programa de distribució de fruita i llet a les escoles	Pública	•	•				
Dia mundial de l'activitat física	Municipal	•	•	•	•	•	•
POLICIA LOCAL (1)							

Àmbit	Titularitat	Destinatari/es					
		Petita Infància 0-3 anys (33)	Infància 4-11 anys (75)	Adolescència 12-15 anys (82)	Joventut 16-30 anys (81)	Famílies i adults 18-64 anys (58)	Gent Gran + 64 anys (50)
Educació per la mobilitat segura (EDUMS)	Municipal	•	•	•	•	•	
COOPERACIÓ (3)							
Setmana Solidària	Municipal	•	•	•	•	•	•
Pla de Sensibilització Anual	Municipal	•	•	•	•	•	•
Festa del Comerç Just	Municipal	•	•	•	•	•	•
OCUPACIÓ, EMPRESA I CONSUM (8)							
Catàleg de formacions per la recerca de feina	Municipal				•	•	
Formació Professionalitzadora per Col·lectius Concrets	Municipal				•	•	
Tastet Empreses Alumnes Potencials Cicles Formatius	Municipal			•	•		
Acreditació de Competències Digitals (ACTIC)	Municipal / Generalitat			•	•	•	•
Acreditació de Competències professionals	Municipal / Generalitat				•	•	•
SQ Viu l'Empresa	Municipal				•	•	•
Accions formatives i informatives a col·lectius especialment protegits	Municipal		•	•			•
SQ Emprèn	Municipal				•	•	•

2.6. Síntesi de l'apartat

Aquest subapartat recull les principals idees expressades al Mapa de polítiques, agents i recursos.

En primer lloc, cal partir del marc legal i jurídic que condiciona les polítiques educatives a nivell local actualment a Catalunya. Ens referim, principalment a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006) i a tres lleis: una de catalana, la Llei d'Educació de Catalunya (2009), i dues d'estatals, la Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració Local (2013) i la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (2013). Aquestes dues darreres lleis plantegen l'educació com a quelcom individual, reduint el paper dels ens locals, tot oblidant les dimensions territorials, col·lectives i participatives que l'educació té i ha de potenciar.

A Sant Quirze, les polítiques educatives venen marcades per la trajectòria de treball en relació a l'educació, que es remunta a fa 12 anys amb l'elaboració del Projecte Educatiu de Ciutat de Sant Quirze, al suport de l'ajuntament als centres educatius de la vila, a partir de 2016 amb un conveni marc i a les planificacions estratègiques dels darrers anys a nivell de joventut, d'igualtat. Així mateix, cal dir que el PAM 2015-2019 té un eix dedicat al desenvolupament cultural, educatiu, social i esportiu on es recullen 15 accions, algunes ja estan endegades i altres es preveu implementar en un futur proper.

Dos àmbits on l'Ajuntament ha prioritzat l'impuls de polítiques educatives els darrers anys ha estat en el suport als centres educatius perquè puguin desenvolupar projectes innovadors i seguir oferint una educació pública i de qualitat; i en el treball en xarxa entre agents educatius i la dinamització de la comunitat com espai educatiu. En aquest sentit es troben els diferents espais de treball en xarxa, els espais de participació, la mostra pedagògica, el portal de cursos educatius, la guia de matriculacions, etc.

A més, des de l'Ajuntament s'impulsen diferents iniciatives amb objectius educatius des de regidories com serveis socials, joventut, cultura, Feminisme i LGTBI, salut, cooperació,.... Algunes compten amb el suport de la Diputació de Barcelona o d'altres ens com la Universitat Autònoma de Barcelona.

El principal espai de participació de la comunitat educativa és el Consell Escolar Municipal (CEM), que es troba regularment per tractar temes d'interès i que també compta amb comissions de treball. A més, cal parlar de les Comissions socials dels centres educatius, de les Comissions d'Absentisme, de la Taula Local d'Infància i de la Mesa de Solidaritat i Cooperació, entre d'altres espais de treball en xarxa i participació.

Cal remarcar el paper de les entitats esportives, molt variades, i de dos esplais. També és important el teixit d'entitats culturals del municipi, en canvi és molt menor el teixit d'entitats juvenils i educatives (més enllà de les AMPA, que són molt potents). En relació a la formació continuada i permanent hi ha força oferta privada, a banda de la que programa la Biblioteca, el CFA l'Olivera i algunes entitats. Més orientat a la gent gran, tot i que no només, hi ha les conferències que ofereix l'entitat Aules d'Extensió Universitària i l'oferta del Casal d'Avis. A nivell de formació ocupacional, no hi ha gaire oferta, donat que Sant Quirze compta amb dues ciutats molt potents a nivell formatiu a la vora: Sabadell i Terrassa.

S'han recollit 109 accions socioeducatives al municipi, que mostren com les persones menors de 3 anys i les majors de 65 són les que menys recursos socioeducatiu reben, sent clarament la franja 0-3 la menys atesa, tot i ser molt nombrosa. En canvi, és a la l'adolescència i la joventut on és destinen la majoria de les accions socioeducatives recollides (82), seguida de la infància (75).

3. Mapa de les visions sobre l'educació

Aquest apartat és una síntesi del treball de camp qualitatiu portat a terme durant la fase de diagnosi del Pla Local d'Educació. Es mostren les principals idees sorgides de les tres sessions de treball, que es van portar a terme entre els mesos de novembre de 2017 i gener de 2018, on hi van participar una seixantena de persones de diferents edats.

Les visions que a continuació s'exposen tenen relació amb la situació socioeducativa al municipi, les polítiques i els serveis que actualment es porten a terme, així com amb el paper dels agents socioeducatius. També es recullen les expectatives, temes claus i propostes que fan els diferents agents en relació al futur Pla.

Per tal de facilitar el seu anàlisi, s'han ordenat les visions en funció del perfil de l'agent: tècnics/que municipals i direccions de centres educatius i culturals, AMPA i agents socioeducatius (principalment entitats culturals, juvenils i esportives) i representants municipals.

Així mateix, en tots els casos, es recullen les aportacions en relació a l'etapa del cicle vital a la que es fa referència (petita infància, infància i adolescència, joventut, adulta, famílies i gent gran). També hi ha un apartat sobre qüestions transversals i generals.

Al mateix temps, distingim entre els factors positius, que es valoren com a fortaleces o oportunitats del territori, els factors negatius, que s'identifiquen com a punts febles o amenaces en el context actual i finalment els temes claus i propostes que podria tractar el Pla¹².

A la primera part de cada sessió de treball es van explicar breument els objectius i el procés de treball per elaborar el Pla Local Educatiu, es van explicar les principals conclusions del mapa socioeducatiu i posteriorment es va iniciar un debat amb tots i totes les participants.

El següent apartat es divideix en quatre subapartats: Els tres primers són el recull de les visions dels diferents perfils d'agents amb qui s'ha parlat i el darrer subapartat és la síntesi de les principals idees expressades al Mapa de visions.



¹² A l'Annex 3 es troba el buidat de les tres sessions de treball que aquí es resumeixen.

3.1. Visions de serveis municipals i direccions de centres educatius

El 28 de novembre de 2017 es va portar a terme una sessió de treball tècnica amb diferents referents de serveis i equipaments de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès, conjuntament amb els directors i les directores dels centres educatius de la vila. A continuació es sintetitzen les principals aportacions:

àmbit	Punts forts	Punts febles	Propostes i temes clau
Petita Infància	▪ L'oferta d'escoles bressol ▪ Les activitats de la biblioteca, piscina municipal Escola Municipal de Música, ▪ L'Espai de Joc/ Nadó Les Fonts i a Sant Quirze. ▪ Participació famílies a l'escola bressol municipal	▪ Pocs espais familiars i poc coneguts. ▪ Poques famílies participen en xerrades ▪ Programació cultural molt reduïda	▪ Un Espai Familiar/ de Joc més obert. ▪ Potenciar la relació entre escoles bressol i entre aquestes i altres centres educatius ▪ Parcs infantils adaptats a infants discapacitats o amb necessitats especials ▪ Treballar més la salut materna infantil juntament amb el CAP
Infància i Adolescència	▪ Implicació familiar en l'educació a l'AMPA i directament amb l'escola ▪ Oferta formativa és de qualitat ▪ Nivell sociocultural al municipi elevat (més experiències, cultura i bones expectatives) ▪ Bons hàbits alimentaris (poca obesitat i molta pràctica esportiva). ▪ Bona coordinació per detectar la infància en risc i les situacions d'absentisme ▪ Àmplia oferta esportiva del municipi ▪ Oferta cultural de l'entitat Rialles ▪ Suport econòmic de l'Ajuntament als centres educatius ▪ Els PICEs i els centres oberts als barris ▪ Bons resultats acadèmics al final de l'ESO.	▪ A l'ESO es fan molts plans individualitzats (adaptació curricular) poden dificultar que els adolescents amb dificultats per aprendre puguin seguir estudiant, ja que no tenen accés a PFI o Escola d'Adults i no poden seguir un Cicle Formatiu. ▪ Poc compromís i implicació de les famílies en l'educació no formal (forma de conciliació). ▪ Jornades laborals familiars molt llargues, que implica llargues jornades extraescolars (comporta estrès i cansament). ▪ Dificultats en la criança de les famílies: elevada exigència (els fan adults abans),	

	Implicació de les famílies en la detecció d'infants amb NEE.	sobreprotecció (limita la seva autonomia), manca de límits, sobrestimulació (comporta dificultats de concentració, manca d'escolta), etc. - Manca oferta d'activitats familiars de caps de setmana. - Adolescents que passen moltes hores al carrer. - Dificultats d'accés en bus de les Fonts a l'Institut de Sant Quirze i al CFA	
Juventut	- Més cultura de participació entre el jovent - Consum de drogues no és alt (no tothom hi està d'acord) - Cada vegada més joves es queden a fer la secundària i el batxillerat a Sant Quirze.	- Des dels instituts es desconeix la continuïtat dels estudis dels que no fan batxillerat al centre - Falta oferta de batxillerat artístic per manca de demanda - Històricament els joves marxen de la vila per lleure i oci - Falten espais de trobada dels joves tant equipaments com espais públics.	- Fer una base de dades conjunta sobre la continuïtat dels adolescents que acaben a l'institut. - Una oferta d'estudis professionalitzadors (PFI, CCFF...). - Cal un Espai Jove, que s'autogestioni i faci activitats a partir de les seves demandes. Preguntar al jovent quins espais i activitats de lleure voldrien en l'espai públic. - Més recursos municipals per fer formació per a joves. - Millorar i coordinar l'orientació a joves i famílies. - Millor difusió de la formació professional
Adults, famílies i gent gran	- CFA hi ha molta demanda (per l'interès de la població per formar-se) i bona diversificació dels programes. - A l'Escola Municipal de Música hi ha una resposta positiva d'adults i gent gran - L'associacionisme ofereix moltes activitats culturals - Molts serveis d'orientació formativa	- L'escola de pares té poca assistència, - Molta demanda no coberta de formació continuada i cultural per manca de recursos i de personal - Problemes amb la difusió i comunicació de l'oferta d'activitats per a gent gran. - Poca oferta i dinamització d'activitats per a gent gran a Les Fonts.	- Fer una enquesta a la gent gran sobre els seus diversos interessos formatius i de valoració de l'oferta actual de Sant Quirze. - Una escola de famílies potent per treballar valors, hàbits,... a l'esport i el foment de l'autonomia dels fills/es.

	▪ L'Aula d'Extensió Universitària, Amics de la Música i xerrades que fan els servies sobre salut, seguretat, etc. per a gent gran. ▪ Oferta del Casal d'avis en TIC, tallers de memòria... ▪ La gent gran segueix activitats esportives i fa ús de la Biblioteca Municipal.	▪ Desconeixement d'interessos formatius de la gent gran i la seva valoració de l'oferta actual.	
Altres temes/ transversals	▪ Bon suport econòmic de l'Ajuntament als centres educatius perquè desenvolupin els seus projectes.	▪ Les TIC i els mass-media tenen un impacte molt ampli en la població i no es pot incidir a nivell local. ▪ En general, un handicap educatiu de la població de Sant Quirze és el poc temps lliure de que disposa la població, ja que les famílies treballen moltes hores.	▪ Millorar la mobilitat pel poble, tenir espais per ser més autònoms infants i adults a peu i en bici. ▪ Un projecte intergeneracional consolidat, (ara hi ha actuacions inconnexes). ▪ Treballar la consciència educativa de les entitats. ▪ Tractar a nivell de poble els models i valors que inspiren els mitjans de comunicació. ▪ Treballar la transversalitat dels projectes municipals. ▪ Planificar a final de curs Ajuntament i els centres educatius les activitats del curs següent.

3.2. Visions d'entitats i agents socioeducatius

El 28 de novembre de 2017 es va portar a terme un taller participatiu amb diferents entitats de Sant Quirze del Vallès, que treballen l'educació i la formació al llarg de la vida (AFA, entitats culturals, esportives, socials...). A continuació es sintetitzen les principals aportacions:

àmbit	Punts forts	Punts febles	Propostes i temes clau
Petita Infància	- Activitats educatives i de lleure de cap de setmana - Centres educatius molt satisfactoris - Metodologies educatives innovadores als centres educatius municipals (experimentació, projectes...) - Espai Nadó i la implicació del CAP - Les activitats i el fons de la biblioteca per aquestes edats	- Es desconeix si l'oferta de l'EBM és suficient pels nens i nenes del municipi. - Preocupa la formació dels mestres a l'hora d'iniciar metodologies innovadores. - Part dels agents veuen les Escoles Bressol com a espais de conciliació laborals més que centres educatius. Per això creuen que les municipals haurien de fer horaris més llargs.	Serveis i espais per famílies amb nadons (no ludoteca)
Infància i Adolescència	- La situació socioeconòmica de les famílies i el poc nombre d'alumnat nouvingut fa que l'acollida sigui bona. - L'entorn de l'alumnat és ric en experiències. - Oportunitats d'oci al poble per als infants, - Les escoles són equitatives i de qualitat, funcionen bé.	- La realitat de Sant Quirze no reflecteix la diversitat de la societat catalana, és com una bombolla. - L'institut Sant Quirze està massificat - Les extraescolars són tan sols mecanismes de conciliació per a moltes famílies, amb jornades molt llargues. - Invisibilitat de les entitats que es dediquen a l'educació amb activitats com teatre o escacs. - Preocupa la pèrdua d'inquietuds i de curiositats d'infants i adolescents. - Adolescents que marxen per fer PFI	- Millorar la planificació escolar - Crear espais de lleure en família. - Ajudar a infants i adolescents a pensar per si mateixos, a l'autocrítica, a la tolerància a la frustració i a que sàpiguen prendre decisions. - Replantejar la forma d'aprendre i d'ensenyar a escoles i instituts. - Unificar criteris educatius als centres. - Més recursos per a l'educació d'infants i adolescents amb NEE - Espais perquè els adolescents s'organitzin i participin.

Joventut	▪ Poble molt actiu a nivell d'esports (molta varietat) i en aprenentatge de música formal. ▪ Activitats de la biblioteca ▪ UAB està molt a prop ▪ Un grup de joves que intenta moure activitats	▪ Formació artística poc desenvolupada, falta batxillerat artístic o altra oferta post-obligatòria. ▪ Lleure limitat, hi ha poques activitats per a joves, que marxen fora per al lleure i l'oci.	▪ Un espai tancat pel jovent, per associar-se i fer activitats, participar i apoderar-se. ▪ Millorar la comunicació entre entitats i joves.
Adults, famílies i gent gran	▪ Nivell acadèmic alt de les famílies ▪ Moltes entitats ▪ Oferta formativa d'adults de la CFA, amb bones infraestructures i gestió. ▪ Oferta del Casal d'avis i de l'Aula d'extensió universitària	▪ Baixa oferta cultural ▪ Poca participació en iniciatives (debats, seminaris, cursos...) ▪ Oferta educativa es solapa ▪ Educació només s'entén com amb "titulació oficial". ▪ Oferta per a esports individuals però manca oferta d'iniciació a esports d'equip ▪ Comunicació insuficient de l'oferta, no arriba a tota la població, sobretot a la gent gran ▪ Preocupa la poca participació dels adults.	▪ A la CFA L'Olivera cal una diversificació i actualització en les ofertes dels cursos. ▪ Donar suport i formació als avis i àvies que fan tasques de cura. ▪ Ampliar els espais per fer activitats educatives per a la gent gran. ▪ Ampliar l'oferta de formació alternativa, no presencial. ▪ Projectes que possibilitin la interrelació entre persones de diferents edats.
Altres temes/ transversals	▪ Molts espais oberts i espais verds al poble ▪ Transport públic bo per comunicar-se amb altres municipis ▪ La biblioteca ▪ L'Escola Municipal de Música ▪ La Fira Pedagògica, el banc de recursos educatius de la web i els llibre informatiu sobre les entitats. ▪ Sant Quirze és un poble tranquil proper i ben comunicat amb Sabadell i Terrassa, amb totes els opcions de lleure i oci.	▪ Famílies amb problemes de conciliació, manca temps familiar de qualitat. ▪ Incoherències educatives dins i fora de l'escola (valors,...) ▪ Espais verds s'utilitzen però no es dinamitzen. ▪ Sant Quirze creix molt en poc temps però no té els serveis adequats al volum de població actual. ▪ Manca lleure cultural, la gent marxa fora. ▪ Poca satisfacció del gimnàs municipal ▪ Manquen festes col·lectives entre entitats. ▪ La FAFA està inactiva.	▪ Més transport en autobús dins del poble. ▪ Oferta musical pública alternativa a l'enfocament de conservatori. ▪ Ampliar els espais esportius, els actuals s'han quedat petits. ▪ Treballar la mobilitat segura al poble, perquè els infants tinguin més autonomia. ▪ Millorar la comunicació i la visibilitat entre entitats i AFA per potenciar l'oferta d'activitats fora escola (AFA). ▪ Millorar la connexió (en transport públic) entre Les Fonts i Sant Quirze i també amb Terrassa

3.3. Visions de membres del Ple Municipal

El 9 de gener de 2018 es va portar a terme una sessió de treball amb diferents càrrecs electes del Ple Municipal de l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès. Concretament hi van participar 7 membres del govern i 4 membres de diferents partits de l'oposició (Ciutadans, PSC i PDeCat. A continuació es sintetitzen les principals aportacions:

àmbit	Punts forts	Punts febles	Propostes i temes clau
Petita Infància	- La taxa d'escolarització a les escoles bressol (47%) - La coordinació entre escoles bressol i serveis de salut a través de la Taula de Salut.	- Manca de servei de pediatria a les tardes al CAP, hi ha molta demanda i qui sòl fer l'atenció és el metge de família (infància) - Poca oferta de medicina alternativa per a infants a Sant Quirze (=infància)	
Infància i Adolescència	- Fira pedagògica, aparador de l'oferta formativa de la vila. - Infants i adolescents implicats en activitats esportives, - AMPA amb molta força i activitats que mobilitzen molts infants. - Canvis en els reglaments de joc de l'esport base a nivell català, per fomentar altres valors - Bona implicació familiar en l'educació dels fills i filles. - Alt percentatge d'infants escolaritzats al municipi.	- Es desconeix el volum d'infants i adolescents federats ni si en proporció és major o menor que a d'altres llocs. - Contradiccions entre els valors que es promouen a l'esport i en altres àmbits. - Sobreprotecció familiar genera angoixa, estrès, dependències, etc. a la joventut. La causa és que els progenitors treballen moltes hores fora i tenen un sentiment de culpa respecte als fills/es. - Sobrestimulació als infants i una necessitat continua per part de les famílies de tenir activitats planificades i dinamitzades. - Manca d'oferta de CCFF i batxillerat artístic per falta de demanda. Dificultats de mobilitat per estudiar fora.	- L'Ajuntament i l'Escola d'Adults estan preparant un Programa de Formació Inicial - Grup de treball al CEM per debatre sobre com integrar l'educació dins i fora de l'escola, seguint el model educació 360. - Crear un Consell d'Infants - Treballar més la consciència educativa en les entitats esportives (tant a nivell de juntes directives com de monitoratge), - Educar amb uns valors coherents dins i fora dels centres educatius.

Joventut	▪ Esplai fort (La Flama), amb demanda de formació de monitoratge cada any, i un esplai més petit (parròquia). ▪ Mesa de Delegats/des de l'Institut, per dinamitzar la participació juvenil.	▪ Manca oferta d'oci per a joves al poble, que històricament han marxat fora. ▪ Tot i que s'està dinamitzant la participació, costa molt. ▪ Preocupen les drogoaddiccions i els problemes de salut mental entre els joves detectats al Pla Local de Joventut.	▪
Adults, famílies i gent gran	▪ Hi ha un teixit associatiu fort i ampli a nivell cultural i esportiu, de manera que a través de les entitats es pot treballar l'educació i els valors. ▪ L'Aula d'Extensió Universitària. ▪ Premis a l'esport, per posar de relleu diferents valors associats a l'esport. ▪ Elevat alumnat a l'Escola d'Adults i bones activitats de cohesió	▪ Hi ha menys teixit a l'àmbit de la formació ▪ La participació de les famílies a les xerrades que s'hi adrecen sol ser baixa.	▪ Treballar amb les famílies els valors que transmeten a l'àmbit esportiu (en partits, etc.) ▪ Espais i activitats d'oci per a la gent gran alternatius al Casal d'Avis. ▪ Projectes i espais per fer relacions Inter generacionals educatives (transmissores de valors positius).
Altres temes/ transversals	▪ Entitats d'educació ambiental i culturals potents, fan formació a escoles i activitats familiars: Sant Quirze Natura, Investigació i Història Sant Quirze,...	▪ Sant Quirze té un urbanisme extens amb construccions disseminades, en canvi, les activitats es fan sempre al centre. ▪ Molta mobilitat en cotxe fins a la porta dels llocs, es camina poc pel poble.	▪ Manca la consciència d'agents educadors per part de serveis, entitats, ciutadania,... ▪ Fer les activitats formatives més distribuïdes pel territori (no només al centre) ▪ S'estan recuperant els camins escolars i planificant de nous, tot i que alguns són molt complexos

3.4. Visions recollides a la Mostra Pedagògica 2018

El diumenge 18 de març de 2018 es va celebrar la tercera edició de la Mostra Pedagògica de Sant Quirze del Vallès. Com ja s'ha explicat, la mostra pedagògica és una jornada que convida a compartir i conèixer els aprenentatges i processos pedagògics que es realitzen, amb diverses activitats i eines creatives, amb el protagonisme dels mateixos estudiants als espais de formació. Durant la jornada hi va haver conferències, tallers musicals, teatre o activitats d'esplai, entre altres actuacions, així com els estands d'entitats i centres públics i privats que constitueixen l'oferta educativa del poble.

Impulsada per la Regidoria d'Educació, amb l'objectiu de crear un punt de trobada entre la ciutadania i les entitats educatives del municipi, la Mostra de 2018 va comptar amb la participació d'una trentena d'estands informatius, on entitats implicades en l'oferta educativa han pogut donar a conèixer els seus projectes i equipaments. Durant la jornada, les famílies han pogut participar en diverses activitats i tallers organitzats pels mateixos participants. Hi van ser presents:

CENTRES EDUCATIUS

- Escoles de primària i instituts
- Escola Municipal de Música, Can Barra
- Escola Municipal d'Adults, L'Olivera
- Escola bressol Municipal, El Patufet
- Escola Bressol Picarol Blau

EMPRESSES

- Art Typing Acadèmia de formació
- Elms School FIAC Sant Quirze
- Kids&Us Language school
- Tek Tot Estudi Knowledge
- L'Aula, Recursos Educatius
- Llicó Centre d'Estudis
- Lanume Atac d'Art

ASSOCIACIONS

- Associació d'alumnes, L'Olivera
- Més o menys teatre
- Associació de Famílies d'Alumnes
- Sant Quirze Natura
- Esplai La Flama

SERVEIS MUNICIPALS

- Joventut
- Serveis Socials
- Cooperació Feminismes i LGTBI,
- Cultura
- Esports
- Desenvolupament Econòmic i Social
- Policia Local
- Cultura – Biblioteca
- Educació i Formació

La Mostra Pedagògica va ser una bona oportunitat per donar a conèixer el Pla Local d'Educació a la ciutadania i recollir els seus desitjos i propostes de cara al futur Pla. En total, es van recollir una trentena de propostes, en relació a la millora de l'educació a Sant Quirze per a diferents franges d'edats. Es reproduïxen a continuació.



En relació a millorar l'educació per a les persones adultes de diferents edats, es proposa:

- Posar més facilitats per estudiar a distància a la gent que treballa i té fills
- Un curs de gimnàstica
- Pisos tutelats per a la gent gran
- Ampliar algunes instal·lacions existents per cobrir una major demanda: pistes de tennis, camps de bàsquet, futbol i pistes squash
- Fer cursos d'escriptura en català i castellà per internet amb una pàgina web on connectar-se i fer consultes
- L'Escola de Música de Can Barra tenia 3 grups d'adults quan jo vaig arribar, pràcticament quedem un petit reducte residual. Si s'afavoreix preus i horaris (per exemple matins) l'escola estaria molt utilitzada i la població adulta a preus més assequibles podria tornar a gaudir d'una escola per adults de música.

En relació a millorar l'educació entre el jovent, es proposa:

- Que facin un altre institut al poble (6 persones fan aquesta proposta)
- Un nou skate park per disfrutar més

Respecte a millorar l'educació per a infants i adolescents, quan qui ha fet la proposta ha escrit l'edat, es posa entre parèntesis. Aquestes són les propostes:

- Poder portar el mòbil per hores lliures com les excursions, colònies, pati, menjador. Que posin més elements com tobogans al pati, i fer més excursions (2 nenes de 10 i 11 anys)
- Hola som 4 nenes de l'escola 11 de Setembre i voldríem una teulada a la pista que faci ombra.
- Es fessin més treballs per projectes i més cultura emprenedora (11 anys)
- Podrien fer un altre institut i fer més projectes (11 anys)
- Es facin tallers per aprendre cises que no s'ha après o coses socials, com la violència de gènere (12 anys)
- Facin un altre institut al poble i que al IES no hi hagin 900 alumnes per curs (11 anys)
- Més hores de valors, que no posin tants deures (12 anys)
- Incrementar les hores pràctiques de valors i comportaments socials
- Equipaments en espai no lectiu i projectes de participació comunitària
- Adquisició d'instruments musicals nous
- Que es facin més sortides (excursions) culturals (2 persones fan aquesta proposta)
- Fer un horari lectiu més compactat amb menys estona de pati al migdia
- Més participació dels nens/es
- Escoltar els nens/es
- Que facin un curset d'atletisme (8 anys)
- Que l'educació física es faci a la pista on s'ha (...) (7 anys)
- Que hi hagin cotxes elèctrics (4 anys)
- Transports de autobús per a nens de 12 a 16 anys a centres de Sant Quirze/als instituts de Sant Quirze (2 persones)
- Institut a Les Fonts o autobús a IES Sant Quirze, que es faciliti l'accés (3 persones)
- Que pongan un instituto en Les Fonts de Sant Quirze y sinó que nos dejen ir al Insituto de Sant Quirze
- Dotació de més espais a l'escola Pilarín Bayés: Sala Polivalent, Sala d'Actes, Pati dels nivells superiors.
- Que haya enseñanza bilingüe, en catalán y castellano y si se puede, también en inglés.



Imatges de la Mostra Pedagògica 2018

En relació a millorar l'educació en la petita infància (0-6 anys), es proposa:

- Que es facin més sortides (excursions)
- Escoltar els nens/es
- Es construeixi una escola bressol a Les Fonts
- Que hayan espacios/escuelas bressol para el periodo de verano (agosto) para los nenes. Para favorecer la compatibilidad laboral de los padres.
- Es necessari casals d'estiu per a nens a partir de 3 anys.

3.5. Síntesi de l'apartat

A continuació es recullen les principals idees expressades al Mapa de visions.

En relació als punts forts, els elements més destacats pels agents educadors de diferents perfils són: l'oferta educativa de qualitat i els recursos educatius públics (escoles bressol, escoles, instituts, CFA Olivera, Escola Municipal de Música, Biblioteca, Casal d'Avis...). També es valora positivament l'oferta esportiva al municipi, molt variada i seguida per petits i grans, el teixit cultural de Sant Quirze i les oportunitats d'oci i lleure pels infants. La implicació de les famílies en l'educació formal, juntament amb l'interès per formar-se de persones adultes i gent gran són altres dels temes destacats. Així mateix, es creu que el nivell de benestar de les famílies del municipi facilita que els fills/es tinguin experiències educatives i culturals enriquidores fora de l'àmbit escolar. Finalment, des dels centres educatius es valora molt positivament el suport de l'Ajuntament als seus projectes innovadors.

En relació als punts febles, a tots els tallers participatius es parla de les dificultats de criança de les famílies, que tenen poca presència a la llar per jornades laborals molt llargues. Es destaquen situacions de sobreprotecció dels infants, sobre estimulació i molta exigència als infants. Per conciliar les llargues jornades laborals els infants fan moltes extraescolars, però no hi ha la mateixa implicació per part de les famílies. A nivell de recursos, es lamenta que la planificació educativa no hagi evitat la massificació de l'Institut Sant Quirze i es troba a faltar més oferta de Cicles Formatius i especialment de Programes de Formació Inicial per a adolescents que no es graduen. En relació al lleure i l'oci, es creu que cal millorar l'oferta per a adolescents, molt limitada, així com les activitats familiars. També es valora que cal treballar els valors que es transmeten a través de l'esport, que sovint xoquen amb els que s'aprenen a l'escola.

Finalment, es recullen propostes que tenen la voluntat de capgirar les mancances detectades i avançar cap a una vila més educadora. Per exemple es planteja la necessitat de treballar la integració entre activitats escolars i extraescolars, en articular un projecte educatiu intergeneracional o en treballar la transversalitat de les polítiques educatives i la identificació de serveis i entitats com a agents educadors de Sant Quirze.

A nivell de recursos i programes específics, es proposa ampliar l'Espai Nadó, tenir una oferta de PFI, ampliar l'oferta educativa artística, crear un Consell d'Infants i millorar la mobilitat a peu perquè infants i adolescents puguin anar als equipaments educatius, esportius i culturals del municipi de forma més autònoma.

4. Conclusions de la Diagnosi de la realitat socioeducativa

A continuació es presenten cinc taules organitzades per etapes del cicle vital, que integren els continguts dels diferents apartats la Diagnosi de la realitat socioeducativa de Sant Quirze del Vallès. Cada una de les taules està dividida en tres parts. A la primera, es mostren les principals dades, bé indiquin problemàtiques, mancances o punts forts identificades en aquella etapa del cicle vital extretes del mapa socioeducatiu; a la segona columna, es reflecteixen les polítiques i els agents socioeducatius que estan actuant en aquesta temàtica al territori, a partir de la informació del Mapa de polítiques, recursos i agents educatius; i finalment, a la tercera columna, es recullen les aportacions i propostes, extretes del Mapa de visions de l'educació, que s'han identificat com a oportunitats que obre el Pla Local d'Educació al municipi, per treballar cada àmbit i millorar els elements més destacats.

Les quatre primeres taules tracten sobre l'educació en sentit ampli a les diferents etapes educatives de tota persona: petita infància, infància i adolescència, joventut, i persones adultes, famílies i gent gran. Dins de cada etapa del cicle vital, segons pertany, es troben els diferents àmbits educatius: educació reglada, oferta socioeducativa, formació contínua i ocupacional, etc. És el que s'anomena l'educació al llarg i ample de la vida i forma part del plantejament dels plans locals educatius i de la diagnosi socioeducativa prèvia.

La darrera taula s'anomena "Governança educativa" i fa referència al coneixement, la coordinació i la realització de projectes conjunts entre els agents implicats en l'educació al territori. Aquesta és una qüestió cabdal del Pla Local d'Educació de Sant Quirze, on s'han recollit moltes propostes i que ha de permetre poder portar a terme polítiques educatives concretes dirigides a la ciutadania de totes les edats.

A la part superior de cada taula, hi ha una frase que intenta identificar quines són aquelles qüestions de fons que preocupen als representants polítics, al personal tècnic local, a la comunitat escolar i als agents socioeducatius sobre cada etapa educativa i vital, perquè són mancances manifestes al territori o aspectes clarament amb potencial de millora.

A partir d'aquesta qüestió de fons i d'altres elements recollits a la Diagnosi de la realitat socioeducativa, es presenten al segon subapartat l'Agenda de temes clau que el Pla Local d'Educació de Sant Quirze del Vallès haurà de tenir molt presents, com a orientacions dels seus objectius i línies d'actuació.

4.1. Taules de síntesi de la Diagnosi

A continuació es presenten les cinc taules que sintetitzen els principals elements recollits a la Diagnosi de la realitat socioeducativa de Sant Quirze.

El suport a la criança, el treball en xarxa entre recursos educatius, socials i de salut, i un municipi més orientat a la petita infància			
Petita infància (0-2 anys)	Mapa socioeducatiu	Mapa dels agents i les polítiques	Mapa de visions
	Quina realitat hi ha?	Què s'hi està fent?	Temes clau del PLE
	- L'estructura d'edat de la població indica que Sant Quirze del Vallès té un percentatge d'infants i joves major que el comarcal, tot i la caiguda demogràfica del grup de 0 a 5 anys. - El decreixement del volum de població de 0 a 2 anys s'ha notat més al municipi que a la comarca, així com l'estancament del grup 3-5 anys.	- Hi ha una Escola Bressol Municipal (El Patufet) i dues escoles bressols de titularitat privada (els únics centres educatius privats del municipi). - En total, estan escolaritzats 283 menors de 3 anys el curs 2017-18. - Sant Quirze també compta amb un Espai Nadó, un Espai Familiar i un Servei de suport a les famílies amb infants de 0 a 6 anys en situació de risc - La Biblioteca municipal programa regularment activitats per aquesta franja com l'Hora del Conte. - Hi ha oferta de natació per a infants d'aquestes edats. - Es fa un recull de fins a 30 actuacions que van dirigides també a la petita infància.	- Hi ha pocs espais familiars i són poc coneguts. - Poques famílies participen en xerrades - Programació cultural molt reduïda per menors de 3 anys - Cal potenciar la relació entre escoles bressol i entre aquestes i altres centres educatius - Calen parcs infantils adaptats a infants discapacitats o amb necessitats especials - Cal treballar més la salut materna infantil juntament amb el CAP - Preocupa la formació dels mestres a l'hora d'iniciar metodologies innovadores. - Part dels agents veuen les Escoles Bressol com a espais de conciliació laborals més que centres educatius. Per això creuen que les municipals haurien de fer horaris més llargs. - Manca de servei de pediatria a les tardes al CAP, hi ha molta demanda i qui sòl fer l'atenció és el metge de família (també afecta a la infància) - Poca oferta de medicina alternativa per a infants a Sant Quirze (també a la infància) - Es desconeix si l'oferta de l'EBM és suficient pels nens i nenes del municipi. - Serveis i espais per famílies amb nadons (no ludoteca)

Educació 360, amb activitats fora escola inclusives, de qualitat i per a totes les edats. Millora de la planificació educativa a la secundària

	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
--	--	---	--

Infància i Adolescència (3-16 anys)

- La taxa de graduació a l'ESO és del 95%, per sobre del 87% de la comarca i del 88% Catalunya. La taxa de repeticions de curs a 4t d'ESO, és la meitat que a la comarca. Entre els que no graduen la majoria són nois.
- El curs 2016-17 es dictaminen 262 infants i adolescents amb Necessitats Educatives Especials (8,1% del total). El curs actual els dictaminats són lleument menors (255) però els centres educatius, serveis socials i el CDIAP fan seguiment de 74 infants i adolescents més.
- El curs 2017-18 a 133 alumnes se'ls hi ha concedit la beca d'ajuts de suport a l'escolaritat, dels quals 62 també tenen beca de llibres. Tot i que encara no podem parlar d'activitats extraescolars inclusives, l'any 2017 4 alumnes amb NEE reben suport al Casal d'Estiu.
- Hi ha 30 casos d'absentisme escolar, la meitat a les Fonts, a l'Escola Pilarín Bayés (12) i al nucli de Sant Quirze, a l'Institut Sant Quirze (14). Cronificació de l'absentisme a Les Fonts.
- L'escolarització al municipi és elevada, però el curs 2016-17, 1.310 infants i adolescents 3-18 anys empadronats estudiaven fora.
- El curs 2017-18 hi ha 4.139 alumnes formant-se. En 10 anys l'alumnat de SQV creix un 108% i es creen noves escoles i l'Institut Salas i Xandri.
- A SQV hi ha 13 centres d'educació, onze dels quals són de titularitat pública. Hi ha sis centres d'educació infantil i primària (Escola Purificació Salas, Escola El Turonet, Escola Onze de Setembre, Escola Pilarín Bayés, Escola Taula Rodona, Escola Lola Anglada) i dos centres d'educació secundària (Institut Sant Quirze i Institut Salas i Xandri) on es pot cursar l'ESO i el Batxillerat.
- El curs actual l'Escola Municipal de Música Can Barra compta amb vora 150 alumnes en 4 programes, on destaca la paritat de gènere i un alumnat molt jove.
- 73 de les accions socioeducatives recollides es dirigeixen a la infància i 80 a l'adolescència. Moltes són impulsades per l'àrea d'Educació com tallers i activitats a les escoles i instituts, però també hi ha força accions impulsades per esports, joventut, Feminisme,...
- Grup de treball al CEM per debatre sobre com integrar l'educació dins i fora de l'escola, seguint el model educació 360
- Canya Jove, amb activitats a partir dels 12 anys i a vegades a 6è en projectes com el Fes Estiu al Canya Jove
- No es coneix els infants i adolescents federats ni es pot comparar amb d'altres llocs.
- Hi ha contradiccions entre els valors que es promouen a l'esport i en altres àmbits.
- La sobreprotecció familiar genera angoixa, estrès, dependències, etc. a la joventut. La causa és que els progenitors treballen moltes hores fora i tenen un sentiment de culpa respecte als fills/es.
- Sobrestimulació als infants i una necessitat continua per part de les famílies de tenir activitats planificades i dinamitzades.
- Crear un Consell d'Infants
- Treballar més la consciència educativa en les entitats esportives
- Educar amb uns valors coherents dins i fora dels centres educatius.
- A l'ESO es fan molts plans individualitzats (adaptació curricular) poden dificultar que els adolescents amb dificultats per aprendre puguin seguir estudiant, ja que no tenen accés a PFI o Escola d'Adults i no poden seguir un Cicle Formatiu.
- Poc compromís i implicació de les famílies en l'educació no formal (forma de conciliació).
- Manca oferta d'activitats familiars de caps de setmana.
- Adolescents que són molt temps al carrer.
- L'institut Sant Quirze està massificat
- Invisibilitat de les entitats que es dediquen a l'educació amb activitats com teatre o escacs.
- Preocupa la pèrdua d'inquietuds i de curiositats d'infants i adolescents.

Completar l'oferta formativa professionalitzadora, tenir una oferta de lleure feta des dels propis joves i habilitar un espai de trobada

Joventut (16-30 anys)	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
	- Al municipi no s'ofereix cap cicle de formació professional ni cap Programa de Formació i Inserció (PFI). L'Escola d'Adults L'Olivera ofereix el Curs de preparació a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i el GES. - A 1r de Batxillerat el curs 2014-15, dels 79 alumnes avaluats, 11 van repetir curs (8 nois i 3 noies), 17 va promoure a segon sense matèries pendents i 46 ho van fer amb matèries pendents. - Entre els menors de 19 anys, les nacionalitats més nombroses són la resta de la UE i Àfrica.	81 de les accions socioeducatives recollides es dirigeixen als joves, especialment en àmbits com Joventut evidentment, amb 16 recursos específics estructurats al a través del Pla Local de Joventut 2015-2020, però també ocupació, Feminismes, esport... - Canya Jove (Servei d'Informació Juvenil), PIDCES - Projecte Delegats-Delegades - Festa Major Jove - Programació Jove a La Patronal - Formació a entrenadors de clubs esportius - Programes d'orientació acadèmica - Aula d'estudi - Programa de Garantia Juvenil - Campanyes prevenció i promoció de la salut juvenil - Curs de monitors i monitores en el lleure infantil i juvenil - Estratègia de Dinamització a Les Fonts - Programes d'orientació a l'ocupació - Projecte de dinamització juvenil - Projecte sinèrgies - Esplai La Flama - L'Ajuntament i l'Escola d'Adults estan preparant un Programa de Formació Inicial	- Manca d'oferta de CCFF i batxillerat artístic per falta de demanda. Dificultats de mobilitat per estudiar fora. - Manca oferta d'oci per a joves al poble, que històricament han marxat fora. - Tot i que s'està dinamitzant la participació, costa molt. - Preocupen les drogoaddiccions i els problemes de salut mental entre els joves detectats al Pla Local de Joventut. - Esplai fort (La Flama), amb demanda de formació de monitoratge cada any, i un esplai més petit (parròquia). - Mesa de Delegats/des de l'Institut, per dinamitzar la participació juvenil. - Poble molt actiu a nivell d'esports (molta varietat) i en aprenentatge de música formal. - UAB està molt a prop - Un grup de joves que intenta moure activitats - Lleure limitat, hi ha poques activitats per a joves, que marxen fora per al lleure i l'oci. - Cal un espai tancat pel jovent, per associar-se i fer activitats, participar i apoderar-se. - Millorar la comunicació entre entitats i joves. - Cada vegada més joves es queden a fer la secundària i el batxillerat a Sant Quirze. - Des dels instituts es desconeix la continuïtat dels estudis dels que no fan batxillerat al centre Es proposa fer una base de dades conjunta sobre la continuïtat dels adolescents que acaben a l'institut. - Cal un Espai Jove, que s'autogestioni i faci activitats a partir de les seves demandes. Preguntar al jovent quins espais i activitats de lleure voldrien en l'espai públic. - Més recursos municipals per fer formació per a joves. - Millorar i coordinar l'orientació a joves i famílies

Impulsar projectes intergeneracionals, l'educació en valors, una oferta educativa alternativa i de suport a la criança de les famílies

Persones adultes, famílies i gent gran (Més de 30 anys)	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
	- A SQV hi ha un major nivell formatiu que a l'entorn, amb més universitaris. 2016-17 Creixen les afiliacions a la Seguretat Social un 2,9%. El 80% de la població es dedica als serveis i el 15,5% a la indústria. Entre els professionals, el major grup és el de tècnics científics, seguits de tècnics de suport. La proximitat de la UAB, el nivell d'instrucció i de renda de la població pot explicar això. - A juliol de 2017 hi ha 708 persones aturades registrades, de les que el 62% són dones i el 72% són del sector serveis. El 66% cobren una prestació (55% a la comarca). - L'atur segueix el mateix patró que a la comarca però amb nivells inferiors. Les dones majors de 55 anys són qui té més pes. - Hi ha un major nivell de renda familiar que a la mitjana comarcal i amb tendència a l'alça. - El curs 2017-18 hi ha 321 inscrits al CFA L'Olivera, el 74% dones. La formació amb més demanda és anglès, competències digitals i habilitats d'estudis - L'índex d'envelliment de la població és molt inferior al de la comarca, que respectivament són de 59% i 85%.	58 recursos i accions socioeducatius per a adults i famílies i 48 per a persones grans. - A banda de l'oferta del CFA L'Olivera, es destaca l'oferta de formació permanent i ocupacional de l'Ajuntament a través del Catàleg de Formacions per la Recerca de Feina, de la Formació Professionalitzadora per Col·lectius Concrets i de la formació per a empreses i emprenedors SQ Viu l'Empresa i SQ Emprèn. - L'Ajuntament col·labora amb la Generalitat en l'acreditació de competències digitals i professionals. - Per a gent gran es destaca el Casal d'Avis i entitats com les Aules d'Extensió Universitària. - A SQV no hi ha una oferta de formació municipal del tipus de centre cívic, però hi ha força entitats que programen activitats als centres cívics i culturals. - Es fan els Premis a l'esport, per posar de relleu diferents valors associats a l'esport.	- Hi ha un teixit associatiu fort i ampli a nivell cultural i esportiu, de manera que a través de les entitats es pot treballar l'educació i els valors, però menys teixit a l'àmbit formatiu estricte. - Elevat alumnat a l'Escola d'Adults i bones activitats de cohesió - La participació de les famílies a les xerrades que s'hi adrecen sol ser baixa. Cal treballar amb les famílies els valors que transmeten a l'àmbit esportiu (en partits, etc.) - Manquen espais i activitats d'oci per a la gent gran alternatius al Casal d'Avis. - Cal projectes i espais per fer relacions intergeneracionals educatives (transmissores de valors positius). - Baixa oferta cultural - Preocupa la poca participació dels adults en iniciatives (debats, seminaris, cursos...) i que s'entén l'educació només com "titulació oficial". - Oferta per a esports individuals però manca oferta d'iniciació a esports d'equip - A la CFA L'Olivera cal una diversificació i actualització en les ofertes dels cursos. - Cal donar suport i formació als avis i àvies que fan tasques de cura. - Ampliar els espais per fer activitats educatives per a la gent gran. - Ampliar l'oferta de formació alternativa, no presencial.

Potenciar la comunicació i el treball en xarxa entre agents educadors i la mobilitat segura dins del municipi

Governança educativa	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
	▪ Sant Quirze compta el 2017 amb una població de 19.867 habitants que representa el 2,2% de la població comarcal. ▪ Té una densitat de població de 1.409,01 habitants per km2, força similar a la comarca. ▪ La població ha crescut des de l'any 2000 a raó del 3,4% de creixement mitjà anual, més del doble que a l'entorn (1,6% a la comarca). ▪ El 6,7% de la població ha nascut a l'estranger (9,6% a la comarca) i el 14,14% ha nascut a la resta d'Espanya. ▪ El 79% és nascuda a Catalunya, sobretot a la mateixa la comarca del Vallès Occidental. ▪ Només el 4% de la població té nacionalitat estrangera, i es concentra en bona proporció entre els 30 i els 45 anys.	▪ El PAM 2015-19 té un eix sobre desenvolupament cultural, educatiu, social i esportiu, amb voluntat d'integrar polítiques. ▪ Hi ha entitats d'educació ambiental i culturals potents, que fan formació a escoles i activitats familiars ▪ S'estan recuperant els camins escolars i planificant de nous. ▪ Molts espais oberts i espais verds al poble ▪ Transport públic bo per comunicar-se amb altres municipis ▪ Equipaments culturals potents. ▪ La Fira Pedagògica, el banc de recursos educatius de la web i els llibre informatiu sobre les entitats ▪ 2005 SQV fa el Projecte Educatiu de Ciutat, que permet impulsar iniciatives que encara es mantenen. ▪ El Consell Escolar Municipal compta amb grups de treball, també hi ha diferents Meses i Comissions municipals que tracten temes educatius.	▪ Comunicació insuficient de l'oferta educativa sobretot a la gent gran ▪ Es valora molt positivament el suport econòmic i tècnic de l'Ajuntament als centres educatius perquè desenvolupin els seus projectes. ▪ Les TIC i els mass-media tenen un impacte molt ampli en la població i no es pot incidir a nivell local. Cal tractar a nivell de poble els models i valors que inspiren els mitjans de comunicació. ▪ Un handicap educatiu de la població de Sant Quirze és el poc temps lliure de que disposa la població, ja que les famílies treballen moltes hores ▪ Millorar la mobilitat pel poble, tenir espais per ser més autònoms infants i adults a peu i en bici. ▪ Treballar la transversalitat dels projectes municipals. ▪ Planificar a final de curs Ajuntament i els centres educatius les activitats del curs següent. ▪ Sant Quirze té un urbanisme extens amb construccions disseminades, en canvi, les activitats es fan sempre al centre. ▪ Molta mobilitat en cotxe fins a la porta dels llocs, es camina poc pel poble. Cal treballar la mobilitat segura al poble, perquè els infants tinguin més autonomia. ▪ Manca la consciència d'agents educadors per part de serveis, entitats, ciutadania,.. Cal treballar la consciència educativa de les entitats i les incoherències educatives dins i fora de l'escola (valors,...) ▪ SQV és un poble tranquil proper i ben comunicat amb Sabadell i Terrassa ▪ Espais verds s'utilitzen però no es dinamitzen. ▪ Sant Quirze creix molt en poc temps però no té els serveis adequats al volum de població actual. Manca lleure cultural, la gent marxa fora. ▪ Cal ampliar els espais esportius, els actuals s'han quedat petits. ▪ Manquen festes col·lectives entre entitats. La FAFA està inactiva. Cal millorar la comunicació i la visibilitat entre entitats i AFA per potenciar l'oferta d'activitats fora escola (AFA). ▪ Oferta musical pública alternativa a l'enfocament de conservatori. ▪ Millorar la connexió (en transport públic) entre Les Fonts i Sant Quirze i també amb Terrassa i més transport en autobús dins del poble. Dificultats d'accés en bus de les Fonts a l'Institut de Sant Quirze i al CFA.

4.2. Agenda Educativa de Sant Quirze del Vallès

A partir de l'anàlisi socioeducativa, les necessitats identificades i les expectatives i propostes plantejades pels diferents agents es proposen 10 temes educatius clau, on l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès, com a ens públic de referència, hauria de tenir un rol de lideratge destacat.

1. Ampliar el suport a la criança de les famílies amb infants menors de 3 anys i pensar en un municipi més orientat a la petita infància. D'una banda, mantenir l'oferta educativa de qualitat i amb projectes educatius innovadors, així com les activitats culturals i esportives per a la petita infància. I de l'altra, potenciar l'Espai Nadó i l'Espai Familiar perquè tinguin més presència a la vila i siguin espais d'inclusió i tenir més en compte la petita infància (també els infants amb altres capacitats) als parcs i espais públics.

2. Avançar en l'Educació 360 o Educació a temps complet, integrant els temps educatius de dins i fora d'escoles i instituts, des d'una perspectiva de poble, amb activitats inclusives i de qualitat. Cal articular l'oferta d'activitats fora escola des d'una lògica coeducativa i territorial, amb continuïtat entre la primària i la secundària i més implicació de les famílies. És fonamental que les activitats fora escola siguin inclusives de la diversitat de situacions dels infants i adolescents del municipi.

3. Treballar amb la Conselleria d'Ensenyament per millorar la planificació educativa a la secundària i dotar-se d'oferta post-obligatòria i professionalitzadora. Tot i que la competència per respondre aquests reptes no recau en el municipi, són qüestions que preocupen a tots els agents educadors, especialment la necessitat de construir un institut nou. La pressió demogràfica a la secundària serà molt important els propers anys i caldrà disposar d'equipaments i dels recursos necessaris. SQV està al costat de ciutats amb una àmplia oferta formativa, però per dimensions de municipi podria comptar amb una oferta pròpia de Cicles Formatius de Grau Mitjà o Superior complementària a la del seu entorn. D'altra banda, des l'Ajuntament s'està treballant perquè SQV tingui una oferta de Programes de Formació i Inserció (PFI) a partir del curs vinent.

4. Tenir una oferta de lleure, cultura i oci saludable feta pels propis joves i habilitar un espai de trobada. En el marc del Pla Local de Joventut ja es preveuen aquestes accions amb la voluntat tant de dinamitzar la participació juvenil, apoderant a adolescents i joves, com de disposar d'una oferta de lleure, cultura i oci saludable a SQV que respongui a les seves preferències i necessitats. En el futur es preveu disposar d'un espai jove, adequat a les demandes que fan els propis adolescents i el jovent de SQV.

5. Impulsar projectes intergeneracionals que fomentin l'educació en valors, el coneixement de l'entorn i la consciència de tots i totes com a agents educadors. En diferents àmbits ja es compta amb projectes intergeneracionals, com els horts escolars o el voluntariat per la llengua però cal donar-los una coordinació i una coherència perquè esdevinguin un projecte d'educació integral des del municipi.

6. Potenciar el suport i les eines a les famílies en la seva tasca de criança. SQV compta amb famílies molt implicades i preocupades per l'educació dels seus fills i filles, però que treballen moltes hores fora de casa, tenen poc temps familiar i això comporta dificultats en la criança d'infants i adolescents. La participació en formacions per a famílies és baixa, per tant cal altres fórmules i espais per fer arribar a les famílies el suport i les eines que necessiten. Les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA) i la seva Federació pot ser un bon espai per reflexionar-hi, i també iniciatives a plantejar com l'Espai de Debat Educatiu.

7. Ampliar i completar l'oferta de formació per a persones adultes a la vila. D'una banda, caldria analitzar les demandes no cobertes i definir estratègies per ampliar-les, per exemple amb activitats intergeneracionals tipus centres cívics (fotografia, cuina,...) o fent una oferta alternativa per a majors de 60 anys (que s'espera poder impulsar amb la rehabilitació Casal d'avis). Al barri de Les Fonts seria clau comptar amb l'Espai Biblioteca i majors ofertes formatives. En relació a la formació ocupacional caldria millorar-ne la difusió.

8. Potenciar la comunicació i coordinació de les diferents àrees municipals implicades en l'educació i el treball en xarxa amb centres educatius, AFA i altres agents educadors. A la Diagnosi es detecta que cal millorar la comunicació cap a col·lectius específics com els joves o la gent gran. Així mateix, cal potenciar els espais de debat i de treball transversal per donar resposta als reptes educatius de SQV, a través de projectes on hi participin l'Ajuntament, els centres educatius, equipaments (biblioteca, CAP,...) i entitats (AFA, esportives, culturals, juvenils, lleure...). El Consell Escolar Municipal (i les seves comissions) és un espai clau per articular aquest treball, però també el propi Grup Motor i altres Meses, Taules i Comissions locals existents.

9. Millorar la mobilitat segura i autònoma dins del municipi, facilitant l'accés a peu als centres educatius i equipaments, així com el foment d'hàbits de vida saludables. Degut a la planificació urbana de SQV, la majoria dels desplaçaments es fan en vehicle privat. Cal seguir impulsant la mobilitat a peu segura per accedir a equipaments públics, especialment les escoles, a través del disseny de camins escolars. Així mateix, cal millorar el carril bici i la mobilitat en autobús dins del municipi i especialment entre el nucli de SQV i Les Fonts.

10. Avançar en la participació d'infants, adolescents i joves en les decisions de la vila, en la detecció de les seves necessitats i en la visibilitat de les seves propostes de millora de SQV. Des de diferents espais es proposa la creació d'un Consell d'Infants de SQV (per a la participació d'infants 10-12 anys) i d'un Consell de Joves (per a la participació d'adolescents). També des del Pla Local de Joventut es preveuen accions de dinamització de la participació juvenil.

A través de totes les accions del Pla Local d'Educació de Sant Quirze del Vallès es fomentarà la consciència de serveis públics, entitats, empreses, etc. de ser agents educadors i s'avançarà en la transversalitat de les polítiques educatives, a partir d'un discurs educatiu conjunt, en base a les necessitats i prioritats compartides a nivell local.

Principis, línies d'actuació i objectius del Pla

Aquest capítol comprèn els elements bàsics en termes de planificació estratègica del Pla Local d'Educació de Sant Quirze del Vallès 2018-2027, a partir de les conclusions de la Diagnosi de la realitat socioeducativa i al mateix temps, recollint el cos teòric i pràctic dels Plans Educatius Locals portats a terme els darrers anys a Catalunya. També s'integren dues planificacions estratègiques que tenen una clara dimensió educativa, d'una banda Pla d'Actuació Municipal i de l'altra, el Pla Local de Joventut.

Al primer apartat es troba una proposta de principis que compareixen totes les actuacions incloses en el Pla i formen part de la filosofia dels Plans Educatius Locals però també de la perspectiva pròpia de l'Ajuntament de SQV.

El segon apartat presenta una proposta de línies d'actuació i objectius del Pla, com s'ha comentat, en base a les conclusions de la Diagnosi de la realitat socioeducativa i els altres plans estratègics esmentats, que s'estructura en eixos estratègics.

Per a cada un dels eixos es proposen diferents línies d'actuació i objectius a realitzar amb horitzó 2027. Així mateix, cada línia d'actuació contempla accions a continuar fent, accions actuals que caldria millorar i noves actuacions a impulsar a partir de l'any 2018.

1. Principis

A continuació s'exposen els quatre principis fonamentals que integren tot Pla Local Educatiu elaborat segons la metodologia de la Diputació de Barcelona:

- **Visió integral de l'educació:** La perspectiva educativa no està centrada només en l'etapa escolar ni en l'educació reglada, sinó en l'educació al llarg de la vida (de 0 a 99 anys) i a l'ample de la vida (l'educació no formal, lleure, continuada,...). Per tant, el Pla contempla totes les accions educatives que es donen al municipi. De la mateixa manera, la perspectiva educativa ha inclou la diversitat funcional, social, cultural i sexual de la nostra societat. Això implica que les polítiques educatives són inclusives de les diferències i fan avançar cap a una societat menys desigual.
- **Transversalitat de les polítiques educatives i organització flexible:** El Pla implica tant a les diferents àrees i departaments de l'Ajuntament, com als centres educatius, al teixit associatiu i empresarial lligat a l'educació i a d'altres entitats públiques i privades que actuen al municipi. Així mateix, el Pla compta amb estructures de treball en xarxa entre els agents, que permeten adaptabilitat i flexibilitat en la intervenció davant dels canvis en el context social i educatiu.
- **Participació i Coresponsabilitat:** Es parteix del compromís de tots els agents per millorar l'educació a SQV, a través del desplegament del Pla. Però la coresponsabilitat no es pot donar sense la participació dels agents educatius en diferents espais, especialment el Consell Escolar Municipal i els espais de treball que s'hi deriven (comissions, grups de treball...).

- **Sostenibilitat de les accions:** El Pla planteja accions assumibles, perdurables durant el temps acordat i que responen a una necessitat definida. Per tant, es quantificaran els recursos humans i materials necessaris per cada una d'elles i s'avaluarà si s'han assolit els objectius marcats, a través de diferents tipus d'indicadors. Es pautarà el seguiment i l'avaluació del pla a través de Plans d'Acció Biennals especificant què, qui, quan i com es recolliran les informacions necessàries.

I aquests són els tres principis específics del Pla Local Educació de Sant Quirze del Vallès, acordats pels diferents agents:

- **Foment dels valors, el civisme i la convivència:** A través de totes les accions del Pla Local d'Educació de SQV es fomentarà el civisme, els valors, i la convivència dins i fora dels centres educatius. Així mateix, es considera clau treballar les relacions de confiança entre els agents educatius i els membres de la comunitat educativa (famílies, centres educatius, entitats, Ajuntament...), a través d'un Consell Escolar Municipal i que reflecteixi la riquesa de la comunitat educativa de SQV.
- **Educació 360:** Implica superar un model educatiu centrat exclusivament en les activitats escolars lectives i considerar que l'aprenentatge extraescolar ofereix una qualitat i quantitat creixent d'oportunitats educatives valuoses encara poc reconegudes i desconnectades. Davant els escenaris de desigualtat i segregació que es produeixen en l'accés a les oportunitats educatives fora del sistema reglat, Educació360 es proposa garantir la igualtat d'oportunitats, sense exclusions. Ja s'està treballant amb aquesta visió des de la Comissió de jornada compactada del Consell Escolar Municipal de Sant Quirze del Vallès.
- **Vila coeducadora:** En la mesura que un poble o ciutat, de manera conscient i intencionada, incorpora la igualtat de dones i homes entre els coneixements, valors i habilitats que difon per a la convivència, podem pensar i construir viles coeducadores, és a dir, viles capaces de promoure i desenvolupar, mitjançant tots els seus recursos i potencialitats, la igualtat real dels seus ciutadans i les seves ciutadanes. Per això, la vila amb vocació coeducadora ha de contribuir a la formació de la ciutadania perquè descobreixi i rebutgi la discriminació sexista allà on encara persisteix, generant una consciència crítica i una capacitat d'acció per canviar la realitat¹³.

¹³ Diputació de Barcelona (2010) *Ciutats coeducadores*, Reflexions en femení 30. Àrea d'Igualtat i Ciutadania. Consultable a <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/49062.pdf>

2. Eixos, línies d'actuació i objectius

EIX 1. PETITA INFÀNCIA Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la petita infància, és a dir, a infants de 0 a 3 anys i a les seves famílies.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 1. El suport a les famílies en la criança i l'educació dels infants menors de 3 anys		
	OBJECTIU 1.1. Consolidar l'oferta educativa de qualitat i amb projectes educatius nous a la petita infància OBJECTIU 1.2. Adequar i ampliar els espais de relació i de trobada de la petita infància OBJECTIU 1.3. Reforçar el treball en xarxa socioeducatiu en la franja 0-6 anys OBJECTIU 1.4. Avançar en la coeducació en la petita infància		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Subvencions a les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA) - Servei de suport a les famílies amb infants de 0 a 6 anys en situació de risc - Servei d'atenció a famílies amb infants en risc psicosocial - Activitats educatives per a la salut i per la mobilitat segura - Millores de les instal·lacions de l'Escola Bressol Municipal (pati...)	- Ampliació de l'oferta d'activitats per a famílies i infants de l'Espai Nadó - Potenciar el Projecte de Coeducació Municipal també a la petita infància	Espai Familiar: espai de trobada cobert per a nadons i famílies, de joc, coneixement i relació obert a totes les famílies amb infants de 0-3 anys. Amb un espai sensorial i experimental per a nadons, dins de les escoles bressol fora de l'horari obert a tothom, autogestionat. Interessant per a la detecció d'infants amb NEE. Xarxa 0-6 anys: Espai de treball en xarxa entre escoles bressol i entre aquestes i altres centres educatius, i serveis (CDIAP, CAP...) - Establir una coordinació amb les famílies del pas la bressol a la primària.

EIX 1. PETITA INFÀNCIA Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la petita infància, és a dir, a infants de 0 a 3 anys i a les seves famílies.	LÍNIA 2. Un municipi més orientat a la petita infància		
	OBJECTIU 2.1. Dissenyar els parcs i espais públics també per a la petita infància i per als infants amb altres capacitats		
	OBJECTIU 2.2. Potenciar una oferta d'activitats culturals, de lleure i esportives per a la petita infància		
	OBJECTIU 2.3. Millorar la coordinació de les activitats i recursos per als infants 0-3 anys		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Oferta d'activitats culturals: Escola Municipal de Música, Biblioteca municipal, programació de cultura estable, Dissabtes en família de la biblioteca - Oferta esportiva: activitats aquàtiques - Nova Agenda d'activitats educatives, culturals,...per edats	- Proposar al CAP l'ampliació dels horaris dels cursos de preparació al part (Salut Públic) - Ampliació de l'oferta de jocs infantils per a la petita infància al Parc de Les Morisques (en execució per pressupostos participatius 2018) - Incorporar les necessitats de la petita infància (canviadors, espais de joc,...) com a usuaris/es en el disseny del nou Complex Esportiu i d'altres equipaments municipals. - Incorporar les necessitats de la petita infància al Pla d'Accessibilitat Municipal i millora de la mobilitat (Territori) - Augment amb activitats per a famílies amb infants de 0 a 3 anys al programa cultural estable	Disseny de nous parcs infantils inclusius i adaptació dels actuals a infants discapacitats o amb necessitats especials, per a totes les edats.

EIX 2. INFÀNCIA ADOLESCÈNCIA Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la infància i adolescents , és a dir, persones d'entre 3 a 16 anys i a les seves famílies.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 3. Avançar en l'Educació 360 o Educació a temps complet, integrant els temps educatius de dins i fora d'escoles i instituts, des d'una perspectiva de poble, amb activitats inclusives i de qualitat		
	OBJECTIU 3.1. Articular l'oferta d'activitats fora escola des d'una lògica coeducativa, inclusiva i territorial OBJECTIU 3.2. Fomentar la continuïtat d'activitats educatives de qualitat fora de l'horari lectiu entre la primària i la secundària OBJECTIU 3.3. Implicar més les famílies en les activitats fora escola		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Oferta d'activitats culturals: Escola Municipal de Música, Biblioteca municipal, programació de cultura estable, centres cívics, casals de cultura... Programació estable d'arts escèniques - Programa d'horts intergeneracionals a les escoles - Oferta d'activitats esportives: complex esportiu, activitats aquàtiques, tennis,... - Voluntariat esportiu - Subvencions a AFA - Comissió del CEM sobre la compactació de la jornada escolar - PIDCES - Biblioteca escolar de l'Escola Pilarín Bayés oberta al barri - Programa d'activitats als parcs per fomentar l'educació ambiental en el lleure	- Ampliar l'oferta esportiva per a infants i adolescents alternativa als clubs esportius - Projecte de millora de La Patronal - Ampliar i adequar la Sala d'Actes de Torre Julià de Les Fonts. (Pla d'Obres Municipal) - Fer un tancament de la pista del poliesportiu de Les Fonts (a pressupostos participatius 2019) Obrir el poliesportiu de Les Fonts els caps de setmana a les tardes amb finalitat educativa	- Crear una Escola Municipal d'Art (teatre, dansa, dibuix, música...) Crear un Observatori Municipal Educació 360: recollir dades sobre infants que fan activitats fora escola per gènere, edat, centre educatiu..., infants i adolescents federats, visió educativa dels serveis municipals, etc. Lligar-ho a la carta de serveis municipal (sistema de qualitat) Comissió Educació 360: Espai de treball en xarxa en el marc del Pla Local d'Educació per planificar i articular les accions conjuntes entre entitats (no només AFA), Ajuntament i, centres educatius. Especialment important es trobar-se a l'abril-maig per planificar accions al curs següent. Coordinació, articulació i integració d'activitats fora escola primària-secundària. - Projecte per treballar amb les famílies la consciència coeducativa i l'educació en valors en les activitats fora escola que fan infants i adolescents. - Crear un espai de relació i trobada de les famílies de l'alumnat.

EIX 2. INFÀNCIA ADOLESCÈNCIA Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la infància i adolescents , és a dir, persones d'entre 3 a 16 anys i a les seves famílies.	LÍNIA 4. Una educació pública de qualitat i amb equipaments adaptats a les necessitats de la població escolar		
	OBJECTIU 4.1. Treballar amb la Conselleria d'Ensenyament per millorar la planificació educativa a la secundària OBJECTIU 4.2. Executar les actuacions de reforma, manteniment i millora dels edificis escolars OBJECTIU 4.3. Donar suport als projectes educatius dels centres i a les seves iniciatives d'innovació educativa, impulsant accions pilot sempre consensuades amb la comunitat educativa		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Pla de reforma, manteniment i millora d'edificis escolars - Activitats educatives municipals que s'ofereixen a centres educatius (amb suport Diputació de Barcelona) - Projecte patis coeducatius - Projectes d'educació en l'autoprotecció (protecció civil)	- Fomentar la Comissió mixta (Ajuntament-Generalitat) de planificació educativa especialment a la secundària - Potenciar la biblioteca escolar oberta de l'Escola Pilarín Bayés a Les Fonts	- Anàlisi de la viabilitat de l'adscripció de l'Escola Pilarín Bayés als instituts de SQV - Fomentar el Programa d'Escola Verda Fem comunitat educativa: Programa conjunt entre els centres educatius de SQV per generar activitats lúdiques i de trobada per a tots els centres del municipi.

EIX 2. INFÀNCIA ADOLESCÈNCIA Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la infància i adolescents , és a dir, persones d'entre 3 a 16 anys i a les seves famílies.	LÍNIA 5. L'assoliment de l'èxit educatiu en base a l'equitat en les oportunitats educatives		
	OBJECTIU 5.1. Mantenir el treball en xarxa per prevenir i tractar l'absentisme escolar		
	OBJECTIU 5.2. Continuar treballant col·lectivament per reduir la infància en situació de risc social i compensar les seves necessitats socioeducatives		
	OBJECTIU 5.3. Millorar l'èxit educatiu en sentit ampli, més enllà del rendiment escolar, tenint en compte la perspectiva de gènere i la inclusió dels infants i adolescents amb altres capacitats		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Protocol d'actuació davant l'absentisme escolar - Servei de suport a les famílies amb infants de 0 a 6 anys en situació de risc - Servei d'atenció a famílies amb infants en risc psicosocial - Servei d'atenció diürna - Ajuts a l'escolaritat - Ajuts a Casals d'Estiu per infants amb NEE - Servei d'atenció psicològica per a dones i infants del programa municipal de polítiques per a l'equitat de gènere - Tallers, xerrades, cinefòrums, teatre, sortides, exposicions - M'entens? Punt d'atenció a la diversitat sexual i de gènere - Programa LEXCIT de promoció de la lectura (Escola Pilarín Bayés de Les Fonts)	- Ampliació del programa LEXCIT a d'altres centres educatius i equipaments (biblioteques, escoles) - Potenciar el Projecte de Coeducació Municipal - Treballar amb el Departament la dotació de l'EAP a Sant Quirze	Plans ocupacionals de perfils pedagògic Projecte patis oberts als centres educatius de Sant Quirze: amb activitats, espais de relació entre escola-família i entre famílies. Disseny de nous parcs infantils inclusius i adaptació dels actuals a infants discapacitats o amb necessitats especials, per a totes les edats. Analitzar la viabilitat i la demanda d'una Sala d'estudi a Les Fonts Pla Integral de Salut, que incorpori accions de salut a l'escola i l'institut

EIX 3. JOVENTUT Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la joventut, és a dir, a joves de 16 a 30 anys tant des d'una vessant substantiva com organitzativa	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 6. Una bona orientació i una oferta formativa post- obligatòria i de noves oportunitats educatives al municipi		
	OBJECTIU 6.1. Potenciar l'orientació educativa i professional amb perspectiva de gènere, millorant la coordinació dels agents que fan orientació al municipi OBJECTIU 6.2. Treballar amb la Conselleria d'Ensenyament per dotar-se d'una oferta pròpia de batxillerat artístic, i de cicles formatius de Grau Mitjà o Grau Superior, des d'una perspectiva territorial OBJECTIU 6.3. Generar noves oportunitats educatives a SQV per a adolescents sense titulació		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	▪ CFA L'Olivera ▪ Catàleg de formacions per la recerca de feina ▪ Formació Professionalitzadora per Col·lectius Concrets ▪ Accions formatives i informatives a col·lectius especialment protegits ▪ Tast Empreses ▪ Acreditació de Competències Digitals (ACTIC) ▪ Formació a entrenadors de clubs esportius ▪ Programes d'orientació acadèmica ▪ Programa de Garantia Juvenil ▪ Curs de monitors i monitores en el lleure infantil i juvenil ▪ Estratègia de Dinamització a Les Fonts ▪ Programes d'orientació a l'ocupació ▪ Projecte de dinamització juvenil ▪ Taula de formació i ocupació	▪ Reprendre i fomentar els cursos de formació de monitor/a de lleure i esportius ▪ Reforçar l'orientació educativa i professional des de l'institut als joves com a les famílies: Tast de Cicles Formatius (CFA L'Olivera) Tast d'Empreses amb l'institut	▪ Creació d'una Borsa de treball de lleure per a treballar en entitats del poble o-- l'entorn. ▪ Estudiar la viabilitat d'oferir Cicles Formatius de tarda: Analitzar les necessitats formatives de les empreses de SQV, les preferències dels joves i l'oferta formativa a l'entorn de SQV abans de sol·licitar a la Generalitat o de crear nova oferta formativa dirigida a joves ▪ Estudiar la viabilitat d'oferir Cicles Formatius amb especialitat d'arts escèniques. ▪ Estudiar la viabilitat d'oferir batxillerat artístic a Sant Quirze ▪ Programa de Formació Inicial (PFI) conjuntament amb la CFA L'Olivera

EIX 3. JOVENTUT Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a la joventut, és a dir, a joves de 16 a 30 anys tant des d'una vessant substantiva com organitzativa	LÍNIA 7. Una oferta de formació, lleure, cultura i oci saludable feta pels propis joves en el marc d'un espai de trobada propi		
	OBJECTIU 7.1. Impulsar la participació dels joves en dissenyar un oferta de formació, lleure, cultura i oci saludable a SQV que respongui a les seves preferències i necessitats OBJECTIU 7.2. Disposar d'un espai jove, adequat a les demandes que fan els propis adolescents i el jovent de SQV. OBJECTIU 7.3. A través de l'educació promoure la salut entre joves		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	▪ Canya Jove (Servei d'Informació Juvenil) ▪ Campanyes prevenció i promoció de la salut juvenil ▪ Campanya SexJove ▪ PIDCES ▪ Projecte Delegats-Delegades ▪ Festa Major Jove ▪ Programació Jove a La Patronal ▪ Voluntariat esportiu ▪ Projecte sinèrgies (Parlem-ne!) ▪ Oferta d'activitats culturals: Escola Municipal de Música, Biblioteca municipal, programació de cultura estable, centres cívics, casals de cultura... ▪ Oferta d'activitats esportives: complex esportiu, activitats aquàtiques, tennis,... ▪ Aula d'estudi	▪ Potenciar la Mesa de Joventut: Més participació dels joves en el disseny de l'oferta formativa a SQV (enquesta, espai debat sobre necessitats i interessos formatius) ▪ Posada en marxa de la Taula de Salut Juvenil ▪ Més activitats esportives i activitats d'oci alternatiu i saludable (especialment a la Festa Major Jove i als caps de setmana) dissenyades i organitzades en base a la participació dels joves.	▪ Estudiar la viabilitat de construir un rocòdrom municipal com a activitat esportiva saludable i d'interès dels joves ▪ Zona Jove: Obrir els patis dels centres educatius, equipaments o parcs puntualment als caps de setmana com a un espai de trobada d'adolescents i joves en un entorn controlat, on puguin tenir un oci saludable, oferir activitats dissenyades pels joves i foodtrucks... (veure programa venta pa ka de Fundació Marianao www.vpk.cat) ▪ Espai Jove (ex. A Can Feliu), espai de trobada, on fer oci, activitats i espais com bucs d'assaig per als grups musicals juvenils. ▪ Pla de Salut Integral, que incorpori accions de promoció d'hàbits saludables entre els joves

EIX 4. ADULTESA I GENT GRAN Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a l'adultesa entesa com als majors de 18 anys, i la gent gran, majors de 65 anys.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 8. La planificació de l'educació al llarg de la vida amb una perspectiva intergeneracional i coeducativa		
	OBJECTIU 8.1. Coordinar i promoure projectes intergeneracionals que fomentin l'educació en valors, el coneixement de l'entorn i la consciència de tots i totes com a agents educadors. OBJECTIU 8.2. Tractar de forma transversal els valors educatius que es transmeten a l'esport a SQV (famílies, clubs, monitoratge, infants i adolescents...)		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	▪ CFA L'Olivera ▪ Setmana Solidària ▪ Pla de Sensibilització Anual ▪ Festa del Comerç Just ▪ Activitats commemoratives de diades internacionals: 8 de març ▪ Xerrades culturals que impulsa l'Associació Aules d'Extensió Universitària ▪ Programa d'horts intergeneracionals a les escoles ▪ Voluntariat per la Llengua ▪ Artistes a les escoles	▪ Anàlisi de les demandes formatives no cobertes a Les Fonts i SQV nucli i un programa d'activitats que hi doni resposta. ▪ Reglament d'usos del Casas d'Avis per afavorir una oferta formativa diversa. ▪ Més impuls de l'Ajuntament d'activitats educatives comunitàries a Les Fonts. ▪ Projecte per treballar la consciència coeducativa i l'educació en valors en les entitats esportives. Vincular als convenis amb les entitats a la formació a entrenadors de clubs esportius. (	▪ Xarxa Intergeneracional de SQV: espai on connectar projectes comunitaris intergeneracionals: programes de voluntariat horts comunitaris municipals, (no escolars), persones aturades, jubilades o pre-jubilada amb temps i coneixements per col·laborar amb entitats o altres agents educadors, per orientar a joves sobre professions...

EIX 4. ADULTESA I GENT GRAN Aquest eix tracta sobre les polítiques socioeducatives adreçades a l' adultesa entesa com als majors de 18 anys, i la gent gran , majors de 65 anys	LÍNIA 9. El suport a les famílies en la seva tasca educativa		
	OBJECTIU 9.1. Fer arribar a totes les famílies eines i suport en la seva tasca educativa, en termes d'equitat OBJECTIU 9.2. Dinamitzar les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA) i la seva Federació com a espai per reflexió, debat i participació de les famílies		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Subvencions a AFA - Espai de Debat Educatiu (EDE) impulsat per l'Escola Pilarín Bayés	- Abans d'oferir xerrades a les famílies, sondejar a través qüestionari on-line quins temes interessin i quin horari va millor a més gent. - Dinamització i enfortiment de la Federació d'AFA	Pla Integral de Salut i Taula de Salut: Projecte de suport a famílies amb adolescents amb conductes de risc (salut, absentisme...).
	LÍNIA 10. Una oferta àmplia, diversa i amb lògica territorial de la formació al llarg i ample de la vida		
	OBJECTIU 10.1. Analitzar les demandes formatives no cobertes a la vila i definir estratègies per donar-hi resposta OBJECTIU 10.2. Ampliar l'oferta de formació per a persones adultes no reglada a la vila, d'acord als interessos detectats		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	- Oferta d'activitats culturals: Escola Municipal de Música, Biblioteca municipal, programació de cultura estable, centres cívics, casals de cultura... - Oferta d'activitats esportives municipals, complex esportiu...	- Ampliar l'oferta de formació ocupacional i continuada amb formacions complementàries i semi presencials. - Ampliar i diversificar la formació de persones adultes al CFA l'Olivera i a l'Escola Municipal de Música a preus assequibles	- Sistema de detecció d'interessos i necessitats formatives de diferents col·lectius de la vila (a través de sondejos, qüestionaris on-line...) Pla de formació per a persones adultes en base a les mancances de l'oferta actual

EIX 5. TREBALL EN XARXA I PARTICIPACIÓ (Transversal) Aquest eix tracta sobre les estratègies i els espais participació i treball en xarxa entre els diferents agents educatius, amb l'objectiu de portar a terme les accions plantejades a les línies d'actuació anteriors.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 11. El Desplegament del Pla Local Educació de Sant Quirze del Vallès amb una visió integral, garantint la comunicació i el treball transversal entre els serveis públics locals i d'altres agents educatius.		
	OBJECTIU 11.1. Integrar al Pla les línies i accions educatives que incorporen els plans estratègics sectorials actuals i futurs, tot garantint la coordinació i el treball conjunt. OBJECTIU 11.2. Mantenir el Grup Motor com a espai de treball tècnic, encarregat de coordinar el desplegament i avaluació del Pla i dinamitzar els grups de treball i de vetllar pel treball transversal intern i la comunicació amb la comunitat educativa. OBJECTIU 11.3. Millorar la coordinació entre diferents àrees municipals implicades en l'educació OBJECTIU 11.4. Ampliar el treball en xarxa amb centres educatius, AFA i altres agents educadors (equipaments, entitats educatives, esportives, socials o culturals...), a través del Consell Escolar Municipal i les Meses, Taules i altres Comissions locals existents.		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	▪ Alinear els Plans estratègics que s'impulsen a nivell local. ▪ CEM i comissions en funcionament ▪ Grup Motor del Pla Local d'Educació ▪ Reunions regulars del Servei d'Educació i les direccions de centres educatius ▪ Trobada educativa de final de curs	▪ Fer un mapa/sociograma de les Taules/ Meses locals per saber on es pot participar. Espais participatius i de treball tècnic ▪ Aprovació del Reglament del Consell de Ciutat ▪ Transformar el Consell Escolar Municipal en El Consell Consultiu d'Educació, que lideri els projectes educatius i ampliï la seva composició	▪ Comissió Educació 360: Espai de treball en xarxa en el marc del Pla Local d'Educació per planificar i articular les accions conjuntes entre entitats (no només AFA), Ajuntament i, centres educatius. Especialment important es trobar-se a l'abril-maig per planificar accions al curs següent. Coordinació, articulació i integració d'activitats fora escola primària-secundària. ▪ Formalització del Treball transversal a nivell d'Ajuntament: Aportacions dels diferents serveis en el disseny d'un programa formatiu, iniciat amb el PFI

EIX 5. TREBALL EN XARXA I PARTICIPACIÓ (Transversal) Aquest eix tracta sobre les estratègies i els espais participació i treball en xarxa entre els diferents agents educatius, amb l'objectiu de portar a terme les accions plantejades a les línies d'actuació anteriors.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 12. La promoció de la participació infantil i juvenil, com a part del seu procés educatiu i alhora estratègia de transformació social de SQV		
	OBJECTIU 12.1. Crear òrgans de participació estable que representin infants i adolescents de SQV OBJECTIU 12.2. Promoure la participació juvenil a través de diferents accions i estratègies OBJECTIU 12.3. Generar processos participatius per detectar les necessitats educatives d'infants, adolescents i joves i perquè puguin formular les seves propostes de millora		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	Projecte Delegats-Delegades a la Secundària fins a constituir el Consell d'Adolescents	- Ampliar el Projecte Delegats-Delegades a 6è de primària fins a constituir el Consell d'Infants - Ampliar els pressupostos participatius per a infants i adolescents (ara només poden votar els majors de 14)	Consell d'Infants de Sant Quirze Consell d'Adolescents de Sant Quirze Processos participatius per copsar les visions i propostes de la infància, adolescència i joventut sobre temes que els hi afecten

EIX 5. TREBALL EN XARXA I PARTICIPACIÓ (Transversal) Aquest eix tracta sobre les estratègies i els espais participació i treball en xarxa entre els diferents agents educatius, amb l'objectiu de portar a terme les accions plantejades a les línies d'actuació anteriors.	LÍNIA 13. El Consell Escolar Municipal (CEM) com a espai de relació, debat i treball conjunt entre els agents educatius de SQV pel desplegament del Pla Local d'Educació		
	OBJECTIU 13.1. Fer del Plenari del CEM l'espai de debat i de participació de referència dels agents educatius de SQV per al desplegament del Pla. OBJECTIU 13.2. Articular grups de treball del CEM, que siguin d'espais de planificació, implementació i avaluació de projectes i iniciatives del Pla, on hi participin centres educatius, entre d'altres agents educatius. OBJECTIU 13.3. Treballar la comunicació dels centres educatius i altres recursos educatius de la vila, fent visibles els projectes innovadors i singulars actuals. OBJECTIU 13.4. Ampliar el Consell Escolar Municipal altres agents educatius, amb lògica de Consell Educatiu Municipal		
	ACCIONS DE CONTINUITAT CEM i comissions en funcionament	ACCIONS DE MILLORA Fomentar l'assistència als Consells Escolars i l'obertura cap a nous membres - Crear nous grups de treball al CEM d'acord a les necessitats de les accions prioritzades - Més difusió de les accions del CEM i eines de comunicació fluida	NOVES ACCIONS - Un o dos cop a l'any, sessió de treball del CEM de debat de les accions desplegades del Pla Local d'Educació i de priorització de noves accions i creació de nous grups de treball Convenció anual del Projecte Educatiu Local. En la línia de l'aliança d'Educació 360° i Educació a temps complet.

EIX 6. COMUNICACIÓ (Transversal) Aquest eix fa referència a una qüestió clau pel municipi i transversal a totes les etapes educatives.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 14. Millorar la comunicació cap a la ciutadania de l'oferta formativa i dels recursos educatius de SQV perquè la informació arribi a tothom		
	OBJECTIU 14.1. Cercar espais i mecanismes de coordinació entre agents educatius locals (Ajuntament, entitats, centres educatius i equipaments públics) OBJECTIU 14.2. Crear canals de comunicació efectius per arribar a la ciutadania de diferents edats OBJECTIU 14.3. Potenciar la Mostra Pedagògica com a espai de trobada de la comunitat educativa de SQV OBJECTIU 14.4. Millorar la coordinació i la comunicació de l'oferta educativa per a persones amb necessitats educatives especials		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	▪ Accions comunicatives a través de la web municipal, l'Informem, Agenda d'activitats culturals, educatives, per edats...	▪ Impuls a la Mostra Pedagògica ▪ Donar una empenta a la Revista Les Morisques perquè arribi a més gent ▪ Posar un codi QR a l'Informem per accedir a l'enllaç de la revista. ▪ Potenciar els canals de comunicació on-line a través de consultes o d'enquestes i fent un retorn. Ja s'han fet enquestes on-line d'alguns temes, però cal que sigui una acció més continua, amb més temes i més projecció. ▪ Millorar les estratègies i canals de comunicació caps als joves i cap a la gent gran.	▪ Campanya de comunicació i sensibilització de "Sant Quirze Vila (Co)educadora" cap a la ciutadania i cap a l'Ajuntament: vídeo, activitats formatives, accions de sensibilització... ▪ Fer una agenda conjunta d'activitats de les escoles (per exemple a la web de l'Ajuntament)

EIX 7. SOSTENIBILITAT I TERRITORI (Transversal) Aquest eix fa referència a una qüestió clau pel municipi i transversal a totes les etapes educatives.	LÍNIES D'ACTUACIÓ		
	LÍNIA 15. La mobilitat segura a peu d'infants, adolescents i famílies als centres educatius i a d'altres equipaments públics		
	OBJECTIU 15.1. Definir conjuntament amb als centres educatius de la vila i d'altres equipaments municipals (culturals, juvenils...) camins perquè infants, adolescents i famílies es puguin desplaçar a peu de forma segura i autònoma. OBJECTIU 15.2. Fomentar hàbits de vida saludables entre els infants, adolescents i famílies, com l'ús del patinet o al bicicleta pels seus desplaçaments dins de SQV. OBJECTIU 15.3. Facilitar la mobilitat dins del municipi i entre el nucli de SQV i Les Fonts per ampliar les oportunitats educatives		
	ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
	▪ Educació per la mobilitat segura (EDUMS) ▪ Programa d'hortos intergeneracionals a les escoles ▪ Camins escolars (petjades) existents a algunes escoles	▪ Ampliar els Camins Escolars (petjades) en escoles, escoles bressol i instituts ▪ Accions de millora de la mobilitat autònoma d'infants i adolescents en bicicleta, a peu o en patinet ▪ Millorar la senyalització a l'espai públic ▪ Ampliar l'horari d'apertura del Parc de la Taula Rodona ▪ Vetllar per distribuir activitats per tot el municipi.	▪ Posar aparcaments de bicicletes i patinets als parcs públics, entrada d'equipaments i les escoles (que siguin segurs). ▪ Anàlisi de la viabilitat de fer nous espais amb velocitat reduïda (30 km/h) a diverses parts del municipi ▪ Construir un carril bici entre el nucli de SQV i Les Fonts ▪ Posar una línia d'autobús de Les Fonts a Sant Quirze ▪ Anàlisi de la viabilitat de pacificació del trànsit al voltant dels equipaments educatius: només transit de vianants per millorar l'accés a l'escola i la sortida dels infants de l'escola ▪ Fomentar el Programa d'Escola Verda

Mecanismes d'implementació del Pla Local Educació

1. Proposta organitzativa

Un dels tres objectius generals del Pla té relació no amb la vessant substantiva de les polítiques educatives, sinó amb la seva vessant operativa i estratègica, ens referim a l'organització dels agents educatius per assolir els objectius marcats:

- Crear i enfortir les xarxes de participació i treball en xarxa en matèria de polítiques educatives a nivell local.

És per això, que aquest capítol incorpora una proposta d'espais de treball a nivell polític, tècnic i d'agents socioeducatius per tal de facilitar el desplegament i avaluació del Pla.

Nom	1. Comissió Política d'Educació
Funcions	➔ Impulsar a nivell polític el Pla Local d'Educació ➔ La reflexió, debat i decisió política sobre les accions del Pla ➔ La prioritització anual de les accions del Pla ➔ El seguiment de les accions iniciades ➔ Retre comptes al Consell Escolar Municipal sobre el desplegament del Pla
Membres	Ple Municipal
Periodicitat	Semestral

Nom	2. Grup Motor Educatiu
Funcions	➔ La garantia tècnica de l'execució, desenvolupament i comunicació del Pla Educatiu Local ➔ La recollida, seguiment i validació de la informació ➔ La proposta i coordinació d'agents i espais de treball ➔ La comunicació i les convocatòries a la participació ➔ La integració i coordinació amb d'altres plans relacionats ➔ El seguiment i avaluació del procés i de les accions del pla ➔ L'elaboració de propostes d'acció i la participació en grups de treball
Membres	El/s responsables tècnics del Pla, personal tècnic local implicat en polítiques de l'àmbit socioeducatiu i càrrecs electes
Periodicitat	Mensual/Bimensual

Nom	3. Consell Escolar Municipal
Funcions	➔ Ser l'espai de trobada i de participació dels agents socioeducatius del municipi ➔ Visualitzar tots els agents que estan treballant al territori, així com la seva interrelació i coneixement mutu. ➔ Afavorir la creació de vincles per al treball en xarxa entre els agents socioeducatius de SQV ➔ Fer un seguiment anual del Pla ➔ Debatre i validar la prioritització política de les accions per a cada curs
Membres	Agents socioeducatius del municipi (els que estipula el Reglament del Consell Escolar Municipal i d'altres)
Periodicitat	Trimestral

Nom	4. Grups de treball del Consell Escolar Municipal
Funcions	➔ Espais adhoc i temporals de participació d'agents socioeducatius per al disseny i coordinació de projectes i accions concretes. ➔ Espais de treball temàtics, en funció de les accions que es volen desenvolupar cada curs ➔ Cada grup tindrà un encàrrec propi: aprofundir en una problemàtica concreta, definir i/o posar en marxa un projecte o acció, etc. ➔ Cada grup comptarà amb un coordinador/a, que en serà el/la portaveu.
Membres	Els agents socioeducatius implicats en les accions del Pla
Periodicitat	La temporalitat dels Grups de Treball dependran de les accions, però seran finits i es revisaran cada curs.

2. Plans d'acció biennals

El Pla d'acció biennal és l'instrument operatiu que ha de permetre el desplegament de les línies d'actuació i de les accions concretes incloses al Pla Local d'Educació de SQV. De cara a l'elaboració del primer Pla d'acció biennal es tindran en compte les accions considerades com a prioritàries pel Grup Motor, pel Consell Escolar Municipal i a nivell polític. Abans de finals de l'any 2018 s'elaborarà el primer Pla d'acció, que es desenvoluparà durant els anys 2019-2020. El segon pla d'acció s'elaborarà a finals de 2020 i abraçarà el bienni 2021-2022, posteriorment hi haurà els plans 2023-2024 i 2025-2027, al final del qual s'avaluarà el Pla i es dissenyarà el nou Pla Local d'Educació.

D'aquesta manera es podran concretar les línies d'actuació prioritàries cada dos o tres anys, ja que en el context actual, concretar actuacions a llarg termini genera molta incertesa. Es considera necessària, per tant, una certa flexibilitat a l'hora de formular les línies d'actuació, per fer-ho de manera més realista i d'acord amb les necessitats del moment.

Els Plans d'acció comptaran amb diferents fitxes operatives que recolliran la informació bàsica per tal de desenvolupar les accions incloses al pla.

A cada fitxa s'explicarà en detall com es desenvoluparà l'actuació. Orientativament, les fitxes poden recollir la següent informació sobre cada acció:

- Ubicació en relació als eixos estratègics del Pla
- Breu descripció de l'acció
- Objectius que es persegueixen
- Resultats esperats
- Agents implicats
- Destinataris/tàries
- Activitats previstes per portar a terme l'acció
- Cronograma
- Pressupost estimat
- Indicadors de seguiment i d'avaluació, on s'especificaran indicadors de diferents tipus: de resultat, de procés, de satisfacció, d'impacte...
- Observacions, en cas que n'hi hagi
- Dades de contacte de la persona referent de l'acció (un apartat molt útil per agilitzar el seguiment i la gestió compartida de les accions).

S'intentarà que les accions a desenvolupar a cada Pla d'acció facin referència a tots els eixos del Pla Local d'Educació de SQV i a un nombre significatiu de línies d'actuació.

3. Avaluació i seguiment

L'avaluació és un element crucial de tot procés de planificació estratègica, tot i que encara és habitual que tingui un paper residual en moltes planificacions locals. L'avaluació és clau, d'una banda, per als agents implicats, perquè permet un aprenentatge que fa que les accions s'adaptin millor a les necessitats del context de cada moment. Per tant, és una estratègia per fer polítiques no només més eficaces, sinó també més eficients, és a dir, tenint en compte, el millor aprofitament dels recursos existents.

L'avaluació és també un exercici de rendiment de comptes cap a l'exterior, bé siguin els i les representants polítics o l'equip tècnic d'un ajuntament, els agents educatius locals o la ciutadania en general. Es tracta d'un exercici de qualitat democràtica que no podem passar per alt.

Són moltes les modalitats d'avaluació dels Plans Locals Educatius, així com els elements que es poden avaluar i els mecanismes utilitzats. La nostra experiència ens diu que per avaluar i fer correctament el seguiment d'una planificació cal tenir en compte els següents principis:

- **Planificar l'avaluació quan es dissenyen els programes i les accions.** Si abans de la implementació d'un pla no s'ha previst què, com, quan i qui avaluarà, serà molt difícil portar a terme una avaluació. Per això, en aquest apartat es proposen diversos espais d'avaluació, que caldrà concretar al Pla d'acció biennal.
- **Focalitzar l'avaluació en aspectes que ajudin a prendre decisions de futur.** Es poden avaluar molts aspectes per l'interès de conèixer, però si disposem de recursos limitats (de temps i de personal), cal centrar l'avaluació en els aspectes que ens ajudin a decidir si, al finalitzar o durant la implementació de les accions, cal seguir-ho fent tot igual, cal canviar-les o cal eliminar-les.
- **Definir indicadors senzills, fàcils d'objectivar i que es puguin recollir de forma sistemàtica.** És un error habitual en molts plans preveure grans objectius que després són impossibles d'avaluar perquè no sabem com construir indicadors que siguin objectius, senzills i fàcils de recollir. Per això, cal pensar en quan i com es recollirà la informació que cada indicador necessita, i qui s'encarregarà.
- **Cal avaluar a diferents nivells i àmbits:** Una avaluació no és útil si només es centra en la implementació d'un acció, és a dir, si com a resultat del Pla aquella actuació s'ha fet o no tal i com estava planificada. Caldria anar més enllà i buscar altres indicadors: indicadors del procés de realització de les accions (reunions celebrades, persones implicades, perfils de les persones implicades, etc.); indicadors de satisfacció (valoració tècnica, valoració dels agents sobre el procés, sobre els resultats de les accions, etc.); i els més importants, indicadors d'impacte. Així mateix, tota avaluació hauria de ser flexible, coherent, realista, escalar i tenir un nivell micro centrat en les accions i un nivell macro per tenir una visió global sobre l'evolució del pla.
- **Calen eines i espais per fer el seguiment i l'avaluació del Pla.** El Grup Motor pot tenir un paper clau en el seguiment i avaluació del Pla. Evidentment, és necessari que hi hagi una persona o persones referents de l'avaluació del Pla. Però, un cop s'hagin definit els indicadors de seguiment i avaluació, el Grup Motor necessitarà d'eines per poder fer aquest seguiment. Perquè es pugui facilitar la recollida d'informació sobre

cada acció i posteriorment la seva valoració hauria de disposar de la següent informació: Acció i objectius o resultats esperats que es proposa; indicadors de diferents tipus (resultat, procés, satisfacció, impacte,...); els criteris d'èxit, és a dir, quan considerem que hem aconseguit els objectius; les eines de recerca (qüestionaris, entrevistes, observació...) i la informació recollida amb la data de quan es va processar.